

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №93 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБДОУ детский сад №93 Выборгского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
ГБДОУ детский сад №93 Выборгского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 « 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от « 22 » августа 2022 г. №91.
Заведующий ГБДОУ детский сад №93 Выборгского
района Санкт-Петербурга
_____ Л.А.Виноградова

УЧТЕНО

мнение Совета родителей
(законных представителей)
Протокол № 1 от « 23 » августа 2022 г.

Рабочая программа
воспитателей
группа №2 «Говорушки»
общеразвивающей направленности
на 2022-2023 учебный год

Возраст обучающихся: 3-4 года
Срок реализации: 1 год

Воспитатели: Геворгян Н.М.
Морозова Е.Ю

Санкт-Петербург
2022

Содержание

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Возрастные особенности развития детей.....	5
1.3. Цель и задачи реализации программы	8
1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	9
1.5. Целевые ориентиры.....	10
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	12
2.1. Комплексно-тематическое планирование младшей группы №2	12
2.2. Содержание образовательной работы с детьми	18
2.3. Календарный план воспитательной работы.....	43
2.4. Коррекционная работа в группе.....	52
2.5. Система педагогической диагностики достижения детьми целевых ориентиров	56
2.6. Взаимодействие с социальными партнерами	57
2.6.1. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	58
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	61
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе	61
3.2. Структура реализации образовательной деятельности	67
3.3. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы	69
3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР , др.).....	72
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	75

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа младшей группы №2 «Говорюшки» (возраст детей 3-4 лет) разработана на основе «Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №93 Выборгского района Санкт-Петербурга», и Рабочая программа воспитания государственного бюджетного дошкольного учреждения детский сад №93 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга.

Основанием для разработки рабочей программы послужили:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573); - СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

Содержание программы отражает реальные условия группы, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Режим работы – пятидневный, с 7.00-19.00, с 12 часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни: суббота, воскресенье и государственные праздничные дни.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе оздоровительной направленности являются следующие режимы дня: адаптационный режим, режим дня на холодный период года, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Воспитанники группы имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты педагога-психолога, медицинский, процедурный, сенсорную комнату.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием. Срок реализации один учебный год.

1.2 Возрастные особенности развития детей

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов повеления в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи

ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Общие сведения о детях группы

Общая численность 19 человек, из них 12 девочек, 7 мальчиков.

Оценка здоровья детей группы

Группа здоровья				ЧБД	Функциональные отклонения									
I	II	III	IV		Система пищеварения	Система кровообращения	Почек и системы мочеыделения	Опорно-двигательный аппарат	неврологические	Эндокрийно-обменные	Органов зрения	аллергические	ТНР	Социально-адаптивное поведение
5	14							2				1	1	

Результаты адаптации в условиях группы составили: легкая адаптация-80 %, средняя- 19%, тяжелая- 1%.

Содержание и реализация образовательной программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации образовательной программы (см. таблицу).

Анализ состава, потребностей и приоритетов семьи группы.

Состав семей	
Полная семья	18
Из них с родственными отношениями	
Неродственными отношениями	0
Характер взаимоотношений в семье (по наблюдениям)	
Неполная семья	1
Благополучная семья	18
Формально благополучная	19
Неблагополучная	0

Семья с опекуном	0
Родителей всего: 33	
Образование: высшее	10
Среднее-специальное	21
Среднее	2

1.3. Цель и задачи реализации программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
 - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
 - развитие личности дошкольника в процессе специально организованного взаимодействия с окружающей городской средой;
 - приобщение дошкольников к культурному наследию Санкт-Петербурга;
 - закладывание основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста
- выработка навыков самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также формирование первичных представлений труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка дошкольного возраста. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Рабочая программа:

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Строится с учетом принципов интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой. Структурной характеристикой.

Программа является принцип подачи материала- содержание психолого-педагогической работы излагается по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели, задачи и содержание психолого-педагогической работы. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка; развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе; воспитание уважения к традиционным ценностям, патриотических чувств. Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

1.5. Целевые ориентиры

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей в возрасте до 4 лет;
- г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младшем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
 - владеет активной речью, включенной в общение;
 - может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
 - знает названия окружающих предметов и игрушек;
 - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
 - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
 - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
 - эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
 - у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Комплексно-тематическое планирование младшей группы №2

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

№ п./п.	Тема	Содержание	Сроки	Итоговое событие	Дополнительные тематические мероприятия (Календарь праздников)
1	Здравствуй, детский сад!«Учимся знакомиться»	Знакомство с детьми и родителями. Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Ориентировка в групповом пространстве	01-10 сентябрь	Развлечение для детей, организованное с участием родителей	«День знаний»
2	Осень. Осенние месяцы	Характерные особенности ранней осени (прохладно, пасмурно-солнечно, ветрено, листья меняют свою окраску и опадают, дождь, становится холоднее, исчезают бабочки и жучки, улетают птицы.)Осенние месяцы.	12-18 Сентябрь		

3	Осень. Сад. Фрукты.	Различение по внешнему виду: яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, виноград, абрикос. Способы употребления. Обобщающее понятие.	19-25 Сентябрь		«День дошкольного работника»
4	Осень. Огород. Овощи	Различение по внешнему виду и вкусу (помидор, огурец, картофель, морковь, капуста, репа, лук, свекла). Способы употребления. Обобщающее понятие.	26-02 Октябрь		Всемирный день защиты животных
5	Осень. Деревья и кустарники	Дать представление о деревьях и кустарниках. Строение. Зависимость внешнего вида от времени года.	03-09 Октябрь	«Осенины»	Праздник осени.
6	Ягоды. Грибы	Различие по внешнему виду. Ядовитые ягоды. Ядовитые грибы. Способы употребления. Обобщающее понятие.	10-16 Октябрь		
7	Перелетные птицы	Внешний вид, различия. Условия жизни. Обобщающее понятие.	17-23 Октябрь		
8	Продукты питания	Понятие. Названия. Способы получения и производства. Важность в жизни человека	24-30 Ноябрь		
9	Одежда. Головные уборы	Название предметов одежды: платье, юбка, штаны, шорты, футболка, рубашка, носки, колготки, кофта, куртка, комбинезон, шапка, варежки. Назначение. Обобщающее понятие.	31-06 Ноябрь	Конкурс на лучшую одежду для куклы Маши.	
10	Обувь	Название обуви: ботинки, туфли, чешки, сапоги и т.д. Назначение. Обобщающее понятие.	07-13 Ноябрь		
11	Посуда	Названия предметов посуды: тарелка, блюдце, чашка, стакан, кастрюля, сковородка, нож, ложка, вилка, чайник, сахарница. Назначение, части. Свойства посуды из разных материалов.	14-20 Ноябрь		20 ноября- всемирный день ребенка.
12	Домашние птицы	Куры, утки, гуси. Внешний вид, различия. Условия жизни. Обобщающее понятие.	21-27 Ноябрь		27 ноября – День матери в России.

13	Зима. Зимние забавы	Сезонные изменения в природе. Характерные особенности зимы (мороз, снегопад, снег, снежинки). Сезонная одежда(куртка, шуба, комбинезон). Лепка снеговиков, игра в снежки, катание на санках, ледянках.	28-04 Декабрь		
14	Зимующие птицы	Внешний вид, различия. Условия жизни. Обобщающее понятие.	05-11 Декабрь		
15	Семья	Члены семьи: мама, папа... Знание своей фамилии, имена членов семьи. Рассказ о своей семье.	12-18 Декабрь	Выставка поделок на тему: «Зима» Новогодний утренник.	Праздник «Новый год».
16	Игрушки	Название игрушек: кукла, мишка, пирамидка и т.д. Назначение. Действия с предметами. Части. Материалы. Обобщающее понятие.	19-25 Декабрь	Совм. просмотр и обсуждение М\Ф «Смешарик»	
17	Новый год	Понятия: Новый год, Дед Мороз, подарки, украшение елки. Подготовка к празднику.	26-01 Январь	Выставка «Наши праздники»	14 января – старый новый год.
18	Человек	Развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела, различать и называть части тела, различать понятие «мальчик – девочка»	09-15 Январь		21 марта – Всемирный день поэзии
19	Мебель	Название предметов мебели: стол, стул, кровать, диван, кресло, шкаф. Части. Назначение. Обобщающее понятие.	16-22 Январь		
20	Блокада Ленинграда	Формирование представления о празднике.	23- 29 Январь		27 января-окончание блокады Ленинграда
21	Домашние животные	Кошка, собака. Условия жизни. Особенности поведения, передвижения, питания. Труд людей по уходу за домашними животными. Обобщающее понятие.	30-05 Февраль	Совместное с родителями изготовление книжек-малышек о домашних любимцах.	

22	Дикие животные	Лиса, заяц, медведь, волк, белка, еж. Отличительные особенности внешнего вида. Особенности поведения, передвижения, питания. Жилище. Обобщающее понятие.	06-12 Февраль	«Масленица»	23 февраля – день защитника отечества.
23	Правила дорожного движения	Элементарные представления о дорожном движении и сигналах светофора.	13-19 февраль	Проведение экспериментов с детьми: - «Ох уж этот песок»	
24	День защитника Отечества	Доступные сведения о государственных праздниках.	20-26 Март		
25	Транспорт	Автобус, троллейбус, трамвай, автомобиль, поезд. Назначение. Части. Обобщающее понятие.	27-05 Март	«Стихи про транспорт»	
26	Международный женский день 8 марта	Формирование представления о празднике. Расширение словаря эпитетов(любимая, родная, дорогая, весёлая, добрая, красивая, заботливая)	06-12 Март	«Праздник Весны»	8 марта - международный женский день.
27	Весна. Весенние месяцы	Сезонные изменения в природе. Характерные особенности весны. Сезонная одежда.	13-19 Март		27 марта – международный день театра.
28	Профессии	Дать представление о профессиях, их важности для общества.	20-26 Март	Стенгазета «Профессии наших мам».	
29	Животные севера	Знакомить с названием диких животных и местом их обитания; формировать умение называть части тела диких животных, правильно называть взрослое животное и его детёнышей	27-02 Апрель		
30	Животные юга	Знакомить с названием животных юга и местом их обитания; формировать умение называть части тела животных юга, правильно называть взрослое животное и его детёнышей	03-09 Апреля	Выставка фигурок «Животные Севера и Юга»	

31	Космос	Дать представление о профессии космонавта. Дать представление о планете Земля, о Луне и Солнце.	10-16 Апреля		12 апреля день космонавти ки
32	Инструменты	Познакомить с рабочими инструментами; Формировать представление о назначении рабочих инструментов	17-23 Апрель		Праздник весны и труда.
33	Цветы	Названия растений: тюльпаны, розы... Строение: стебель, листья.	24-30 Апрель	«Стихи про цветы»	2 апреля – Международный день детской книги.
34	День победы	Доступные сведения о государственных праздниках. Войны защитники отечества	01-07 Май		
35	Насекомые	Названия насекомых: бабочка, божья коровка , пчела. Внешний вид. Обобщающее понятие	08-14 Май	Досуг «Бабочкины посиделки»	15 мая – день семьи.
36	Рыбы	Познакомить детей с понятием «рыба» Пополнить словарь детей понятиями «чешуя», «водоро сли» Уточнить функции частей тела рыбы (рот, глаза, плавники, хвост)	15-21 Май		.
37	Наша Родина, город	Название страны, города и улицы. Адрес. Самое красивое место на нашей улице.	22-28 Май		
38	Лето	Расширение представлений детей о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Некоторые характерные особенности лета: жарко, теплый дождь, радуга, рост растений.	29-04 Май	Фотовыставка.	

В рабочей программе распределение тематики непрерывной образовательной деятельности осуществляется по неделям в соответствии с комплексно-тематическим планированием на год и 19 расписанием. Порядок тем недель может незначительно отличаться. Образовательные области «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие. Музыка» планируют специалисты.

2.2. Развернутое комплексно-тематическое планирование

Развернутое комплексно-тематическое планирование на сентябрь 2022 года

Тема	Познавательное развитие. ФЦКМ.	Познавательное развитие. ФЭМП.	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация/Лепка.	Физ.развитие./ Музыка
Адаптационный период (см. приложение №2)						
Здравствуй, детский сад!» «Учимся знакомиться»	<p>«Игрушки в нашей комнате « Знакомство с групповой комнатой, ориентировка в пространстве чувство любви и гордости за свою группу.</p>	<p>«Город цветных человечков» Формирование умения различать и называть цвет, оттенки (синий, голубой).</p>	<p>«Хорошо у нас в детском саду» Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения; Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.</p>	<p>«Подарок всем кто работает в детском саду « Коллективная работа. Вызвать интерес к рисованию.</p>	<p>Лепка «Мой весёлый, звонкий мяч « Формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней.</p>	Планирует специалист

Осень. Осенние месяцы	« Ранняя осень » Уточнить знание признаков осени: состояние погоды, растительного мира.	Геометрические фигуры Учить сравнивать предметы по длине, познакомить с понятиями: длинный, короткий.	“ Любуемся красотой осени ” Описательные рассказы о явлениях природы по своим личным впечатлениям	« Дождик, дождик » Учить детей рисовать карандашами; Учить правильно, держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимать слишком сильно на бумагу; Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге.	Аппликация. «Большие и маленькие мячи» Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы; Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине; Учить аккуратно, наклеивать изображения.	Планирует специалист
Осень. Сад. Фрукты.	Любимые фрукты Закрепить знание названий и внешнего вида фруктов. Формировать обобщающее понятие.	Прямоугольник. Упражнять в различении одного и многих предметов в обстановке группы. Учить различать пространственные направления вверх и вниз.	Рассказ Н. Сладкова «Осень на пороге» Продолжать знакомить с литературными произведениями. Учить понимать и использовать в речи слова: осень, листопад, дождливая погода.	« Любимые фрукты » . Закрепить умение рисовать округлую форму, передавая цвет. Упражнять в навыках работы гуашью.	Лепка «Фрукты» Закрепить представление о фруктах, знание обобщающего понятия фрукты. Учить лепить круглые предметы.	Планирует специалист
Осень. Огород. Овощи	Любимый овощ. Закрепить знания об овощах: названия, внешний вид, вкус.	Овал. Упражнять в составлении групп предметов и выделении одного из множества.	Русская народная сказка «Мужик и медведь». Закрепить знание названий овощей. Упражнять в правильном произношении звуков «к»-«кь».	« Овощи на тарелке » Закрепить знания об овощах. Закрепить умение рисовать карандашами овальные и круглые предметы.	Лепка «Овощи (огурец)» Учить лепить овальные предметы.	Планирует специалист

Развернутое комплексно-тематическое планирование на октябрь 2022 года

Тема	Познавательное развитие. ФЦКМ.	Познавательное развитие. ФЭМП.	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация/Лепка.	Физ. развитие./ Музыка
Осень. Деревья и кустарники	<p>Деревья. Кустарники. Закрепить представление о растениях своего участка: деревья, кусты, цветы. Закрепить представление о зависимости внешнего вида растений от времени года. Уточнить знание названий отдельных растений. Продолжать формировать интерес к природе.</p>	<p>“Круг. Свойства круга. “ Счет до двух. Соотношение с количеством. Цифры 1 и 2.</p>	<p>Русская народная сказка «Дурак» и береза». Закрепить произношение звуков «в», «ф» изолированно и в словах, учить произносить их плавно, протяжно, на выдохе. Учить произносить фразу быстро и медленно.</p>	<p>«Листики» Учить раскрашивать рисунок красками.</p>	<p>Лепка «Елочки» Учить работать в технике пластилинографии. Закрепить приемы раскатывания пластилина между ладонями круговыми и прямыми движениями, умение создавать из полученных элементов полубъемное изображение.</p>	Планирует специалист

Ягоды. Грибы	<p>Ягоды. Грибы. Уточнить и обобщить представление о пользе ягод для здоровья. Закрепить обобщающее понятие ягоды, грибы</p>	<p>Сравнение предметов Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке. Отвечать на вопрос «сколько», используя слова: один, много. Продолжать учить различать и называть круг.</p>	<p>Сказка Н. Павловой «Земляника» Учить правильно называть предметы, их качества, цвет, величину, образовывать существительные с помощью суффиксов. Развивать умение описывать и классифицировать предметы, замечая характерные признаки. Обогащать представления о способах употребления грибов и ягод в пищу.</p>	<p>«Кузовок с ягодами» Учить рисовать круглые ягоды. Закреплять навыки рисования разными изобразительными материалами: гуашь, восковые мелки. Развивать самостоятельность и творчество.</p>	<p>Лепка «Черника» . Познакомить с элементами налепа. Закреплять умение использовать знакомые навыки: раскатывать круговыми движениями между ладонями, сплющивать шар в лепешку.</p>	Планирует специалист
Перелетные птицы	<p>Перелетные птицы» Дать детям общее представление о многообразии перелетных птиц. Уточнить названия часто встречающихся перелетных птиц. Рассказать детям, почему улетают птицы на юг</p>	<p>Понятия «много», «один», «ни одного». Круг. Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного.</i></p>	<p>Чтение русской народной сказки «Гуси-Лебеди». Познакомить детей со сказкой. (Стр.52 В.В.Гербова)</p>	<p>«Птички - невелички» Упражнять в технике рисования ладошкой, учить передавать образ птицы в рисунке.</p>	<p>Лепка «Утка». Отрабатывать умения лепить предметы конструктивным и пластическим способом, соблюдая расположение и соотношение частей тела, соединять части, сглаживать места соединения.</p>	Планирует специалист

Развернутое комплексно-тематическое планирование на ноябрь 2022 года

Тема	Познавательное развитие. ФЦКМ.	Познавательное развитие. ФЭМП.	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация/Лепка.	Физическое развитие./ Музыка
Продукты питания	<p>«Какие разные продукты питания» дать представление о названиях продуктов питания, обобщающие понятия «продукты питания», «хлебобулочные изделия», «молочные продукты», «кондитерские изделия»;</p>	<p>Шар. Упражнять в различении и назывании предметов по величине. Упражнять в различении и назывании пространственных направлений: слева — справа, сверху — внизу.</p>	<p>Продуктовый магазин. Обобщение и систематизация знания детей о продуктах питания. Расширение и уточнение знаний детей по теме. Обогащение речи детей существительными, обозначающими названия продуктов питания, блюд, напитков. Совершенствование грамматического строя речи</p>	<p>«Конфеты» Продолжать учить детей рисовать предметы круглой и овальной формы. Развивать творчество, фантазию. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.</p>	<p>Аппликация «мороженное» Закрепить умение детей наклеивать подготовленные детали: намазывать клеем обратную сторону формы, прижимать изображение к бумаге всей ладонью, располагать круги в верхней части креманке разного размера.</p>	<p>Планирует специалист</p>

<p>Одежда. Головные уборы</p>	<p>Одежда. Учить различать и называть предметы одежды, головных уборов. Формировать обобщающее понятие одежда, головной убор. Закрепить сходство и различие одежды мальчиков и девочек. Формировать осознание своей гендерной принадлежности.</p>	<p>Понятие длиннее – короче. Учить сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения. Упражнять в различении предметов в окружающей обстановке. Учить выражать словами результаты сравнения.</p>	<p>В. Карасева «Оля пришла в садик» Уточнить знание предметов одежды мальчиков и девочек, последовательность их одевания на прогулку. Активизировать использование наречий: сначала, потом.</p>	<p>«узоры на платье и рубашке» Учить проводить прямые линии. Закреплять навыки работы с гуашью.</p>	<p>Лепка «Головные уборы» Закрепить умение раскатывать пластилин круговыми движениями между ладонями и делать пальцем углубление.</p>	<p>Планирует специалист</p>
<p>Обувь</p>	<p>Обувь Познакомить с обобщающим понятием обувь. Дать представление о том, что обувь сделана людьми.</p>	<p>Понятие тоньше – толще Упражнять в сравнении групп предметов путем наложения и приложения, устанавливать равенство и неравенство.</p>	<p>Е. Благина «Научу обуваться и братца» Воспитывать интерес к стихам. Познакомить с жанром загадки и учить отгадывать их.</p>	<p>«узоры на туфельках» Учить навыкам рисования кистью и тычком.</p>	<p>Аппликация « Украсим сапожок» Учить намазывать клеем и приклеивать детали композиции, располагая их на определенном участке композиции.</p>	<p>Планирует специалист</p>

Посуда	<p>Посуда Познакомить с обобщающим понятием «посуда». Учить находить сходство и различия в предметах, группировать по сходным существенным признакам. Учить называть основные цвета.</p>	<p>Число и цифра 3. Упражнять в сравнении двух групп предметов путем приложения. Учить устанавливать равенство между группами предметов. Закреплять умение различать и выражать словами пространственные направления: слева - справа, впереди — сзади.</p>	<p>В. Карасева «Стакан» Закрепить представление об использовании посуды. Закрепить знание предметов посуды и обобщающего понятия «посуда». Познакомить с производными словами: сахар - сахарница, чай - чайник, хлеб - хлебница.</p>	<p>«Узор на тарелке» Учить создавать узор на круге. Упражнять в наложении мазков и рисовании кругов гуашью. Учить располагать узор по кругу и в центре.</p>	<p>Лепка «Тарелка и чашка» Закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями, полученный шарик сдавливать ладонями.</p>	Планирует специалист
Домашние птицы	<p>Домашние птицы. Закреплять знания о домашних птицах (внешний вид, способ передвижения, среда обитания, названия детенышей). Учить использовать в речи слова: цыплята, перышки, крылышки. Побуждать внимательно, слушать рассказ, отвечать на вопросы по его содержанию.</p>	<p>«Сравнение чисел 2 и 3». «Веселый счет». Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи.</p>	<p>Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко» Учить понимать содержание сказки, сопереживать героям, проговаривать отдельные фразы. Закрепить употребление повелительного наклонения глаголов (поезжай, поскоочи).</p>	<p>«Петушок (цыпленок)» Упражнять в рисовании предметов округлой формы гуашью приемом тычка.</p>	<p>Лепка «Корзинка с яйцами» Упражнять в лепке предметов округлой формы.</p>	Планирует специалист

Развернутое комплексно-тематическое планирование на декабрь 2022 года

Тема	Познавательное развитие. ФЦКМ.	Познавательное развитие. ФЭМП.	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация/Лепка.	Физ. развитие/ Музыка
Зима. Зимние забавы	<p>Зима. Зимние забавы. Закреплять представление о зиме. Активизировать в речи слова: зима, снег, лед, снежинки, холодно, морозно. Учить выражать свои мысли связными предложениями. Побуждать вспомнить новогодние стихи, читать их, передовая интонации радости, восхищения.</p>	<p>Широкий - узкий. Учить сравнивать предметы по ширине, пользуясь приемами наложения. Упражнять в различении звуков (один и много). Учить выражать результаты сравнения словами: широкая - узкая, шире - уже.</p>	<p>Русская народная сказка «Мороз и заяц» Уточнить представление об изменениях в одежде с наступлением холодов. Закреплять знание предметов зимней одежды и их отдельных качеств (цвет, величина), использование слов с противоположным значением.</p>	<p>«Зимние узоры» Закреплять прием примакивания, рисование округлых форм, использование приема тычка.</p>	<p>Лепка «Снеговик» Учить лепить предметы круглой формы разного размера и соединять их между собой.</p>	Планирует специалист

Зимующие птицы	<p>«Птицы вокруг нас» Формировать представление о многообразии птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, подкармливать их. Воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к пернатым.</p>	<p>Знакомство с понятиями «раньше», «позже». Формирование временных представлений.</p>	<p>«Как мы помогаем пернатым друзьям» Чтение худож. литературы: Зауч.наизусть В. Берестов «Петушки» Чтение Р.н. сказки: «Гуси – лебеди», «курочка рябушечка», «Сорока-сорока», К. Ушинский «Петушок с семьёй», «Уточки»</p>	<p>«Следы птиц» (трафареты) Закрепление в совершенствование умения детей рисовать и пользоваться трафаретом</p>	<p>Аппликация (колл. работа) «Ветка рябины». Развивать мелкую моторику рук. Закрепить приём наклеивания, смазываем клеем комочек и наклеиваем в заданном месте. Воспитывать аккуратность, усидчивость и терпение. Умение доводить начатую работу до конца.</p>	Планирует специалист
Семья	<p>Моя семья Учить составлять рассказ о члене семьи с помощью воспитателя</p>	<p>Счет до трех. Знание цифры 3. «Треугольник». Цель: Познакомить с геометрической фигурой – треугольник. Учить обследовать форму осязательно-двигательным путем.</p>	<p>Е. Пермяк «Как Маша стала большой» Упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе. Познакомить с новым литературным произведением, помочь понять его содержание.</p>	<p>«Моя семья» Побуждать изображать члена семьи в вертикальном положении, составлять фигуру из круга и овала, передавать характерные черты внешности</p>	<p>Лепка «Цветок для мамы» Учат лепить круглые формы, создавая из них композицию цветка</p>	Планирует специалист

Игрушки	<p>«Игрушки наших бабушек» Цель: Познакомить детей с некоторыми игрушками народных промыслов. Воспитывать интерес к народным промыслам; знакомить с русским народным фольклором посредством народной игрушки (матрешка, глиняная свистулька, тряпичная кукла), обогатить словарь детей словами глиняный, тряпичный, деревянный, пластмассовый.</p>	<p>Сравнение двух предметов. Понятия: широкий – узкий, шире – уже. Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже.</i></p>	<p>Народная игрушка» Цель: Дать первые представления о родной стране, знакомить с родной культурой, с изделиями народных мастеров, формировать умение детей проявлять интерес к народному творчеству, умение замечать красоту.</p>	<p>«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров» Цель: Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры, украшающие игрушки (стр.71 Комарова)</p>	<p>Аппликация. «<i>Мы милашки, куклы-неваляшки</i>». разучивание песенки А. Гусевой. Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с формой, величиной. Закреплять умение наклеивать готовые формы, располагая их в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность в работе.</p>	Планирует специалист
---------	--	--	--	--	--	----------------------

Развернутое комплексно-тематическое планирование на январь 2023 года

Тема	Познавательное развитие. ФЦКМ.	Познавательное развитие. ФЭМП.	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация/Лепка.	Физ. развитие./ Музыка
Новый год	<p>« Наш друг – Дед Мороз» Традиции русских праздников. Создать атмосферу праздничного настроения</p>	<p>Счет до 4. Закреплять навыки счета, цифра 4. Формировать понятия «целое», «часть», величина.</p>	<p>«Беседа о новогоднем празднике». Закрепить с детьми признаки зимы, представления о празднике, побуждать делиться впечатлениями, вспоминать новогодние стихи.</p>	<p>Праздничная елочка. Учить детей рисовать праздничную елочку. Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности</p>	<p>«Зима» (коллаж). Познакомить детей с новыми материалами – бумагой и ее особенностями. Закрепить умение наклеивать заготовки на большой лист бумаги. Развивать глазомер, внимание</p>	Планирует специалист
Человек	<p>«Кто мы? Какие мы?» Развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела, различать и называть части тела, различать понятие «мальчик – девочка»</p>	<p>Знакомство с понятиями «внутри» и «снаружи». Цифра 5. формировать пространственные отношения «внутри и снаружи»; закреплять счет до 5</p>	<p>Я здоровье сберегу, сам себе я помогу» Закрепить знания детей о частях своего тела и о значении их для него. Учить понимать значение отдельных частей своего тела: глаз, ушей, носа, рта</p>	<p>«Есть такие мальчики». Учить детей простым карандашом рисовать веселое и грустное лицо. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения А. Барто «Есть такие мальчики». Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Учить выражать и описывать свои чувства</p>	<p>Аппликация «Веселый человечек» Составлять образ человека из частей. Закреплять приемы наклеивания готовых форм</p>	Планирует специалист

<p style="text-align: center;">Мебель</p>	<p>Мебель. Познакомить с обобщающим понятием «мебель». Учить выделять разные признаки предметов, сравнивать, находить существенные признаки, называть их словами.</p>	<p>«Куб и его свойства». познакомить с кубом и его свойствами; закрепление знаний плоскостных и геометрических фигур, основных цветов; закрепить счетные умения 1-4.</p>	<p>Новая квартира. Закреплять знание предметов мебели. Упражнять в употреблении предлогов: в, на, за, около. Упражнять в правильном употреблении родительного падежа имен существительных.</p>	<p>«Ковер». Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, украшать по желанию. Закреплять навыки рисования цветными карандашами, восковыми мелками, фломастерами.</p>	<p>Лепка «Мебель (стол)». Закреплять умение раскатывать пластилин в полоски, скреплять их с другими деталями. Создавать объёмную композицию.</p>	<p style="text-align: center;">Планирует специалист</p>
<p style="text-align: center;">Блокада Ленинграда</p>	<p>" Я помню, я горжусь! (День снятия Блокады)" Рассматривание иллюстраций по теме недели. Рассказ о жизни в блокадном городе.</p>	<p>Сравнение двух равных групп предметов. Сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько.</i></p>	<p>Чтение с детьми стихов о блокаде. Ордена и медали. Познакомить с боевыми наградами времен Великой Отечественной войны; учить рисовать ордена и медали; закреплять технические навыки; воспитывать гордость за свой народ, уважение к людям, совершившим подвиги.</p>	<p>Ордена и медали. Познакомить с боевыми наградами времен Великой Отечественной войны; учить рисовать ордена и медали; закреплять технические навыки; воспитывать гордость за свой народ, уважение к людям, совершившим подвиги.</p>	<p>Аппликация. «Флажки». Продолжать учить детей создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета.</p>	<p style="text-align: center;">Планирует специалист</p>

Развернутое комплексно-тематическое планирование на февраль 2023 года

Тема	Познавательное развитие. ФЦКМ.	Познавательное развитие. ФЭМП.	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация/Лепка.	Физ.развитие./ Музыка
Домашние животные	«Как человек заботиться о домашних животных». Дать элементарные знания об уходе за животными, прививать заботу.	«Цилиндр, конус». Познакомить детей с новыми формами цилиндр и конус; развивать умение классифицировать предметы и изображения по форме и размеру.	«Составление описательного рассказа». Учить по вопросам составлять описание домашнего животного, объединять все ответы в короткий рассказ. Активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов. Воспитывать правильное произношение слов.	«Пушистый котёнок» Научить создавать рисунок, используя приём тычка сухой кистью; развивать творческие способности; развивать речь, воображение детей; воспитывать аккуратность при работе с гуашью;	Лепка «Кошка» Закрепить представления детей о домашних животных, об особенностях их внешнего вида, поведения, Развивать зрительное восприятие, зрительное внимание. Воспитывать аккуратность в работе с пластилином.	Планирует специалист

Дикie животные	Дикie животные Дать элементарные представления о животных средней полосы (внешний вид, образ жизни, питание, названия детенышей). Побуждать выразительно, читать потешку, используя жестикуляцию.	Счет до 4. Число 4 и цифра 4. познакомить детей с образованием числа 4, учить их считать до 4, познакомить с цифрой 4.	Русская народная сказка «Лиса, волк и медведь». Закрепить знание названий детенышей животных. Закрепить правильное произношение звуков к, г, х, учить произносить звуки быстро и медленно, тихо и громко.	«Ежик» Учить детей рисовать ежа на основе круга, замыкая округлую линию в кольцо, аккуратно закрашивать форму, добавлять соответствующие детали (иголки, нос, глаз).	Лепка «Заяц» Учить лепить знакомые предметы из нескольких частей, делить пластилин на нужное количество частей. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями (голова, туловище) и прямыми (ушки). Учить слегка сплющивать части для передачи формы предмета (ушки). Закреплять умение плотно соединять части.	Планирует специалист
Правила дорожного движения	“Безопасность на дороге”. Не попади в беду на дороге. Познакомить с элементарными правилами дорожного движения.	«Закрепить понятием «пара». представление о парных предметах.	«Наш друг светофор». Закрепить навыки сформировавшихся основ безопасного поведения на улице и дороге. Развивать речь детей, мышление, память, внимание	«Дорожный знак «Больница». Учить рисовать прямоугольную форму, проводить вертикальные и горизонтальные линии. - Правильно пользоваться красками, кистью, салфеткой.	Аппликация “Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!” Учить путем аппликации создавать изображение светофора	Планирует специалист
День защитника отечества	День защитника отечества. Уточнить представления детей о празднике.	Знакомство с понятиями “выше” и “ниже”, сравнение предметов по высоте.	В. Бороздин «Звездолетчики». Учить внимательно, слушать произведение и эмоционально откликаться на его содержание.	«Танк». Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы.	Аппликация «Вертолет». Учить аккуратно приклеивать детали к листу бумаги, создавая целостный образ. Закрепление умения правильно пользоваться клеем.	Планирует специалист

Развернутое комплексно-тематическое планирование на март 2023 года

Тема	Познавательное развитие. ФЦКМ.	Познавательное развитие. ФЭМП.	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация/Лепка.	Физ. развитие./ Музыка
Транспорт	Закрепить представление детей о видах транспорта и его назначении.	Сравнение двух равных и неравных групп предметов .Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше – меньше</i> . Закрепить способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующим и словами.	Знакомство с видами транспорта; названиями частей машины	«Веселый автобус»	Лепка. «Самолет»	Планирует специалист

<p>Международный женский день 8 марта</p>	<p>«Мама есть у всех». Дать детям представление, что у всех живущих на планете существ есть мама. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека. Развивать добрые, нежные чувства к своим родным.</p>	<p>Счет до 5. Число 5 и цифра 5. освоение счета до 5, знакомство с цифрой 5 и соответствие с количеством предметов. Развитие логического мышления, внимания, памяти</p>	<p>«Я и моя мама» Развивать у детей доброе отношение и любовь к маме</p>	<p>«Цветок для мамочки - Мимоза» Учить детей делать подарок маме. Вызывать радостные эмоции. Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений. Упражнять в технике рисования гуашью</p>	<p>Аппликация «Букет цветов» Учить наносить штрихи и проводить прямые линии, длинные короткие</p>	<p>Планирует специалист</p>
<p>Весна. Весенние месяцы</p>	<p>«Весна - красна» Расширять представления детей о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло. Побуждать детей устанавливать элементарную зависимость состояния погоды от смены времен года.</p>	<p>«Закрепить понятием «пара», представление о парных предметах. повторить понятие «пара», учить находить парные предметы; - учить находить предметы, с заданными свойствами и группировать их в пары; - развивать умение находить основные признаки предметов</p>	<p>«Пришла весна» Воспитание бережного отношения к окружающему миру, к природе, умение замечать красоту весенней природы</p>	<p>«Дерево весной» Формировать умение детей передавать в рисунке несложные пропорции частей дерева (ствол высокий, ветки короткие, регулировать нажим на кисть (при рисовании ствола дерева, снизу ствол шире кверху уже). Актуализировать умение детей, рисовать тычком щетиной кисти (листва у дерева).</p>	<p>Аппликация «Ходит в небе солнышко!» Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить создавать образ солнца в аппликации: приклеивать большой круг, приклеивать лучи, изображать тучку – сминать салфетку в комочек и приклеивать, стараясь передать образ («на что похоже»)</p>	<p>Планирует специалист</p>

Профессии	<p>«Путешествие в страну Профессий». Познакомить детей с такими профессиями, как повар, врач, шофер, их трудовыми процессами, с предметами – помощниками; воспитать уважение к труду, вызвать желание трудиться</p>	<p>Закрепление способов сравнения двух предметов по длине и ширине. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующим и словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.</p>	<p>«Кто нас кормит». Дать представление о профессии повара, предметах, необходимых ему для работы.</p>	<p>«Инструменты строителя» Закрепление в совершенствование умения детей рисовать и пользоваться трафаретом.</p>	<p>Аппликация Пожарная машина». Знакомить детей с работой пожарных, с техникой, применяемой при тушении пожаров, учить приклеивать готовые детали машины.</p>	<p>Планирует специалист</p>
-----------	--	---	---	--	--	-----------------------------

Животные севера	«Животные севера» Знакомить с названием диких животных и местом их обитания; формировать умение называть части тела диких животных, правильно называть взрослое животное и его детёнышей.	Счет до 5. Количественный и порядковый Цель: Развивать математические способности детей.	Беседа на тему: «Животные севера» Цель: формировать понятие животные севера, учить называть их (олень, медведь) Чтение стихов А. Барто «Слон», «Мишка». Цель: вызвать желание рассказывать их вместе с воспитателем.	Мишка на севере» Познакомить с новым приёмом оформления изображения: присыпание манной крупой промазанных клеем участков рисунка. Закреплять умение аккуратно пользоваться клеем-промазывать участки рисунка, не выходя за контур.	Аппликация «Пингвиненок на льдине» Продолжать закреплять знания детей о природе Крайнего Севера. Обобщать знания детей о животных и птицах севера. Развивать у детей познавательный интерес к жизни животных и птиц холодных стран. Развивать приобретённые умения располагать формы на листе в определенном порядке и наклеивать в соответствии с образом и сюжетом.	Планирует специалист
-----------------	---	--	---	--	---	----------------------

Развернутое комплексно-тематическое планирование на апрель 2023 года

Тема	Познавательное развитие. ФЦКМ.	Познавательное развитие. ФЭМП.	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация/Лепка.	Физ. развитие./ Музыка.
------	--------------------------------	--------------------------------	------------------	--	--	-------------------------

Животные юга	<p>Заучивание стихотворения «Где обедал воробей?»</p>	<p>Воспроизведение заданного количества предметов и звуков по образцу. Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i>; в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> – <i>сзади, слева</i> – <i>справа</i>. словами: <i>вперед</i> – <i>сзади, слева</i> –</p>	<p>Учить отгадывать загадки.</p>	<p>«Жираф». Закрепить приемы рисования красками и карандашами.</p>	<p>Аппликация. Зебра без полос</p>	Планирует специалист
--------------	---	---	----------------------------------	--	------------------------------------	----------------------

		<p><i>справа.</i> <i>словами: впереди</i> <i>– сзади, слева –</i> <i>справа.</i></p> <p><i>словами: впереди</i> <i>– сзади, слева –</i> <i>справа.</i></p>				
Космос	<p>«Путешествие в космос» Дать представление о профессии космонавта. Дать представление о планете Земля, о Луне и Солнце.</p>	<p>«Прямоугольник». Познакомить с геометрической фигурой – прямоугольник. Учить обследовать форму осязательно-двигательным и зрительным путем. . Счет в пределах 5. Сравнение предметов по длине и ширине.</p>	<p>«День космонавтики» Формировать представление детей о планете Земля, познакомить с первым космонавтом Ю. А. Гагариным, стимулировать развитие речи, памяти, мышления, развивать воображение, фантазию.</p>	<p>«Летят ракеты в космос» Закреплять рисовать предметы, состоящие из геометрических фигур (прямоугольник узкий, круги, треугольники) Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги. Закреплять основные цвета (синий, красный, желтый) Развивать глазомер. Воспитывать любознательность, аккуратность, художественный вкус.</p>	<p>«Ракета» Закрепить навыки наклеивания бумаги, закрепить навык разрезания квадрата на треугольники, развивать воображение, интерес к профессии, расширять и закреплять знания о космосе, космонавтах и космических объектах.</p>	<p>Планирует специалист</p>

Инструменты	<p>«Рабочие инструменты» Познакомить с рабочими инструментами; Формировать представление о назначении рабочих инструментов.</p>	<p>«Числовой ряд» Определение места по заданному условию. Поиск закономерности.</p>	<p>«Маленькие строители» Познакомить с профессией строитель. Обогащать познавательные знания: знакомство со строительными инструментами и материалами, их свойствами и качествами. Обогащать речь детей – существительными, обозначающими название строительных материалов и инструментов.</p>	<p>«Инструменты» Учить детей аккуратно раскрашивать раскраски с изображением инструментов.</p>	<p>«Молоток для папы» Формировать умение лепить предмет, состоящий из двух разных частей, соединять части правильно и точно, называть получившийся предмет словом.</p>	Планирует специалист
Цветы	<p>"Путешествие в страну Цветов" Формировать представление детей о многообразии растений (комнатные, растение в природе), об изменениях в природе, связанных с приходом весны.</p>	<p>«Высокий и низкий». Цель: Учить понимать слова высокий - низкий и оперировать ими в беседе, игровой деятельности; закрепить умение классифицировать предметы по цветцам.</p>	<p>«Цветы» Закрепление обобщающего понятия «цветы». Расширение пассивного словаря (одуванчик, ромашка, мак, лютик, кашка, колокольчик). Закрепление общих представлений о цветах, их характерных признаках. Обогащение словаря (существительные — названия частей растения: стебель, листья, цветок)</p>	<p>«Красивые цветы» Закреплять знания о частях растения (Листок, стебель, лепесток, серединка); учить передавать в рисунке части растения; закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть.</p>	<p>Лепка «Цветы» Учить размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилин на картоне. научить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p>	Планирует специалист

Развернутое комплексно-тематическое планирование на май 2022 года

День Победы	<p>«День победы» Уточнить представления детей о празднике.</p>	<p>«Сосчитай и отсчитай» (в пределах 5). «Что было раньше, что потом».</p> <p>учить детей считать предметы, называя итоговое число. Формировать временные представления, развивать мыслительные процессы, речь, внимание, память</p>	<p>" День Победы" Познакомить детей со стихотворениями, посвящёнными Дню Победы, с песнями военных лет, с новыми словами и объяснить их значение (Великая Отечественная война, фашисты, Вечный огонь, ветеран, потомок, парад, герой).</p>	<p>«Салют Победы» Сформировать у детей представление о празднике День Победы на основе художественно-эстетического творчества. Дать первоначальные знания о Великой Отечественной войне. Дать представление детям о том, что такое салют. Воспитывать у детей любовь к своему Отечеству</p>	<p>Аппликация «Самолет» Учить отображать впечатления от окружающего мира, раскладывать и аккуратно наклеивать предметы разной величины, прижимая их тряпочкой.</p>	
--------------------	---	---	---	--	---	--

Насекомые	<p>«Наши соседи – насекомые» Закрепить и расширить представления о насекомых и их характерных признаках. Формировать представление о развитии насекомых и зависимости их окраски от места обитания.</p>	<p>«Сравнение предметов по длине» (закрепление). Цель: упражнять в сравнении предметов по длине, а также в умении двигаться в заданном направлении и определении местонахождения предмета при помощи слов: впереди, слева, справа, сзади.</p>	<p>Составление рассказа про насекомых. Выявлять черты сходства и различия, отражать свои наблюдения.</p>	<p>«Бабочка» Учить рисовать красками предмет, состоящий из нескольких частей.</p>	<p>Лепка «Божья коровка» Закрепить и расширить представления о насекомых и их характерных признаках. Закрепить приемы лепки круговыми движениями.</p>	
------------------	--	--	---	--	--	--

Рыбы	<p>"Рыбки, рыбки озорницы" Познакомить детей с понятием «рыба» Пополнить словарь детей понятиями «чешуя», «водоросли» Уточнить функции частей тела рыбы (рот, глаза, плавники, хвост) Познакомить детей с разным местом обитания рыб в реке, аквариуме.</p>	<p>«Числовой ряд» Поиск закономерности. Цель: развивать алгоритмическое мышление, умение выполнять действия по образцу, освоение умения составлять числовой ряд; ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях. Развивать умение на основе сравнения выделять закономерности в расположении фигур.</p>	<p>«Какая ты, рыбка?» Расширять представления об особенностях проживания и строения рыб воспитывать интерес к окружающему миру и живой природе, развивать активный и пассивный словарь развивать связную речь, учить описывать предмет, развивать речь, память, творческое воображение. Развивать логическое мышление.</p>	<p>«Золотая рыбка» Развивать умение детей рисовать способом тычка, расширять знания детей о рыбах, закреплять умение подбирать цвета, правильно держать кисть и рисовать разными кисточками, прививать аккуратность при рисовании, развивать творческие способности у детей.</p>	<p>"Рыбки в аквариуме" Создать коллективную работу «Рыбки в аквариуме» Развивать мелкую моторику, чувство композиции и цвета. Уточнить и закрепить знание детей о внешних признаках рыб. Воспитывать навыки коллективной работы</p>	
Наша Родина, город	<p>«Город, в котором мы живем». Беседа о городе. Дать представление о малой Родине, о городе, в котором живем; учить рассказывать о своем городе; воспитывать любовь к родному городу.</p>	<p>Порядковый счет в пределах 5. Развивать математические способности детей, умение соотносить цифры с количеством предметов;</p>	<p>Беседа: «Будем беречь и охранять природу» Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения в лесу, учить бережно относиться ко всему живому</p>	<p>«Ручеек и кораблик». Учить составлять изображение кораблика и треугольника различного размера</p>	<p>Лепка «Мостик » Цель: учить детей выравнять пластилиновые детали по длине, отрезать лишнее стеклой.</p>	

Лето	<p>«Скоро лето» Цель: формировать у детей интерес к природным явлениям. Продолжать активировать словарный запас детей, закрепить название цвета, ввести в словарь название цветов: оранжевый, голубой, фиолетовый.</p>	<p>«Закрепление счета до 5. Понятия «слева», «справа», «спереди», «сзади». учить детей считать и отсчитывать до пяти; закрепить счет в пределах пяти; закрепить связь числа и цифры; познакомить с понятиями «слева», «справа»; «спереди»; «сзади»</p>	<p>«Лето красное» Цель: продолжать знакомить детей с приметами лета, учить радоваться солнышку и ярким краскам</p>	<p>«Скоро лето ». Цель: учить детей составлять коллективную композицию; доводить изделие до нужного образца с помощью фломастеров.</p>	<p>Аппликация "Да здравствует лето" Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений, наблюдений определять содержание работы. Учить составлять композицию определённого содержания, красиво располагать изображение на листе.</p>	
-------------	---	---	---	---	---	--

2.3. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 93 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в 2021-2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания

По направлениям воспитательной работы:

- **Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания, модуль «Ключевые общесадовые дела»**

Дела, событие, мероприятие	возраст	срок	ответственный
Культурно-образовательный проекты: «День знаний»	3-7 лет	сентябрь	воспитатели
Социальный проект «День щедрости» конкурс «Возьми мою игрушку»	3-7 лет	октябрь	воспитатели
Социальные проекты «Круг жизни», Культурно - образовательный проект «Родина моя – Россия», «День народного единства»	1-7 лет	ноябрь	воспитатели
Социальный проект «Герои нашего Отечества» Конкурсы: «Эколята»; «Неополимая Купина» Челлендж театрализованных постановок «Новый год стучится к нам...»	3-7 лет	декабрь	воспитатели
Социальный проект - день хороших дел «Добрый поступок» Проект «Была война, была – Блокада»;	3-7 лет 5-7 лет	январь	Воспитатели, музыкальные руководители
Культурно-образовательный проект «День защитника Отечества» Социальный проект-День взаимовыручки «Помоги другу» «Масленица»	3-7 лет	февраль	воспитатели
Культурно-образовательный проект «Международный женский день» Социальный проект День прощения , игра «Прости меня»	3-7 лет 3-7 лет	март	Воспитатели, музыкальные руководители
Социокультурные практики: «Субботник»	1-7 лет	апрель	воспитатели

Проект «Международный день семьи» «Наш Бессмертный полк» «9 мая»; «Выпускной»;	3-7 лет 5-7 лет 7 лет	май	Воспитатели, музыкальные руководители
Проект «День защиты детей» «350 лет со дня рождения Петра I» «День России»	3-7 лет	июнь	воспитатели
Проект «День семьи, любви и верности»	3-7 лет	июль	воспитатели
Культурно-образовательный проект «День государственного флага Российской Федерации»	3-7 лет	август	воспитатели

- **Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания в модуле «Образовательные путешествия, экскурсии, городские прогулки»**

Дела, событие, мероприятие	возраст	срок	ответственный
Городские прогулки Тема 1. Городской пейзаж	5-7 лет	сентябрь	воспитатели
Городские прогулки Тема 2. Город в подробностях Семейное путешествие по городу «Ищем друзей Чижика-Пыжику»;	5-7 лет	октябрь	воспитатели
Городские прогулки Тема 2. Город в подробностях Семейное путешествие по городу «Город на воде»;	5-7 лет	ноябрь	воспитатели
Городские прогулки Тема 3. Городские жители Семейное путешествие по городу «Новый год приходит в город»;	5-7 лет	декабрь	воспитатели
Городские прогулки Тема 1. Когда природа засыпает... Семейное путешествие по городу «Мир забытых вещей»	5-7 лет	январь	воспитатели
Городские прогулки Тема 2. Как не потеряться в городе Семейное путешествие по городу «Как вода приходила в дома горожан двести лет назад»;	5-7 лет 5-7 лет	февраль	воспитатели
Городские прогулки Тема 3. Городские роли Семейное путешествие по городу «Конкурс красоты».	5-7 лет 5-7 лет	март	воспитатели
Городские прогулки Тема 1. Весна приходит в город	5-7 лет	апрель	воспитатели
Городские прогулки Тема 2. В лабиринте городских пространств Городские прогулки Тема 3. Городские традиции	5-7 лет	май	воспитатели

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания в модуле «Фасилитированная дискуссия».

Мероприятия		Сроки реализации	ответственные
5-6 лет	6-7 лет		
В поисках города	В поисках города	Первая-вторая неделя сентября	воспитатели
Раздел I. Городские впечатления			
Чижик-Пыжик ищет друзей	Город на воде	Вторая-третья неделя сентября	воспитатели
Где живет Чижик-Пыжик	Когда вода становится непослушной	Третья-четвертая неделя сентября	воспитатели
Как в городе появилась природа	Капризы петербургской погоды	Конец сентября-первая неделя октября	воспитатели
Зачем городу природа?	По мшистым, топким берегам	Первая-вторая неделя октября	воспитатели
Как город разговаривает	«Лицо» Петербурга	Вторая-третья неделя октября	воспитатели
Городские краски	Силуэт Петербурга	Третья-четвертая неделя октября	воспитатели
Чем пахнет город	Петербургская палитра	Конец октября-первая неделя ноября	воспитатели
Городской шум	Каменные одежды Невы	Первая-вторая неделя ноября	воспитатели
Город, измеренный шагами	Город мостов	Вторая-третья неделя ноября	воспитатели
Город на ощупь	Город на Балтике	Третья-четвертая неделя ноября	воспитатели
Город в отражениях	Петербургские узнавайки	Конец ноября-первая неделя декабря	воспитатели
Горожане – кто они?	Мы – петербуржцы	Первая-вторая неделя декабря	воспитатели
Город спешащий...	Мир петербургских профессий	Вторая-третья неделя декабря	воспитатели
Праздник на пороге, или Когда горожане объединяются...	Время добрых дел...	Третья-четвертая неделя декабря	воспитатели
Раздел II. Обстоятельства городской жизни			

Город в зимних одеждах	Зимние радости	Третья неделя января	воспитатели
В поисках лета	Спящая красавица	Четвертая неделя января	воспитатели
Блокада Ленинграда	Блокада Ленинграда	Конец января-	воспитатели
Удивительные цветы	Ледяная сказка	первая неделя февраля	воспитатели
Сказка об удивительных животных	Как победить длинную петербургскую ночь	Вторая неделя февраля	воспитатели
Город на бумаге	Петербургские ориентиры	Третья неделя февраля	воспитатели
Городские знаки	Нам поможет карта...	Четвертая неделя февраля	воспитатели
Я иду тебя искать, городские ориентиры	Петербургский адрес	Первая неделя марта	воспитатели
Я – пешеход	Я на городской улице	Вторая неделя марта	воспитатели
Я – пассажир	Как проехать ...под Невой: петербургский метрополитен	Третья неделя марта	воспитатели
Центр общественной жизни	Я иду в библиотеку	Четвертая неделя марта	воспитатели
Я иду в театр	Я иду в музей	Конец марта-начало апреля	воспитатели
Раздел III. Городские диалоги			
Приметы весны	Журчат ручьи..., или Куда весной убегает петербургский снег	Первая неделя апреля	воспитатели
Как помочь городу проснуться...	Весна приходит на Неву	Вторая неделя апреля	воспитатели
Как устроен дом	О чем поведал старый дом	Третья неделя апреля	воспитатели
Такие разные дома	Загадки петербургских набережных	Четвертая неделя апреля	воспитатели
Как устроена улица	Где улицы могут встречаться?	Конец апреля-начало мая	воспитатели
Город с военным характером	Петербургская память	Первая-вторая неделя мая	воспитатели

Вежливый город	О том, как вода «подказала» традиции	Вторая-третья неделя мая	воспитатели
С Днем рождения, Петербург	С Днем рождения, Петербург	Третья-четвертая неделя мая	Воспитатели, музыкальные руководители

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания в модуле «Физическая активность и здоровый образ жизни».

Дела, событие, мероприятие	возраст	срок	ответственный
Спортивно-массовые соревнования Испытай себя	3-7 лет	сентябрь	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Проект «Здоровье и моё тело»	3-7 лет	октябрь	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Соревнования «Папа, мама, я спортивная семья»	6 лет	ноябрь	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Спортивно-массовые соревнования Крошки-ГТОшки	3-7 лет	декабрь	воспитатели
Соревнования «Весенние старты»	6 лет	март	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Двигательный режим	1-7 лет	постоянно	Воспитатели, инструктор по физической культуре

- **Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания в модуле «Экономическое воспитание, финансовая грамотность и профориентация».**

Дела, событие, мероприятие	возраст	срок	ответственный
Проект «Вместе, всей семьёй»	1-7 лет	сентябрь	воспитатели
Интервью у педагогов «Знакомство с профессией дошкольный работник»	3-7 лет		

Конкурс «Дорога и мы»	В соответствии с положением о конкурсе	октябрь	воспитатели
Досуг “Мамы всякие нужны”; «Семья»	1-7 лет	ноябрь	Воспитатели, музыкальные руководители
Презентации родителей «Знакомимся с профессиями» (вторая младшая группа) «Путешествие в мир профессий»(средняя группа), «Как много профессий на свете» (старшая группа) «Все профессии важны, все профессии нужны» (подготовительная группа).	2-7 лет	декабрь	воспитатели
Виртуальные экскурсии: почта, магазин, завод, стройка, археологические раскопки, музей медицины и др.	5-7 лет	январь	воспитатели
Интервью у родителей с места работы, клубный час «Кем быть»	2-7 лет	февраль	воспитатели
Игры «В лабиринте профессий», «Мир профессий» “Я бы в клоуны пошел, пусть меня научат!”	3-7 лет	март	воспитатели
Проект «День космонавтики»	3-7 лет	апрель	воспитатели
Проект «День физкультурника»	3-7 лет	август	воспитатели, инструктор по физической культуре

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания в модуле «Экологическое воспитание и создание

п

Дела, событие, мероприятие	возраст	срок	ответственный
Проект «Добро пожаловать»;	1-7 лет	сентябрь	воспитатели
Проект «День пожилого человека». Игры «Помоги бабушке», «Где мои очки»	3-7 лет 1-7 лет	октябрь	воспитатели
Социокультурная практика «Круг жизни»			
Проект «День матери», Конкурс – выставка «Веселые штучки из мусорной кучки»	1-7 лет	ноябрь	воспитатели
Проект ПДД «Правильный новый год»	1-7 лет	декабрь	воспитатели
Проект «Золотые руки» День ручного труда. Игры «Починючки», «Подмастерье»...	3-7 лет	январь	воспитатели

э

с

т

е

Проект “Покормите птиц зимой”	1-7 лет	февраль	воспитатели
Субботник, Акция «Посади цветочек»	1-7 лет	апрель	воспитатели
Проект «Всемирный день Земли»	3-7 лет		
Музей «День победы», Проект «Книга памяти»	1-7 лет	май	воспитатели
«Самый лучший детский сад» Реклама.	5-7 лет	сентябрь	воспитатели
<i>Труд и продукт:</i> «Стрекоза и муравей», сказки К.И. Чуковского «Телефон», «Федорино горе», сказка С.Т. Аксакова «Аленький цветочек»,	5-7 лет	октябрь	воспитатели
<i>Деньги цена (стоимость)</i> Сказка К.И. Чуковского «Муха — цокотуха», сказка А.Н. Толстого «Золотой ключик», сказка Э. Успенского «Дядя Федор, пес и кот», сказка Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».	5-7 лет	ноябрь	воспитатели
<i>Реклама</i> Сказка Ш. Перро «Кот в сапогах», сказка Г.Х. Андерсена «Новое платье короля», сказка С.В. Михалкова «Как старик корову продавал».	5-7 лет	январь	воспитатели
<i>Игры сюжетно-ролевые</i>	3-7 лет	В течение года	воспитатели
Проект «140 лет со дня рождения К.И.Чуковского»	3-7 лет	март	воспитатели
Развивающие игры: “Учимся решать задачи” “Сколько стоит?” Реклама «Театральная афиша» Реклама «Все на субботник»	3-7 лет	апрель	воспитатели

**План воспитательной работы по памятным датам
на 2022-2023 учебный год**

1 сентября	День знаний
27 сентября	День работника дошкольного образования
сентябрь	День щедрости «Возьми мою игрушку»
1 октября	Международный день пожилых людей
24 октября	Международный день школьных библиотек
октябрь	Родина моя – Россия День здоровья
3 ноября	135лет со дня рождения Самуила Яковлевича Маршака
4 ноября	День народного единства
6ноябрь	170лет со дня рождения Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка
27 ноября	День матери в России
ноябрь	День спортивных мероприятий «Мама, папа, спортивная семья»
9 декабря	День Героев Отечества
12декабря	День конституции День экологии
декабрь	Спортивно-массовые соревнования Крошки-ГТОшки День знакомства с профессиями «Мир профессий» День театрализованных постановок по теме «Новый год стучится к нам»
8января	День детского кино
10января	140лет со дня рождения Алексея Николаевича Толстого
12января	395лет со дня рождения Шарля Перро

27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
январь	День хороших дел «Добрый поступок» День ручного труда.
23 февраля	День защитника Отечества
февраль	День книгодарения День помощи животным и птицам «Покормите птиц зимой»
8 марта	Международный женский день
27 марта	Международный день театра
март	Масленица День прощения «Прости меня»
8 апреля	День российской анимации
12 апреля	День Космонавтики
22 апреля	Всемирный день Земли
апрель	Субботник акция «Посади цветок»
1 мая	Праздник весны и труда
9 мая	День Победы
15 мая	Международный день семьи
18 мая	День музеев
27 мая	День города
май	День памяти «Бессмертный полк» День прощания с детским садом Выпускной»
1 июня	День защиты детей
6 июня	Пушкинский день
12 июня	«День России»
22 июня	День памяти и скорби
8 июля	День семьи, любви и верности

31 июля	День военно-морского флота
14 августа	День физкультурника
22 августа	День государственного флага Российской Федерации»

2.4 Коррекционная работа в группе.

В целях оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми разработана система профилактической и коррекционной работы

1. Комплексы по профилактике плоскостопия
2. Комплексы по профилактике нарушений осанки
3. Дыхательная гимнастика
4. Снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физкультминутки, массаж ушных раковин)
5. Прогулки + динамический час
6. Оптимальный двигательный режим

Коррекция

Упражнения на коррекцию плоскостопия

Мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ

1. Лук, чеснок

Методические рекомендации по проведению оздоровительных мероприятий в режимных моментах.

	Дыхательная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Пальчиковая гимнастика	Бодрящая гимнастика	Игры на сенсорную интеграцию
Теоретические основы	Дыхательная гимнастика - это система дыхательных упражнений, направленных на укрепление здоровья и лечение различных заболеваний. Дыхательная гимнастика в дошкольном возрасте решает следующие задачи: повышение общего жизненного тонуса ребенка и сопротивляемости, закаленности и устойчивости его организма к заболеваниям дыхательной системы.	Артикуляционная гимнастика — это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе.	Пальчиковая гимнастика для детей – это пассивные или активные движения пальцами рук. Этот метод развития детей может быть представлен несколькими видами: массаж, пальчиковые упражнения с предметами и материалами, детские пальчиковые игры (сопровождение рифмованных текстов движениями).	Бодрящая гимнастика — это совокупность специальных упражнений, направленных на поднятие настроения и мышечного тонуса детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений.	Сенсорная интеграция – это организация сенсорных сигналов, благодаря которой мозг обеспечивает эффективные реакции тела и перцепцию, формирует эмоции и мысли (Э. Джин Айрес, 1972). Цель упражнений на сенсорную интеграцию – это усилить, сбалансировать, развить обработку сенсорных стимулов нервной системой
Время проведения и частота	1. Во время динамической перемены между непрерывной образовательной деятельностью 2. Перед обедом 3. А также могут включаться в комплексы бодрящей гимнастики после сна, утренней гимнастики и в физкультурные занятия.	Перед завтраком не более 3- 5 минут 2-4 упражнения за раз.	1. Во время динамической паузы во время проведения непрерывной образовательной деятельности 2. По мере возможности в другой совместной деятельности педагога с детьми	Ежедневно после дневного сна в течение 10 – 15 минут в зависимости от возраста детей.	Игры можно использовать в любой удобный режимный момент (перед едой, перед началом образовательной деятельности, на прогулке). Упражнения целесообразно делать регулярно и систематически.

Рекомендации	<p>Младшие дошкольники выполняют все дыхательные упражнения с меньшей дозировкой и в упрощенной форме, с постепенным усложнением. Помещение, в котором проводятся упражнения, всегда должно быть хорошо проветрено. Занятия рекомендуется проводить в облегченной одежде, при температуре воздуха не выше 17-20 градусов.</p>	<p>1. Проводить артикуляционную гимнастику нужно ежедневно, чтобы вырабатываемые у детей навыки закреплялись. 2. Каждое упражнение выполняется по 5-7 раз. 3. Статические упражнения выполняются по 5-7 секунд (удержание артикуляционной позы в одном положении). 4. При отборе упражнений для артикуляционной гимнастики надо соблюдать определенную последовательность, идти от простых упражнений к более сложным. Проводить их лучше эмоционально, в игровой форме. 5. Из выполняемых трех-четырёх упражнений новым может быть только одно, остальные даются для повторения и закрепления. 6. Артикуляционную гимнастику выполняют сидя, так как в таком положении у ребенка прямая спина, тело не напряжено, руки и ноги находятся в спокойном положении. 7. Ребенок</p>	<p>1. Перед игрой с ребенком нужно обсудить ее содержание, сразу при этом отрабатывая необходимые жесты, комбинации пальцев, движения. 2. Перед началом упражнений дети разогревают ладони легкими поглаживаниями до приятного ощущения тепла. 3. Все упражнения выполняются в медленном темпе, от 3 до 5 раз, сначала правой рукой, затем левой, а потом двумя руками вместе. 4. Выполнять упражнение нужно вместе с ребенком, демонстрируя собственную увлеченность игрой. 5. При выполнении упражнений необходимо вовлекать, по возможности, все пальцы рук. 6. Необходимо следить за правильной постановкой кисти руки, точным переключением с одного движения на другое. 7. Нужно добиваться, чтобы все упражнения выполнялись ребенком легко, без напряжения мышц руки, чтобы они ему приносили радость. 8. Все указания даются спокойным, доброжелательным тоном, без лишних слов. При необходимости ребенку оказывается помощь. 9. Каждое</p>	<p>Бодрящую гимнастику целесообразно проводить в хорошо проветриваемом помещении под музыку, которая положительно воздействует на эмоции детей, создает у них хорошее настроение, вселяет бодрость, радость, задаёт ритм движениям, облегчает их выполнение.</p>	<p>1. Перед началом упражнений необходимо повести предварительную оценку развитию ребенка, для оптимального подбора соответствующих игр. 2. Необходимо постепенно вводить в игровую деятельность ребенка упражнений сенсорно-интегративной коррекции. 3. Целесообразно начинать коррекцию с тех сенсорных каналов, которые достаточно развиты, а постепенно вводить стимуляцию слабых каналов.</p>
---------------------	---	---	--	--	---

		<p>должен хорошо видеть лицо взрослого. 8. Начинать гимнастику лучше с упражнений для губ.</p>	<p>упражнение имеет свое название, длится несколько минут, повторяется в течение дня 2- 3 раза. 10. При повторных проведениях игры дети нередко начинают произносить текст частично, особенно начало и окончание фраз, постепенно текст разучивается наизусть, дети произносят его целиком, соотнося слова с движением. 11. Выбрав 2 или 3 упражнения, постепенно заменяйте их новыми, наиболее понравившиеся игры можно оставить в своем репертуаре и возвращаться к ним по желанию детей.</p>		
	См. Приложение 1	См. Приложение 2	См. Приложение 3	См. Приложение 4	См. Приложение 5

2.5. Система педагогической диагностики достижения детьми целевых ориентиров.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития в познавательном развитии, социально-коммуникативном развитии, физическом, речевом, художественно-эстетическом развитии. Целью педагогической диагностики является определение уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей. Система педагогической диагностики осуществляется по пяти образовательным областям:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В педагогической диагностике принимают участие педагоги: воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и проводится дважды в год.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей	Формы: - индивидуальная; - подгрупповая; - групповая. Методы: - наблюдение; - проблемная ситуация; - беседа; - анализ детских работ.	2 раза в год	2 раза в год	Сентябрь Май

2.6 Взаимодействие с социальными партнерами

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

«Социально – коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02»,»
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное и речевое развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками;
- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан (сельчан).
- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.
- демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

2.6.1 План работы с родителями в младшей группе

Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • «Наглядно-информационные стенды для родителей» • Анкетирование «Детский сад глазами родителей». • Консультация «Адаптация детей младшего возраста к условиям ДОУ» • Консультация для родителей «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста» • «Папка передвижка «Осень» • Рекомендация «Как правильно одевать ребёнка» • Презентация для родителей «Мой первый день в саду» • Организационное родительское собрание (в онлайн режиме) «Кризис трех лет»»; • Конкурс «Осенние фантазии».
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ • Изготовление папки передвижки на тему: «Как провести выходной день с ребёнком» • Беседа с родителями «Если ребёнок много капризничает и плачет» • Совместный с родителями проект «Мир взрослых и детей без опасностей» • Консультация «Поговорим о правильном питании» уголок здоровья • Анкетирование родителей по теме «Ваше отношение к детскому экспериментированию». • Проведения праздника в группе «Осени».
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендация «Обучение детей наблюдательности» • Оформление праздничной стенгазеты ко Дню матери. • Консультация «Игра, как средство воспитания ребенка»
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!».

	<ul style="list-style-type: none"> • «Родительская почта» - письма деду морозу; Привлечь родителей к изготовлению ледяных построек на участке детского сада и участия во внутри садовом конкурсе «Лучший новогодний интерьер». • Привлечь родителей к оформлению и совместному проведению праздника «Новый год»
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендация «Игрушка надёжный помощник в воспитании малыша» • Памятка для родителей по правилам дорожного движения • Папка передвижка «Как сделать прогулку приятной и полезной»
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация: « Развитие речи детей младшего дошкольного возраста» • Спортивный праздник для пап «Мой папа самый сильный» • Привлечь родителей к помощи в расчистке участка от снега Анкетирование: «Какой вы отец?» - Уголок для родителей «Растим будущего мужчину» Консультация «Как воспитывать самостоятельность? Трудовые поручения».
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Нарушение осанки у детей» • Рекомендация по воспитанию гиперактивных детей. • Консультация «Математика на кухне» • Консультация «Формирование интереса у детей 4-го года жизни к людям разных профессий». • Консультации для родителей «Экспериментирование — путь познания окружающего мира», «Маленькими шагами в прекрасный мир!».
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление буклетов «Как правильно общаться с ребенком? » • Анкетирование «Развитие речи вашего ребёнка» • Тематическая выставка: «Если ребенок плохо ест», • Консультации «В кого они такие?» • Рекомендация по проведению артикуляционной гимнастики • Привлечь родителей к изготовлению флажков и ленточек в физкультурный уголок. • Консультация «Зачем и как учить стихи » совместная работа родителей и детей . Конкурс стихов о Весне. - Выставка рисунков «Дорога в космос» (совместная работа родителей и детей)
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление буклетов «Как воспитать ребенка без физического наказания» • Анкетирование «Ваше мнение о работе детского сада» • Тематическая выставка «Воспитание дружеских отношений в игре»; • Консультация для родителей «Вежливость воспитывается вежливостью» • Рекомендация «Признаки психо-эмоционального напряжения» • Макет ко Дню Победы. Анкетирование «Чего выждете от лета в детском саду?»

	<ul style="list-style-type: none">• Газета для родителей
--	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе

Режим работы второй младшей группы №2:

- пятидневная рабочая неделя;
- ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00 часов (12 часов);
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Непрерывная образовательная деятельность начинается с 9.00 часов.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности в группе –15 минут.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 лет составляет 5,5 - 6 часов.

АДАПТАЦИОННЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

МЕРОПРИЯТИЯ	ВРЕМЯ
Утренний прием	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.16
Подготовка к завтраку, завтрак	8.16 – 8.40
Адаптационные игры	8.40 – 9.00
Совместная деятельность взрослого и ребенка (в рамках образовательных областей)	9.00 – 9.40
Подготовка ко II завтраку, завтрак	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 11.45
Чтение художественной литературы	11.45- 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.35
Дневной сон	12.35 – 15.00
Постепенный подъем	15.00 – 15.20
Игры. Самостоятельная деятельность детей	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Совместная деятельность взрослого и ребенка. Самостоятельная деятельность детей	15.50 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 19.00
Уход детей домой	До 19.00

РЕЖИМ ДНЯ на холодный период года.

МЕРОПРИЯТИЯ	ВРЕМЯ
Утренний прием	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.16
Подготовка к завтраку, завтрак	8.16 – 8.40
Игры, подготовка к образовательной деятельности ,утренний круг	8.40 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 9.40
Динамическая переменка	9.15 – 9.25
Подготовка ко II завтраку, завтрак	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 11.45
Совместная образовательная деятельность. Чтение художественной литературы	11.45- 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.35
Дневной сон	12.35 – 15.00
Постепенный подъем	15.00 – 15.20
Оздоровительные мероприятия	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Совместная образовательная деятельность (в рамках образовательных областей), самостоятельная деятельность детей, оздоровительные мероприятия, вечерний круг	15.50 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 19.00
Уход детей домой	До 19.00

РЕЖИМ ДНЯ на теплый период года.

МЕРОПРИЯТИЯ	ВРЕМЯ
Утренний прием, самостоятельная деятельность (на улице)	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика (на улице)	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 9.00
Совместная деятельность педагога с детьми	9.00 – 9.20
Подготовка ко II завтраку, завтрак	9.20 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 – 11.35
Совместная деятельность педагога с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	11.35 – 11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.25
Дневной сон	12.25 – 15.10
Постепенный подъем	15.10 – 15.20
Игры, самостоятельная деятельность	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 19.00
Уход детей домой	до 19.00

Двигательный режим

№ п./п	Формы работы	Особенности организации	Длительность
Физкультурно-оздоровительные мероприятия			
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале	6
2.	Двигательная разминка (динамические перемены между занятиями)	Ежедневно	10
3.	Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости	2/3
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно	10/15
5.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно	10
6.	Бодрящая гимнастика	После дневного сна	5/10
Непрерывная образовательная деятельность			
1.	Непрерывная образовательная деятельность. Образовательная область «Физическое развитие»	3 раза в неделю (1 на воздухе)	15/20
2.	Непрерывная образовательная деятельность. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие. Музыка»	2 раза в неделю	15/20
Самостоятельная деятельность			
1.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, продолжительность зависит от индивидуальной особенности ДА детей	+
Физкультурно-массовые мероприятия			

1.	Неделя здоровья (каникулы)	2-3 раза в год	+
2.	Физкультурный досуг	2 раза в месяц	15/20
3.	Пробег «Испытай себя»	IX месяц	+
4.	День здоровья	1 раз в квартал	+

Циклограмма совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа (речевое развитие) 2. Д/и с предметами (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие) 3. Работа в книжном уголке (речевое развитие) 4. Индивидуальная работа по сенсорному развитию (познавательное развитие) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения на развитие речевого дыхания (речевое развитие) 2. Д/и (познавательное развитие) 3. Индивидуальная работа (речевое развитие). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа (социально-коммуникативное развитие) 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд (познавательное развитие) 3. Игры-забавы (социально-коммуникативное развитие) 4. Индивидуальная работа (познавательное развитие) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа (речевое развитие) 2. Д/и (художественно-эстетическое развитие). 3. Словесные игры (речевое развитие) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и (познавательное развитие) 2. Строительные игры (познавательное развитие) 3. Работа в природном уголке (наблюдения за растениями, опыты, труд)
Прогулка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за неживой природой (познавательное развитие) 2. Трудовые поручения. 3. Индивидуальная работа (речевое развитие) 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) (познавательное развитие) 5. П/и (физическое развитие) 6. Строительные игры (познавательное развитие) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за живой природой (животный мир) (познавательное развитие) 2. Индивидуальная работа (социально-коммуникативное развитие) 3. Трудовые поручения (социально-коммуникативное развитие) 4. П/и прыжки (физическое развитие) 5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за явлениями общественной жизни (социально-коммуникативное развитие) 2. Трудовые поручения. 3. П/и (ориентировка в пространстве) (познавательное развитие, физическое развитие) 4. Индивидуальная работа (познавательное развитие) 5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) (речевое развитие) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целевая прогулка (познавательное развитие) 2. Трудовые поручения. 3. Индивидуальная работа (социально-коммуникативное развитие) 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) (социально-коммуникативное развитие) 5. П/и (метание) (физическое развитие) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за живой природой (растительный мир) (познавательное развитие) 2. Труд (санитарная уборка участков). 3. Индивидуальная работа (речевое развитие) 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) 5. Народные игры (физическое развитие)

Вечер	<p>1. Сюжетно-ролевая игра (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие)</p> <p>2. Театрализованные игры (речевое развитие, художественно-эстетическое развитие)</p> <p>3. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)</p> <p>4. Индивидуальная работа по развитию речи (речевое развитие)</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра (социально-коммуникативное развитие)</p> <p>2. Чтение художественной литературы.</p> <p>3. Работа в физкультурном уголке (физическое развитие)</p> <p>4. Индивидуальная работа (познавательное развитие)</p> <p>5. Строительные игры (познавательное развитие, речевое развитие)</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие)</p> <p>2. Развлечения, досуги (художественно-эстетическое развитие)</p> <p>3. Игры с игрушками на развитие мелкой моторики (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)</p> <p>4. Самостоятельная художественная деятельность (художественно-эстетическое развитие)</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие)</p> <p>2. Театрализованные игры (художественно-эстетическое развитие, речевое развитие)</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций, репродукций (художественно-эстетическое развитие, речевое развитие)</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра (социально-коммуникативное развитие)</p> <p>2. Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности.</p> <p>3. Хозяйственно-бытовой труд (социально-коммуникативное развитие)</p> <p>4. Строительные игры (познавательное развитие, речевое развитие)</p>
-------	--	---	--	---	---

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Учебный план второй младшей группы №2 ГБДОУ детский сад №93

Непрерывная образовательная деятельность, количество в неделю	Длительность в минутах	Перерыв между непрерывной образовательной деятельностью
<p><u>Познавательное развитие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование элементарных математических представлений -1 • Формирование целостной картины мира - 1 <p><u>Речевое развитие</u></p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> - 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рисование - 1 • Лепка - 0,5 • Аппликация - 0,5 • Музыка -2 <p><u>Физическое развитие</u></p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> -общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, а также интеграция с различными видами деятельности</p> <p>Всего – 10</p>	15	10

Расписание непрерывной образовательной деятельности в группе «Говорушки».

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
У	Физическое развитие 9.00-9.15 Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 9.25-9.40	Познавательное развитие (ФЦКМ) 9.00-9.15 Физическое развитие 9.25-9.40	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9.00-9.15 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.25-9.40	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9.00-9.15 Речевое развитие 9.25-9.40	Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.00-9.15 Физическое развитие(улица)
В		Музыкальный досуг 15.15-15.30	Физкультурный досуг 15.05-15.20 (1,3) неделя		

В летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, увеличивается продолжительность прогулок

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573); - СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

Возраст детей	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
3-4 года	Не более 15 минут	Не более 30 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 5 минут. (см. режимы дня)

Непрерывную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие. Все это отражено в расписании непрерывной образовательной деятельности.

Модель ежедневного плана воспитателя

День недели / дата	Виды д-ти, культ. практики	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативы	Взаимодействие с родителями
		Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность (организация разных видов детской деятельности)		

			Групповая/ подгрупповая	Поддержка индивидуальности ребенка		
--	--	--	----------------------------	--	--	--

3.3. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр безопасности	-пополнить центр играми, пособиями; -создать картотеку сюжетных игр по пожарной безопасности -внести в группу наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты; -пополнить картотеки стихов, загадок по правилам дорожного движения, картотеки дорожных знаков.	В течение года
	Игровой центр	-пополнить центр наглядными пособиями (альбомами, книгами, иллюстрациями), отражающими разнообразные занятия детей и взрослых; картинками и фотографиями.	

		дидактических песен, хороводных игр, песен, динамических пауз, танцевальных движений	
Физическое развитие	Физкультурно-оздоровительный центр	-обновить центр массажными ковриками, спортивным инвентарем для использования на прогулке, масками для подвижных игр. -пополнить картотеки утренней и бодрящей гимнастик -пополнить центр специальными приспособлениями, предназначенными для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, шнуровки и др.)	В течение года
Познавательное развитие	<p>Центр Патриотического воспитания</p> <p>Центр Математики</p> <p>Центр «Природа и экология»</p>	<p>-дополнить центр альбомом-самоделкой «Наш любимый город» (фото) -Пополнить картотеку стихов, рассказов, иллюстраций о Санкт – Петербурге</p> <p>-разнообразить центр счетными палочками, счетным материалом (грибочки, и т.д.) по кол-ву детей, настольными играми -изготовить картотеку занимательных примеров, задач-шуток, карт по мнемотехнике</p> <p>-пополнить центр книгами, открытками, альбомами, аудиоматериалами, знакомящими детей с явлениями природы, жизнью животных и растений. -пополнить центр экологическими играми, лото, подбором картинок по темам «деревья», «овощи», «фрукты», «птицы», «рыбы», «животные жарких стран», «природные явления», «насекомые», «грибы»,</p>	В течение года

	<p>Центр Исследовательский</p>	<p>картотекой стихов и загадок о временах года.</p> <p>-полонить центр природным материалом: песком, камушками, ракушки, деревяшки, различные плоды, кора, перышки, шишки, листочки, разнообразными крупами, магнитами, ситами, мыльными пузырями, маленькими зеркалами, фольгой, бумагой, фонариками, различными соломинками, трубочками, пипетками, сосудами с узким и широким горлом, воронками, мензурками, вертушками, копировальной бумагой, леечками, ведерками.</p>	
--	------------------------------------	---	--

3.4.Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
<p>Социально-личностное развитие</p>	<p>Юшмченко, В. Р. Обучайте дошкольников правилам дорожного движения / В. Р. Климченко. --М. : Просвещение, 1973.</p> <p>Новицкая, М. Ю. Раз, два, три, четыре, пять, мы идём с тобой играть / М. Ю. Новицкая, Г. М. Науменко.-М. : Просвещение, 1995.</p> <p>Русский детский игровой фольклор: кн. для учителя и учащихся. — М.: Просвещение, 1995.</p> <p>Степаненкова, Э. Я. Дошкольникам о правилах дорожного движения / Э. Я. Степаненкова. - М.: Просвещение, 1979.</p>
<p>Познавательное-речевое развитие</p>	<p>Алёшина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью / Н. В. Алёшина. - М.: ЦГЛ, 2004. Альбомы о России.</p> <p>Антонов, Ю. Е. Как научить детей любить Родину / Ю. Е. Антонов [и др.]. - М. : АРКТИ, 2003.</p> <p>Антонова, В. А. Путешествие в Страну сказок / В. А. Антонова // Начальная школа. 2003.- №5.</p> <p>Букатов, В. М. Хрестоматия игровых приемов обучения / В. М. Букатов, А. П. Ершова. - М., 2002.</p>

- Виноградова, Н. Ф. Моя страна - Россия / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. - М. : Просвещение, 2005.
- Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию / О. А. Воронкевич. - СПб.: Детство-Пресс, 2006.
- Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада / В. В. Гербова. М., 1984.
- Игра «Кто хочет стать сказочником?» // Педсовет. - 2002. - № 9
- Кломина, // В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду / Н. В. Кломина. М. : Сфера, 2005.
- Медведева, И. Н. У сказки тихий голосок / И. Н. Медведева // Начальная школа. -2001. №7.
- Метлина, Л. С. Математика в детском саду: пособие для воспитателя детского сада / Л. С. Метлина. -М., 1984.
- Молодова, Л. П. Игровые экологические занятия с детьми / Л. П. Молодова. Минск: Асар, 1996.
- . Мулько, И. Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре / И. Ф. Мулько. - М. : ТЦ «Сфера», 2004.
- Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду : работа с детьми сред, и ст. групп дет. сада : кн. для воспитателей дет. сада / С. Н. Николаева. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2001.
- Петрова, Т. И. Игры и занятия по развитию речи дошкольников / Т. И. Петрова, ~Е. С. Петрова. - М. : Школьная Пресса, 2004.
- Шилова, С. И. По дорогам сказки / С. Н. Шилова // Начальная школа. - 1994. - № 3.
- Сёмкин, Г. В. Страна, в которой я живу : атлас / Г. В. Сёмкин. - М. : Росмэн, 2004.
- Скоролупова, О. А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях : в 2 ч. Ч. 1 / О. А. Скоролупова. - М. : Скрипторий, 2003, 2007.
- Шишкина, В. А. Прогулки в природу/ В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. - М. : Просвещение, 2003.
- Шорыгина, Т. А. Путешествие в мир природы. Развитие речи / Т. А. Шорыгина. - М., 2000.
- Формирование элементарных математических представлений в детском саду.– М.: Мозаика–Синтез, 2006–2010.
- Дьяченко О.М. Чего на свете не бывает.
- Колесникова Е. В. Математика для дошкольников
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка (методические рекомендации). М: Баласс, 2003
- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского• сада. Планы занятий. – М.: Мозаика–Синтез, 2006-2010.
- Титова, О.В. Формирование пространственно-временных представлений у дошкольников.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе – Мозаика – Синтез, 2010 г;
- Зацепина М.Б. Патриотическое воспитание дошкольников – Мозаика – Синтез, 2008г;
- Петрова В.И. Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду - Мозаика – Синтез, 2008г; Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет; – Мозаика – Синтез, 2010

	<p>Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю.Павлова Трудовое воспитание в детском саду.- М; Мозаика – Синтез, 2008г;</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М; Мозаика – Синтез, 2008г; Л.В.</p> <p>Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в детском саду» Москва Мозаика-синтез2009г.;</p> <p>Куцакова Л.В. «Творим и мастерим. Ручной труд в д/с и дома 4-7 лет» пособие для педагогов. Москва Мозаика – Синтез 2009г.;</p> <p>Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду. М. ТЦ Сфера, 2009г.</p> <p>Т.Ф.Саулина. Три сигнала светофора. М.: Мозаика - Синтез, 2010г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Москва Мозаика - Синтез 2008г.;</p> <p>Комарова Т.С. «Детское художественное творчество» М.Мозаика – Синтез. 2005г.</p> <p>Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» издательство Москва Мозаика-Синтез 2008г.;</p> <p>Гераскина Л.В. «Ожидание чуда» Издательский дом «Воспитание дошкольника» Москва 2007г.</p>
Физическое развитие	<p>Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)</p> <p>Пензулаева Л. И.Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет</p> <p>Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет)</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа</p> <p>Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Издательство Мозаика-Синтез Москва 2005г.;</p> <p>Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. М.: Мозаика – Синтез, 2009 г. ;</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми в детском саду» М: Мозаика-Синтез,2009г.</p>
Коррекционная работа	<p>Агранович, З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям / З. Е. Агранович. - СПб., 2001.</p> <p>Картушина, М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду / М. Ю. Картушина. -М, 2005.</p> <p>Лопухина, И. С. Логопедия. Речь, ритм, движение / И. С. Лопухина. - СПб. : КОРОНА-принт. 2004</p>
ЭОР	<p>http://detsad-kitty.ru/</p> <p>http://forchel.ru/</p> <p>http://skyclipart.ru/</p> <p>http://nsportal.ru/</p> <p>http://kinder-garten.narod.ru и др.</p>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Дыхательная гимнастика в младшей группе.

Для того чтоб помочь ребёнку поскорее справиться с кашлем, предлагаю вам игровой комплекс дыхательной гимнастики (для детей с 2-х лет). Этот комплекс развивает дыхательную мускулатуру, речевой аппарат, координацию движений, мышцы рук и позвоночника, способствует правильному ритмичному дыханию и произнесению звуков.

1. Упражнение ПУЗЫРИКИ.

Пусть малыш сделает глубокий вдох через нос, надует «щёчки – пузырьки» и медленно выдыхает через чуть приоткрытый рот. Повторить 2 – 3 раза.

2. Упражнение НАСОСИК.

Малыш ставит руки на пояс, слегка приседает – вдох, выпрямляется – выдох. Постепенно приседания становятся ниже, вдох и выдох длительнее. Повторить 3 – 4 раза.

3. Упражнение ГОВОРИЛКА.

Вы задаёте вопросы, малыш отвечает. Как разговаривает паровозик? Ту – ту – ту - ту. Как машинка гудит? Би – би. Би – би. Как «дышит» тесто? Пых – пых – пых. Можно ещё попеть гласные звуки: о-о-о-о-ооо, у-у-у-уууу.

4. Упражнение САМОЛЁТ.

Рассказывайте стихотворение, а малыш пусть выполняет движения в ритме стиха:

Самолётик - самолёт (*малыш разводит руки в стороны ладошками вверх, поднимает голову, вдох*)

Отправляется в полёт (*задерживает дыхание*)

Жу-жу -жу (*делает поворот вправо*)

Жу-жу-жу (*выдох, произносит ж-ж-ж*)

Постою и отдохну (*встает прямо, опустив руки*)

Я налево полечу (*поднимает голову, вдох*)

Жу – жу – жу (*делает поворот влево*)

Жужу –жу (*выдох, ж-ж-ж*)

Постою и отдохну (*встаёт прямо и опускает руки*).

Повторить 2-3 раза

5. Упражнение МЫШКА И МИШКА.

Вы читаете стихотворение, ребёнок выполняет движения.

У мишки дом огромный (*выпрямиться, встать на носочки, поднять руки вверх, потянуться, посмотреть на руки, вдох*)

У мышки – очень маленький (*присесть, обхватить руками колени, опустить голову, выдох с произнесением звука ш-ш-ш*)

Мышка ходит в гости к мишке (*походить на носочках*)

Он же к ней не попадёт.

Повторить 3 – 4 раза.

6. Упражнение ВЕТЕРОК.

Я ветер сильный, я лечу,

Лечу, куда хочу (*руки опущены, ноги слегка расставлены, вдох через нос*)

Хочу налево поsville (повернуть голову налево, губы трубочкой и подуть)
 Могу подуть направо (голова прямо, вдох, голова направо, губы трубочкой, выдох)
 Могу и вверх (голова прямо, вдох через нос, выдох через губы трубочкой, вдох)
 И в облака (опустить голову, подбородком коснуться груди, спокойный выдох через рот)
 Ну а пока я тучи разгоняю (круговые движения руками).
 Повторить 3-4 раза.

7. Упражнение КУРОЧКИ.

Выполняйте вместе с малышом. Встаньте, наклонитесь, свободно свесьте руки-«крылья» и опустите голову. Произносим: «Так-так-так» и одновременно похлопываем по коленкам. Выдох. Выпрямитесь, поднимите руки вверх – вдох. Повторить 5 раз.

8. Упражнение ПЧЁЛКА.

Покажите ребенку, как нужно сидеть: прямо, скрестив руки на груди и опустив голову. Пчёлка сказала: «Жу-жу-жу» (сжимаем грудную клетку и на выдохе произносим: ж-ж-ж, затем на вдохе разводим руки в стороны, расправляем плечи и произносим...) Полечу и пожужжу, детям мёда принесу (встаёт и, разведя руки в стороны, делает круг по комнате, возвращается на место).

Повторить 5 раз. Следите, чтоб вдох был через нос, и дыхание было глубокое.

9. Упражнение КОСИМ ТРАВУ.

Предложите малышу «покосить траву»: ноги на ширине плеч, руки опущены. Вы читаете стишок, а ребёнок, произнося «зу-зу» машет руками влево – выдох, вправо – вдох.

Зу-зу, зу-зу,

Косим мы траву.

Зу-зу, зу-зу,

И налево взмахну.

Зу-зу, зу-зу,

Вместе быстро, очень быстро

Мы покосим всю траву.

Зу-зу, зу-зу.

Пусть ребёнок встряхнёт расслабленными руками, повторить с начала 3 – 4 раза.

Привожу пример еще некоторых упражнений, их всегда можно комплектовать и чередовать по своему.

10. Часики.

Встать прямо, ноги врозь, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторять 10–12 раз.

11. Трубач.

Сесть, кисти рук сложить в трубочку, поднять почти вверх. Медленно выдыхая, громко произносить «п-ф-ф». Повторить 4–5 раз.

12. Петух.

Встать прямо, ноги врозь, руки опустить. Поднять руки в стороны, а затем хлопнуть ими по бедрам. Выдыхая, произносить «ку-ка-ре-ку». Повторить 5–6 раз.

13. Каша кипит.

Сесть, одна рука на животе, другая - на груди. При втягивании живота сделать вдох, при выпячивании - выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф-ф». Повторить 3–4 раза.

14. Паровозик.

Ходить по комнате, делая попеременные махи согнутыми в локтях руками и приговаривая «чух-чух-чух». Повторять в течение 20–30 с.

15. На турнике.

Встать прямо, ноги вместе, гимнастическую палку держать обеими руками перед собой. Поднять палку вверх, подняться на носки - вдох, палку опустить назад за голову - долгий выдох. Выдыхая, произносить «ф-ф-ф-ф-ф». Повторить 3–4 раза.

16. Шагом марш!

Встать прямо, гимнастическая палка в руках. Ходить, высоко поднимая колени. На 2 шага - вдох, на 6–8 шагов - выдох. Выдыхая, произносить «ти-шш-ше». Повторять в течение 1, 5 мин.

17. Летят мячи.

Встать прямо, руки с мячом перед грудью. Бросить мяч от груди вперед. Выдыхая, произносить «у-х-х-х-х». Повторить 5–6 раз.

18. Насос.

Встать прямо, ноги вместе, руки опущены. Вдох, затем наклон туловища в сторону - выдох, руки скользят вдоль туловища, при этом произносить «с-с-с-с-с». Сделать 6–8 наклонов в каждую сторону.

19. Регулировщик.

Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и во время удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз.

20. Вырасти большой.

Встать прямо, ноги вместе, поднять руки вверх. Хорошо потянуться, подняться на носки - вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню - выдох. Выдыхая, произносить «у-х-х-х-х». Повторить 4–5 раз.

21. Лыжник.

Имитация ходьбы на лыжах в течение 1, 5–2 мин. На выдохе произносить «м-м-м-м-м».

22. Маятник.

Встать прямо, ноги на ширине плеч, палку держать за головой ближе к плечам. Наклонять туловище в стороны. При наклоне - выдох, произносить «т-у-у-х-х». Сделать 3–4 наклона в каждую сторону.

23. Гуси летят.

Медленная ходьба в течение 1–3 мин. Поднять руки в стороны - вдох, опустить вниз - выдох, произносить «г-у-у-у».

24. Семафор.

Стоя или сидя, спина прямо. Поднять руки в стороны - вдох, медленно опустить вниз - длительный выдох, произносить «с-с-с-с-с». Повторить 3–4 раза.

Дыхательная гимнастика укрепит иммунитет малыша.

Чтобы не болеть, надо научиться правильно дышать. Существует много разновидностей дыхательной гимнастики, в том числе и упражнения, адаптированные для детей. Приведенные ниже веселые рекомендации научат вас и вашего малыша дыхательной самозащите.

1. Большой и маленький.

Стоя прямо, на вдохе ребенок встает на цыпочки, тянется вверх руками, показывая, какой он большой. Зафиксировать это положение на несколько секунд. На выдохе ребенок должен опустить руки вниз, затем присесть, обхватив руками колени и одновременно произнося "ух", спрятать голову за коленями - показывая, какой он маленький.

2. Паровоз.

Ходите по комнате, имитируя согнутыми руками движения колес паровоза, произнося при этом "чух-чух" и изменяя скорость движения, громкость и частоту произношения. Повторите с ребенком пять-шесть раз.

3. Летят гуси.

Медленно и плавно ходите по комнате, взмахивая руками, словно крыльями. Руки на вдохе поднимать, на выдохе опускать, произнося "г-у-у". Повторите с ребенком восемь-десять раз.

4. Аист.

Стоя прямо, разведите руки в стороны, а одну ногу, согнув в колене, вынесите вперед. Зафиксируйте положение на несколько секунд. Держите равновесие. На выдохе опустите ногу и руки, тихо произнося "ш-ш-ш-ш". Повторите с ребенком шесть-семь раз.

5. Дровосек.

Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребенком шесть-восемь раз.

6. Мельница.

Встаньте: ноги вместе, руки вверх. Медленно вращайте прямыми руками, произнося на выдохе "ж-р-р". Когда движения ускоряются, звуки становятся громче. Повторите с ребенком семь-восемь раз.

7. Конькобежец.

Расположите ноги на ширине плеч, руки в замке за спиной, корпус наклонен вперед. Подражая движениям конькобежца, сгибайте то левую, то правую ногу, произнося "к-р-р". Повторите с ребенком пять-шесть раз.

8. Сердитый ежик.

Встаньте, ноги на ширине плеч. Представьте, как ежик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнося на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ежиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторите с ребенком три-пять раз.

9. Лягушонок.

Расположите ноги вместе. Представьте, как лягушонок быстро и резко прыгает, и повторите его прыжки: слегка приседая, вдохнув, прыгните вперед. Приземлившись, "квакните". Повторите три-четыре раза.

10. В лесу.

Представьте, что вы заблудились в густом лесу. Сделав вдох, на выдохе произнесите "ау". Меняйте интонацию и громкость и поворачивайтесь то влево, то вправо. Повторите с ребенком пять-шесть раз.

11. Веселая пчелка.

На выдохе произнесите "з-з-з". Представьте, что пчелка села на нос (звук и взгляд направить к носу), на руку, на ногу. Таким образом, ребенок учится направлять внимание на определенный участок тела.

12. Великан и карлик.

Сядьте на пол, сложив ноги ступня к ступне. Руки положите на внутренние стороны коленей, которые прижаты к полу. Наберите полную грудь воздуха, плечи расправьте, голову гордо поднимите вверх, на выдохе опуститесь вниз, прижмитесь головой к ступням.

С помощью этих упражнений не только ваш ребенок оздоровится, будет пребывать в хорошем настроении и дышать полной грудью, но и вы вместе с ним вздохнете с облегчением. При регулярном выполнении такой гимнастики простуды будут обходить ваше чадо стороной!

Приложение № 2

Комплекс утренней гимнастики

Комплекс утренней гимнастики №1 (Без предметов)

1.«Шарик» («пузырь»). И.П.: ноги слегка расставить, руки за спину. Согнуть руки, кисть в кулак, ближе ко рту и надуть шарик, развести руки в стороны, выпрямить — надули, руки вверх, посмотреть — улетел, вернуться в И.П.. Повторить 4 раза.

2.«Спрячь ладони». И.П.: ноги врозь, руки в стороны. Наклон вперед, ладони на живот, сказать «нет», вернуться в И.П.. Повторить 4 раза.

3.«Спрячь голову». И.П.: ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, обхватить колени, голову опустить (положить на ноги), вернуться в И.П.. Повторить 4 раза.

4.«Мячик». И.П.: то же, руки вниз. Слегка сгибать и выпрямлять ноги — мягкие мячики. 8—10 подпрыгиваний — прыгают мячики. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой.

Комплекс утренней гимнастики №2 (Без предметов)

1.«Качели». И.П.: ноги слегка расставить, руки вниз. Раскачивать одновременно руками вперед-назад. Упражнение выполнять с большой амплитудой (2—3 остановки). Дыхание произвольное. Повторить 3 раза.

2.«Ветер качает дерево». И.П.: ноги врозь, руки за спину. Покачивание (наклон) вправо-влево. Через 2—3 движения остановка. Повторить 4 раза.

3. «Спрятались и показались». И.П.: ноги слегка расставить, руки вниз. Присесть, встать. Повторить 5 раз. **4. «Нам весело».** И.П.: то же, руки за спину. 8—10 подпрыгиваний на месте и ходьба, размахивая руками. Повторить 3 раза.

Комплекс утренней гимнастики №3 (С флажками)

1. «Выше флаг». И.П.: ноги слегка расставить, флажок опущен. Флажок вверх, посмотреть и через сторону опустить, сказать «вниз». Повторить 3 раза.

2.«Показать и помахать». И.П.: ноги на ширине плеч, флажок назад. Флажок вперед, помахать, наклониться, выпрямиться, помахать, опустить. Повторить 2 раза.

3.«Не задень». И.П.: сидя, ноги врозь, флажок на полу между ног, руки упор сзади. Поднять правую(левую) ногу, опустить, не задев флажок. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза.

4.«Подпрыгивание». И.П.: ноги слегка расставить, флажки на полу. 8—10 подпрыгиваний. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой на месте, не задев флажки.

Комплекс утренней гимнастики №4 (С платочком)

1.«Платочек вперед». И.П.: ноги слегка расставить, платочек опущен, держаться за верхнюю часть с боков. Платочек вперед, опуская, сказать «вниз». То же, из И.П. платочек перед грудью. Повторить 5 раз.

2.«Спрячемся». И.П.: ноги врозь, платочек опущен. Наклон вперед, платочек перед лицом — спрятались, опустить платочек, выпрямиться. Повторить 5 раз.

3.«Сесть и встать». Ноги слегка расставить, платочек на полу. Сесть на платочек, встать, сказать «сели». Повторить 4 раза.

4.«Подпрыгивание». И.П.: ноги слегка расставить, платочек на полу. 6—8 подпрыгиваний на месте и ходьба вокруг платочка или на месте. Повторить 3 раза.

Комплекс утренней гимнастики №5 (С использованием стула)

1.«Ладони на спинку стула». И.П.: стоять лицом к спинке стула, ноги слегка расставить, руки за спину. Ладони на спинку стула, вернуться в и. п. То же, поочередно класть ладони на спинку стула и убирать их. Положить ладони последовательно, убирать одновременно и наоборот. Повторить 5 раз.

2.«Опять под стул». И.П.: сидя близко к спинке стула, ноги врозь, руки за спину. Наклон вперед, посмотреть под стул вправо- влево, вернуться в И. П.. Предлагать детям не сгибать колени. Повторить 4 раза.

3.«Мы топаем ногами». И.П.: сидя, держаться за сиденье стула с боков. Шагать, высоко поднимая колени. После 6—8 шагов остановка — пришли. Повторить 4 раза.

4.«Прыгаем на месте». И.П.: ноги слегка расставить, руки вниз. 2—3 пружинки и 6—8 подпрыгиваний, затем ходьба вокруг стула. Повторить 3 раза.

Комплекс утренней гимнастики №6 (С кубиками)

1.«Постучать». И.П.: сидя на стуле, кубики в стороны. Опустить кубики, постучать о сиденье с боков, руки в стороны. Говорить «тук, тук». Голову не опускать. Повторить 5 раз.

2.«Положи и возьми». И.П.: то же, ноги врозь, кубики за спину. Наклон вниз, положить кубики, выпрямиться. Так же взять. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.

3.«Не урони». И.П.: сидя на полу за стулом, ноги вместе под стул, кубик зажат между ног, руки упор. Согнуть ноги, вернуться в и. п. Голову не опускать. Повторить 4 раза.

4.«Кубики на стул». И.П.: ноги слегка расставить, кубики на стул. 6—8 подпрыгиваний (или пружинок) на месте и ходьба вокруг стула. Повторить 3 раза.

Комплекс утренней гимнастики №7 (С флажками)

1.«Играем». И.П.: ноги слегка расставить, флажок опущен. Помахать, вернуться в И.П.. Повторить 3 раза.

2.«Передай флажок». И.П.: ноги врозь, флажок опущен. Помахать над головой, переложить в другую руку, наклониться, переложить в другую руку, вернуться в И.П.. Повторить 4 раза.

3.«Согни ноги». И.П.: сидя, ноги вперед, флажок на полу между ног. Согнуть ноги, выпрямить, не задевая флажка. Повторить 5 раз.

4.«Флажкам весело». И.П.: ноги слегка расставить, флажки опущены. 6—8 подпрыгиваний со взмахом флажка. Повторить 3 раза.

Комплекс утренней гимнастики №8 (С платочком)

1.«До свидания». И.П.: ноги слегка расставить, платочек опущен. Платочек вверх, помахать, посмотреть, опустить. После 2—3 повторений переложить платочек в другую руку. Повторить 4 раза.

2.«На колени». И.П.: ноги врозь, платочек вверх. Наклон вперед, платочек к коленям, вернуться в И.П.. Повторить 4 раза.

3.«Не урони». И.П.: сидя, платочек на коленях, руки упор сбоку. Согнуть и выпрямить ноги. Голову не опускать. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза.

4.«Вокруг платочка». И.П.: ноги слегка расставить, платочек на полу. Подняться на носки, обойти вокруг платочка в одну и другую сторону. Закончить обычной ходьбой и бегом друг за другом. Повторить 3 раза.

Комплекс утренней гимнастики №9 (С кубиками)

1. «Покажи кубики». И.П.: ноги слегка расставить, кубики за спину. Кубики вперед, сказать «вот», спрятать за спину. Голову не опускать. Повторить 5 раз.

2. «Покажем друг другу». И.П.: ноги врозь, кубики у пояса. Поворот в сторону, показать кубики, сказать «вот», вернуться в и. п. Повторить 3 раза.

3.«Нет кубиков». И.П.: сидя, кубики в стороны. Кубики к животу, согнутыми ногами прикрыть кубики, сказать «нет», можно опустить голову, выпрямиться. Повторить 4 раза.

4.«Мячики». И.П.: ноги слегка расставить, кубики опущены. 2—3 пружинки, 6—8 подпрыгиваний и ходьба. Повторить 3 раза. Заканчивая упражнение, продлить ходьбу.

Комплекс утренней гимнастики №10 (Без предметов)

1.«Погреем руки на солнышке» И.П.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки вперед, повернуть ладони вверх-вниз, сказать «горячо», вернуться в И.П. То же, руки вперед, ладони вверх, сжимать и разжимать кисть. Сжимая, сказать «горячо».

2.«Часы бьют». И.П.: стоя (сидя), ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, сказать «бум», выпрямиться. Повторить 5 раз.

3.«Греемся на солнышке». И.П.: лежа на спине, руки прижать к полу — греем животики. Поворот на живот — греем спинки. Можно погреть бочок. Повторить 5 раз.

4.«Веселые ноги». Ноги слегка расставить, руки вниз. 2—3 пружинки и 6—8 подпрыгиваний. Дыхание произвольное. Повторить 2—3 раза, чередуя с ходьбой на месте.

Приложение №3

Артикуляционная гимнастика для детей 2-3-4 лет.

Для маленьких детей занятия артикуляционной гимнастикой — серьёзная работа, какими бы легкими ни казались эти упражнения для вас. Чтобы ребёнок не отвлекался и не уставал, превратите эту работу в весёлую игру.

Комплекс артикуляционной гимнастики для свистящих звуков [С], [С’], [З], [З’], [Ц].

1. «**Заборчик**» — широко улыбнуться, показать сжатые зубы (верхние зубы стоят ровно на нижних). Удерживать такое положение 5-7 с. Повторить 4-5 р.
2. «**Слоник**» — вытянуть губы вперед трубочкой (зубы сжаты). Удерживать так 5-7 с. Повторить 4-5 р.
3. **Чередовать упражнения «Заборчик» и «Слоник».** Нижняя челюсть не двигается, двигаются только губы. Повторять по 5—6 раз.
4. «**Чистим зубы**» — открыть широко рот, улыбнуться, показав зубы. Затем кончиком языка «чистить зубы» изнутри, двигая им влево-вправо (сначала нижние, потом верхние). Кончик языка должен находиться за зубами. Губы улыбаются все время, нижняя челюсть не двигается. Повторить по 5-6 движений в каждую сторону.
5. «**Больной пальчик**» — положить широкий плоский кончик языка между губами (т. е. губы слегка придерживают кончик языка) и подуть на палец. Воздух должен идти по середине языка через маленькую щель между языком и верхней губой. Делать глубокий вдох и долгий плавный выдох. Щеки не надуваются. Повторить 4-5 р.
6. «**Горка**» — широко открыть рот, улыбнуться, показать зубы. Кончиком языка упереться в нижние зубы. Спинка языка поднимается вверх. Язык твердый, не «вываливается» на зубы. Удерживать в таком положении под счет до 5. Повторить 4-5 р.
7. «**Ледяная горка**» — сделать «горку» и указательным пальчиком ребенка надавить на «горку». Язык должен быть твердым и сопротивляться давлению пальца, не отодвигаться. Удерживать в таком положении под счет до 5. Повторить 4-5 р.
8. «**Горка закрывается — открывается**» — сделать «горку», не убирая язык от нижних зубов, сжать зубы (губы – в улыбке, зубы видны). Затем открыть рот снова (язык все время упирается в нижние зубы). Выполнять под счет до 5. Повторить 4-5 р.

Комплекс артикуляционной гимнастики для шипящих звуков [Ш], [Ж], [Ч], [Щ].

1. «**Заборчик**» — широко улыбнуться, показать сжатые зубы (верхние зубы стоят ровно на нижних). Удерживать такое положение 5-7 с. Повторить 4-5 р.
2. «**Слоник**» — вытянуть губы вперед трубочкой (зубы сжаты). Удерживать так 5-7 с. Повторить 4-5 р.
3. «**Непослушный язычок**» — широкий плоский кончик языка пошлепать губами, произнося «пя-пя-пя...». Повторить 4-5 раза.

4. **«Блинчик на тарелочке»** — широкий плоский кончик языка положить на нижнюю губу, сказав один раз «пя» («испекли блинчик и положили его остывать на тарелочку»). Язык не должен двигаться. Рот чуть-чуть приоткрыт. Удерживать такое положение 3-10 с. Повторить 4-5 р.
5. **«Вкусное варенье»** — широким плоским кончиком языка облизать верхнюю губу сверху вниз. При этом должны быть видны нижние зубы (нижняя губа оттянута вниз, зубы не прикусывают язык). Повторить 3-5 раз.
6. **«Индюк»** — приоткрыть рот и широким кончиком языка быстро двигать по верхней губе вперед-назад, произнося звук, близкий к «бл-бл-бл...». Тянуть этот звук 5-7 сек.. Сделав сначала глубокий вдох.
7. **«Подуй на чёлку!»** — высунуть широкий кончик языка, поднять к верхней губе и подуть вверх. Воздух идет по середине языка, щёки не надуваются. Повторить 4-5 раз.
8. **«Чашечка»** — широко открыть рот, улыбнуться, показать зубы. Высунуть язык изо рта, подняв его передний и боковые края, образуя «чашечку». Удерживать так 5-10 с. Повторить 4-5 р.

Комплекс артикуляционной гимнастики для звуков [Л], [Л'], [Р], [Р'].

1. **«Заборчик»** — широко улыбнуться, показать сжатые зубы (верхние зубы стоят ровно на нижних). Удерживать такое положение 5—7 с. Повторить 4-5 р.
2. **«Слоник»** — вытянуть губы вперед «трубочкой» (зубы сжаты). Удерживать так 5—7 с. Повторить 4-5 р.
3. **Чередовать упражнения «Заборчик» и «Слоник».** Зубы не двигаются, двигаются только губы. Повторять по 5—6 раз.
4. **«Чистим зубы»** — открыть широко рот, улыбнуться, показав зубы. Затем кончиком языка «чистить зубы» изнутри, двигая им влево-вправо (сначала нижние, потом верхние). Кончик языка должен находиться за зубами. Губы улыбаются все время, зубы (нижняя челюсть) не двигаются. Повторить по 5—6 движений в каждую сторону.
5. **«Вкусное варенье»** — широким плоским кончиком языка облизать верхнюю губу сверху вниз. При этом должны быть видны нижние зубы (нижняя губа оттянута вниз, зубы не прикусывают язык). Повторить 3—5 раз.
6. **«Маляр»** — широко открыть рот, улыбнуться, показав зубы. Кончиком языка «красить потолок», двигая им по твердому небу вперед-назад (до зубов и подальше к горлышку). Язык не должен выскакивать за зубы, отрываться «от потолка» и двигаться влево-вправо. Зубы (нижняя челюсть) не двигаются. Повторить по 5—6 движений в каждую сторону.
7. **«Лошадка»** — приоткрыть рот, улыбнуться, показав зубы. Цокать языком медленно-быстро-быстро-медленно с короткими паузами для отдыха. Широкий кончик языка сначала присасывается к небу, а потом свободно шлепается вниз. Стараться смотреть на язык и не двигать нижней челюстью.
8. **«Грибок»** — приоткрыть рот, показать зубы. Цокнув языком, снова присосать широкий плоский язык к небу и удерживать так 5-10 с (уздечка языка — это «ножка грибка», сам язык — его «шляпка»). Повторить 2-3 раза.
9. **«Гармошка»** — сделать «грибок» и удерживая язык, потягивать его уздечку, широко открывая рот, а затем сжимая зубы. Повторить 6-8 раз.

Приложение №4

Пальчиковая гимнастика

Ягодки.

Чуть приподнимите перед собой руку, так чтобы расслабленная кисть оказалась приблизительно на уровне лица. Пальчики расслаблены, свисают в низ.

- С ветки ягодки снимаю (*Пальцами другой руки поглаживаете каждый пальчик от основания до самого кончика, как будто снимая с него воображаемую ягодку.*)
- И в лукошко собираю. (*Обе ладошки складываете перед собой чашечкой.*)
- Будет полное лукошко. (*Одну ладошку, сложенную лодочкой, накрываете другой также сложенной ладошкой.*)
- Я попробую немножко.
- Я поем еще чуть-чуть. (*Одна сложенная ладошка имитирует лукошко, другой рукой достаем воображаемые ягодки и отправляем их в рот.*)
- Легким будет к дому путь! (*Имитируя ножки, средний и указательный пальчики на обеих руках «убегают» как можно дальше.*)

Рыбки

Пальцы обеих рук сложены «щепотью». Руки двигаются волной от плеча, изображая ныряющих рыбок.

- Рыбки плавали, ныряли
- В чистой тепленькой воде.
- То сожмутся, *На последнем слове пальцы рук очень плотно сжимаются.*
- Разожмутся, *Пальчики сильно растопыриваются в стороны.*
- То заруются в песке. *Снова сложив пальчики, руками поочередно совершаете движения, как будто раскапываете песок.*

Пальчик-мальчик.

Сжимайте каждый пальчик малыша, как бы обращаясь к нему: от указательного до мизинца

- "Пальчик-мальчик, где ты был?"
- С этим братцем в лес ходил.
- С этим братцем щи варил.
- С этим братцем песни пел.
- С этим - в дудочку дудел.

Этот пальчик.

Предложите малышу согнуть пальцы левой руки в кулачок, затем слушая потешку, по очереди разгибать их, начиная с большого пальца.

- Этот пальчик - дедушка,
- этот пальчик - бабушка,
- этот пальчик - матушка,
- этот пальчик - батюшка,
- Ну а этот пальчик - я.

- Вот и вся моя семья.

Пальчики.

В этих стишках можно сгибать пальцы, начиная то с большого, то с мизинца, то на правой, то на левой руке.

- Этот пальчик хочет спать.
- Этот пальчик — прыг в кровать!
- Этот пальчик прикорнул.
- Этот пальчик уж заснул.
- Встали пальчики. Ура!
- В детский сад идти пора.

Зайка.

Средний и указательный палец – ушки зайки, остальные сложены щепотью и изображают мордочку зайки.

- Скачет, скачет зайка,
- Ты его поймай-ка! (*ловит «зайку» другой рукой. Или ребенок ловит, или «зайки» ловят друг друга...*)

Осьминог.

- Восемь пальчиков для ног –
- Получился осьминог.
- Сколько ног у осьминога?
- Много - Много! (*Всеми пальчиками, кроме больших, ребенок изображает щупальца осьминога.*)

Улитка.

- На одной скользящей ножке
- Домик, голова и рожки.
- Дай-ка пальчики сюда!
- То не пальчики - рога. (*Изображаем пальчиками рожки улитки.*)

Кошка.

- Как у нашей кошки
- Беленькие ножки,
- Мяконькие лапки,
- Ноготки - царапки. (*Ступаем "ножками" - пальчиками мягко, по-кошачьи.*)
- Поцарапаем немножко
- Не ребята мы, а кошки

Мышка.

- Как у нашей мышки
- Ножки-коротышки.
- Ножки мышкены спешат
- К сырной корке - и назад. (*Изображаем пальчиками мышкены ножки.*)

Солнышко.

- Ножки вверх! Ножки вниз!
- Солнце, солнышко, качнись!
- Солнце с тучкою качнулось
- И Трезорке улыбнулось. (*Пальчиками изображаем ножки Трезорки.*)

Солнышко:

- Утро красное пришло,
- Солнце ясное взошло.
- Стали лучики светить
- Малых деток веселить. (*Пальчики разгибаются по одному*)
- Прилетели тучки
- Спрятались лучики. (*Пальчики прячутся в кулачок*)

Жук

- Шесть мелькает ножек-рук –
- Это убегает жук.
- Ты куда? - но нет ответа.
- Жук в траве укрылся где-то. (*Изображаем пальчиками лапки жука.*)

Черепашка.

- "Сколько пыли, сколько сора –
- До дверей дойду не скоро", -
- И вздыхает тяжело
- Наша черепашка. (*Передвигаем пальчики медленно, как будто это ножки черепашки.*)

Мишка.

- Мишка топает ногой,
- Мишка топает другой,
- Ух, как веселится
- В доме половица! (*Топаем "ножками" - пальчиками.*)
- А пока танцует Мишка,
- Мы похлопаем в ладоши.
- Вместе с лисонькой-плутишкой
- Будем зрителями тоже. (*Хлопаем в ладоши.*)

Журавли.

- "До свиданья, до свиданья,
- Возвращайтесь поскорей!" –
- Провожаем, провожаем
- В путь-дорогу журавлей. (*Машем ручкой вслед птицам.*)
- Крылышками машем:
- "До свиданья, Маша!
- Полетели мы на юг,
- Вспоминай нас, добрый друг!" (*Ладошками изображаются крылья птиц.*)

Козел.

- "Вот какой козел рогатый!" –
- Рожки делают ребята.
- "Вот какие рожки
- У козла Тимошки!"
- Встрече Тимофей не рад –
- Грозно смотрит на ребят.
- "Уходите, вас не знаю:
- Забодаю, забодаю!" (*Пальчиками изображаются козлиные рожки.*)

Рак.

- Как хватает рыбу рак?
- Да клешней своей - вот так!
- Манит он своей клешнею:
- "Пощипаемся с тобою!" (*Двумя пальчиками изображается движение клешни рака.*)

Слоник.

- "Слоник, апельсин подай!" –
- "Угощайся попугай!"
- Слоник очень-очень рад,
- Что сильнее всех носат (*Пальчиком изображается хобот.*)

Слоник.

- «В зоопарке стоит слон.
- Уши, хобот, серый он.
- Головой своей кивает,
- Будто в гости приглашает»

Козочка.

- Шел старик дорогою (*идти пальчиками по столу*)
- Нашел козу безрогую (*показать пальчиками рога*)
- Давай, коза, попрыгаем, (*постучать пальчиками по столу*)
- Ножками подрыгаем.
- А коза бодается, (*снова показать рога*)
- А старик ругается (*погрозить пальчиком*)

Киска.

- Киска ниточки мотала (*вращать руками, как бы наматывая нить на клубок*)
- И клубочки продавала (*вытянуть обе ладони вперед*)
- Сколько стоит?
- Три рубля. Покупайте у меня! (*показать три пальца, сжать кулачки, снова вытянуть обе ладони*)

Лошадка.

- Одной рукой я травку рву, (*выполнять хватательные движения поочередно левой и правой руками*)
- Другой рукой я тоже рву.
- Я травкой накормлю коня (*вытянуть руки вперед*)
- Вот сколько пальцев у меня! (*и повернуть ладонями вверх*)

Ой, ладошки.

- Ой, ладошки-ладушки, испечем оладушки!
- На окно поставим, остывать заставим.
- А остынут – поедим и воробушкам дадим.

Помощник

- Топором дрова колю (*имитировать действия топора, двигать вместе ладошками вверх-вниз*)
- А потом пилой пилю (*имитировать действия пилы, двигать вместе ладошками вперед-назад*)
- Отнесу их бабушке (*показать ладошки*)
- Чтоб испечь оладушки (*похлопать ладонями друг о друга*).