

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №93 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБДОУ детский сад №93 Выборгского района Санкт-Петербурга)**

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
ГБДОУ детский сад №93 Выборгского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 « 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от « 22 » августа 2022 г. №91.
Заведующий ГБДОУ детский сад №93 Выборгского
района Санкт-Петербурга
_____Л.А.Виноградова

УЧТЕНО

мнение Совета родителей
(законных представителей)
Протокол № 1 от « 23 » августа 2022 г.

**Рабочая программа
воспитателей
группа №9 «Звездочки»
комбинированной направленности
на 2022-2023 учебный год**

**Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год**

**Воспитатели: Безбородова М.Е.
Крупнова М.В.**

Санкт-Петербург
2022 год

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Возрастные особенности детей 6-7 лет.	5
1.3. Цели и задачи программы.....	9
1.4. Принципы и подходы к формированию программы.....	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1 Содержание психолого-педагогической работы	14
2.2. Комплексно – тематическое планирование.....	23
2.3. Развернутое комплексно-тематическое планирование по месяцам	41
2.4. Коррекционная работа в группе	70
2.5. Календарный план воспитательной работы	75
2.6. Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов.....	83
2.7. Взаимодействие с социальными партнерами.	84
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	89
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе	89
3.2. Структура реализации образовательной деятельности.....	95
3.3. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы.....	98
3.4 Образовательные технологии	99
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.).....	103
ПРИЛОЖЕНИЯ	104

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа подготовительной группы №9 «Звездочки» разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №93 Выборгского района Санкт-Петербурга», в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; - Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);

- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599);

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573); - СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

Содержание программы отражает реальные условия группы, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Режим работы – пятидневный, с 7.00-19.00, с 12 часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье и государственные праздничные дни.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе комбинированной направленности являются следующие режимы дня: адаптационный режим, режим дня на холодный период года, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Воспитанники группы имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты педагога-психолога, медицинский, процедурный, сенсорную комнату.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием. Срок реализации один учебный год.

1.2. Возрастные особенности детей 6-7 лет.

Дети седьмого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от

художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок необходимый материала, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известное сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов сюжетно – ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи, дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Общие сведения о детях группы

Общая численность: 28 ребенок, из них девочек - 16 мальчиков - 12. Результаты адаптации в условиях группы составила: легкой - 98 %, средней - 2 %, тяжелой - 0 %.

Содержание и реализация образовательной программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации образовательной программы (см. таблицу).

Анализ состава, потребностей и приоритетов семьи группы

Состав семей	
Полная семья	28
Из них с родственными отношениями	28
неродственными отношениями	0
Характер взаимоотношений в семье (по наблюдению)	
Неполная семья	0
Благополучная семья	28
Формально благополучная семья	0
Неблагополучная семья	0
Семья с опекуном	0

1.3. Цели и задачи программы

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Ведущей **целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
3. реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непрерывной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.4. Принципы и подходы к формированию программы.

В основе реализации Программы лежат основные подходы:

- культурно-исторический (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др.);
- деятельностный (А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.);
- личностный (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский и др.)

Содержание рабочей образовательной программы подготовительной группы соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Рабочая образовательная программа подготовительной группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС и соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка:

Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»); обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, художественно – эстетической, социальной сферы развития. Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении партнерских отношений. Выполнение программных задач происходит путем использования основной образовательной единицы педагогического процесса - развивающей ситуации – в форме совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы осуществляется по образовательным областям и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Данная область включает в себя формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и физическую культуру.

Цель: сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи:

□ расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим);

□ формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем;

□ формировать представления об активном отдыхе;

□ расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур;

□ расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Данные задачи решаются в совместной организованной деятельности взрослого и детей в ходе режимных моментов, на занятиях по физической культуре, в ходе физкультурно-оздоровительных мероприятий, в развлечениях и праздниках.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Данная область включает в себя следующие подразделы: социализация, развитие общения, нравственное воспитание;

- ребенок в семье и сообществе;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;

- формирование основ безопасности жизнедеятельности.

Цель: Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование гендерной, семейной принадлежности, развитие навыков самообслуживания, воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Задачи:

социализация, развитие общения, нравственное воспитание

☐ воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;

☐ воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим;

☐ воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям, учить помогать им;

☐ формировать сочувствие, справедливость, отзывчивость, скромность;

☐ развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, следовать в поступках положительному примеру;

☐ воспитывать уважительное отношение к окружающим, формировать умение слушать собеседника, не перебивать, формировать умение спокойно отстаивать свое мнение;

☐ обогащать словарь формулами словесной вежливости;

☐ расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе, формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

ребенок в семье и сообществе

☐ развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом, углублять представления о себе в прошлом, настоящем и будущем;

☐ закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу;

☐ расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны;

☐ закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий;

☐ продолжать расширять представления о ближайшем окружении (детский сад, дом, участок детского сада и др.);

☐ привлекать детей к созданию развивающей среды ДОУ;

☐ формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;

☐ формировать представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в совместной проектной деятельности совместно с родителями и воспитанниками младших групп, посильном участии в жизни ДОУ.

☐ ***самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание***

☐ вводить в привычку культурно-гигиенические навыки;

☐ закреплять умение пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом, обращаться с просьбой, благодарить;

☐ закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, устранять беспорядок во внешнем виде, помогать товарищам;

☐ закреплять умение быстро одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, ставить на место обувь, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью;

☐ закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна;

☐ развивать умение самостоятельно готовить материалы для занятий, раскладывать их по просьбе воспитателя, убирать за собой по окончании деятельности;

☐ продолжать формировать необходимые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;

☐ воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, радоваться результатам коллективного труда;

☐ воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;

☐ закреплять умение планировать трудовую деятельность;

☐ продолжать учить поддерживать порядок в группе и на участке;

☐ приучать добросовестно выполнять поручения взрослого, обязанности дежурного

☐ прививать интерес к учебной деятельности, желание учиться в школе;

☐ формировать навыки учебной деятельности:

☐ прививать интерес к труду в природе, в уголке природы;

☐ расширять представления о труде взрослых, продолжать знакомить с профессиями;

☐ прививать чувство благодарности людям за их труд.

формирование основ безопасности жизнедеятельности формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе;

☐ знакомить с Красной книгой, с отдельными животными и растениями, занесенными в нее;

☐ уточнять и расширять представления о разных явлениях природы;

☐ систематизировать представления об элементах дороги;

☐ продолжать знакомить с дорожными знаками: запрещающими, предупреждающими, информационно-указательными;

☐ подводить детей к осознанию необходимости соблюдать ПДД;

☐ закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека: знакомить с правилами поведения во время игр в разное время года, расширять знания об источниках опасности в быту и закреплять навыки безопасного пользования ими;

☐ подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности;

☐ расширять знания детей о работе МЧС, ГИБДД.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Данная область включает в себя следующие подразделы:

- формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательно – исследовательской деятельности;
- ознакомление с предметным окружением;
- ознакомление с социальным миром; ☐ ознакомление с миром природы.

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, элементарных математических представлений, ознакомление с предметным, окружающим социальным миром его социокультурными ценностями, природой и природными явлениями.

Задачи:

формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

- ☐ закреплять названия геометрических фигур;
- ☐ учить классифицировать предметы по разным признакам;
- ☐ учить прямому и обратному счету до 10, познакомить с цифрами от 0 до 9;
- ☐ продолжать знакомить с образованием и записью чисел первого десятка;
- ☐ закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве;
- ☐ учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине;
- ☐ учить ориентировать в пространстве, на листе бумаги;
- ☐ упражнять в измерении с помощью условной меры;
- ☐ учить ориентироваться во времени: знание месяцев, времен года, дней недели, знакомство с часами, календарем *развитие познавательно –*

исследовательской деятельности

☐ совершенствовать характер и содержание обобщенных способов обследования объектов с помощью сенсорных эталонов, перцептивных действий, определять их выбор;

☐ создавать условия для самостоятельного установления функциональных связей и отношений между системами объектов, и явлений, самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств, обнаруживать несоответствия, корректировать деятельность;

- ☐ развивать зрение, слух, осязание, обоняние, вкус, сенсомоторные способности;
- ☐ развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию;
- ☐ закреплять знания о хроматических и ахроматических цветах;
- ☐ развивать умение классифицировать предметы по общим качествам;
- ☐ развивать проектную деятельность разного типа индивидуального и группового характера;

☐ продолжать учить детей играть в дидактические игры, организовывать их, быть ведущим, согласовывать свои действия. *ознакомление с предметным окружением*

☐ продолжать расширять и уточнять представления детей о мире предметов, истории создания предметов;

☐ способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли;

☐ углублять представления о существенных характеристиках предметов, свойствах и качествах различных материалов, о их добыче и производстве;

☐ побуждать применять различные способы обследования предметов.

ознакомление с социальным миром

☐ продолжать знакомить с библиотеками, музеями;

☐ углублять представления детей о дальнейшем обучении;

☐ расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности, ознакомление с элементами профессиональной деятельности в каждой из областей через экспериментирование и практическую деятельность;

☐ расширять представления об элементах экономики;

☐ расширять представление о родной стране, малой родине, государственных праздниках, атрибутах родного государства;

☐ формировать элементарные представления об эволюции Земли, об истории человечества;

☐ расширять представления о принадлежности к человеческому сообществу;

☐ расширять представления о государственных праздниках, Российской армии.

ознакомление с миром природы

☐ расширять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях, растениях луга, сада, леса;

☐ конкретизировать представления об условиях жизни комнатных растений, о лекарственных растениях;

☐ расширять и систематизировать знания о птицах, домашних и диких животных, расширять знания о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся, насекомых;

☐ формировать представления о переходе веществ в разные агрегатные состояния;

☐ учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;

☐ расширять представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе, учить замечать изменения в ней, связывать особенности труда с сезонными изменениями;

Образовательная область «Речевое развитие» Данная

область включает:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Цель: Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи детей, практическое овладение нормами речи, воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи. **Задачи:** развитие речи

совершенствовать речь как средство общения;

☐ продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения, приучать к самостоятельности суждения;

☐ помогать осваивать формы речевого этикета;

☐ продолжать работу по обогащению разных видов словаря;

☐ помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом;

☐ помогать осваивать выразительные средства языка;

☐ совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с данным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове;

☐ отрабатывать интонационную выразительность речи;

☐ совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях;

☐ упражнять в образовании слов разными способами;

☐ помогать правильно строить сложноподчиненные предложения;

☐ совершенствовать диалогическую и монологическую речь;

☐ учить пересказывать литературные тексты, драматизировать их;

☐ совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картин, по последовательным картинкам, из личного опыта, сочинять сказки;

☐ дать представление о предложении;

☐ упражнять в умении составлять предложения, членении предложений на слова, делении по слогам двухсложных и трехсложных слов, составлении слов из слогов, определении последовательности звуков в словах.

приобщение к художественной литературе

☐ продолжать развивать интерес к художественной литературе;

☐ способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям, развивать чувство юмора;

- прививать чуткость к поэтическому слову;
- продолжать совершенствовать художественно- речевые исполнительские навыки;
- объяснить основные различия между литературными жанрами: сказка, рассказ, стихотворении;
- продолжать знакомить с иллюстрациями известных художников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В данную область входят подразделы:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность; □ конструктивно-модельная деятельность; □ музыкальная деятельность.

Цель: Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, эмоциональной восприимчивости и интереса к различным видам музыкальной и изобразительной деятельности. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности, удовлетворение потребности в самовыражении.

Задачи:

приобщение к искусству

- продолжать формировать интерес к классическому и народному искусству;
- развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, восприятие произведений искусства;
- закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности, о видах искусства;
- знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг;
- продолжать знакомить с архитектурой, обращать внимание на различные по значению здания, сходства и различия архитектурных сооружений, подводя к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения;
- познакомить со спецификой храмовой архитектуры;
- формировать представление о значении органов чувств для художественной деятельности;
- учить различать народное и профессиональное искусство.

изобразительная деятельность

продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности. обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия, закреплять знания об основных формах предметов и объектов;

☐ развивать эстетическое восприятие, развивая мыслительные операции (анализ, синтез, уподобление, обобщение);

☐ продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы, радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений;

☐ продолжать развивать коллективное творчество;

☐ формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их, вносить дополнения.

конструктивно-модельная деятельность

☐ учить видеть конструкцию объекта и анализировать основные части, функциональное назначение;

☐ закреплять навыки коллективной конструктивной работы;

☐ учить сооружать различные конструкции одного и того же объекта;

☐ продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой;

☐ учить создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции, по замыслу из различных пластмассовых конструкторов. ***музыкальная деятельность***

продолжать развивать интерес и любовь к музыке, эмоциональную отзывчивость на нее;

☐ формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической. Народной и современной музыкой;

☐ способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движения под музыку. Игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах, творческой активности детей;

☐ побуждать к инсценированию песен, хороводов, активным самостоятельным действиям под различную музыку;

☐ учить изображать сказочных животных и птиц в разных игровых ситуациях.

2.2. Комплексно – тематическое планирование

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Месяц	Неделя/число	Тема	Дополнительные тематические мероприятия	Примерное развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий / совместные со специалистами	Работа с родителями
	12-18 сентября	Осень. Осенние месяцы		обобщить и систематизировать знания детей об осени. – формировать представление об осени, как времени года, закрепить с детьми названия осенних месяцев, расширять знания о народных приметах, пословицах и поговорках как о самой осени, так и отдельно о каждом ее периоде; учить	<i>Муз. руководитель Воспитатель Логопед Праздник «Осень».</i>	Выставка детских работ из природного материала «Осень разноцветная». (изготовление совместно с родителями)..

				понимать закономерности явлений природы. – развивать интерес к изменениям, наблюдательность, речь, мышление; обогащать словарный запас; развивать эстетический вкус – воспитывать любовь к природе, умение ценить красоту родной природы, беречь ее.		
	19-25 сентября	Осень. Сад. Фрукты.		Уточнить и закрепить знания детей о фруктах; расширение кругозора детей; обучение способам декодирования информации; развитие логического мышления, познавательных интересов детей, сенсорного восприятия (закрепление представлений о вкусовых качествах фруктов, а также цвете и форме предметов и объектов), развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; учить обобщать, устанавливать причинно – следственные зависимости, делать выводы.	Познавательно-тематическое развлечение «Во саду ли, в огороде».	Выставка литературы для родителей «Дошкольникам о правилах дорожного движения». Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом
Октябрь	26-02 октября	Осень. Огород. Овоши.		Привлекать детей осенью к уборке: овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы. Расширять и обогащать представления детей о влиянии тепла, солнечного света на растения (много ягод, фруктов, овощей).		Индивидуальные беседы: «О профилактике гриппа и ОРВИ». Изготовление поздравительных открыток, поделок ко дню пожилых людей.
		Осень. Деревья и кустарники.		Расширение представлений детей об осени. Расширять представления о кустарниках и деревьях: елка, сосна,	<i>Муз. руководитель Воспитатель</i>	Выставка детских работ из природного материала

Октябрь	03-09 октя бря			береза, клен. Уточнить представления об основных частях растений. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы, листопад и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.	<i>Логопед</i> Праздник «Осень».	«Осень разноцветная». (изготовление совместно с родителями).
	10-16 октя бря	Ягоды. Грибы		Формировать у детей представления о грибах (маслята, опята, сыроежки, мухомор и др.) и лесных ягодах (малина, смородина, земляника и др.). Учить различать по цвету, форме, съедобные – несъедобные, лесные - садовые. Рассказать о пользе несъедобных грибов для жителей леса, о пользе ягод для организма человека, несъедобных ягод для птиц.	Изготовление коллективно й работы «Корзина с ягодами или грибами».	
	17-23 октя бря	Перелетные птицы		Расширять представления о перелетных птицах(чем питаются, почему улетают),Развивать умение называть части тела, чем покрыто тело птиц.Учить любоваться красотой окружающей природы. Расширять знания детей о птицах зимующих и перелетных. Дать представления о том как зимуют птицы, чем питаются, как обустраивают свое жилище. Наблюдать с детьми за		Информационная ширма «Уроки дорожных наук».

				поведением птиц на улице. Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам. Прививать эстетические чувства. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете. Развивать творческие способности детей, речь, мышление.		
	24-30 октя бря нояб ря	Продукты питания		Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, закаливания. Расширить представления о продуктах питания, профессиях: повар, кондитер, пекарь..	Муз. руководитель Воспитатель Логопед Кукольный театр по сказке «Зимовье».	Анкетирование родителей «Правила и безопасность дорожного движения».
	31-6 нояб ря	Одежда. Головные уборы.		Расширять представления об истории человечества, реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, головные уборы). Закрепить и уточнить знания детей об одежде, обуви, головном уборе. Познакомить детей с разными видами одежды (летняя, зимняя, демисезонная, мужская, женская, детская), с деталями одежды, составление описательных рассказов по схемам и без них. Воспитывать аккуратность в одежде.	с/р игра «Ателье».	Разработка родителями совместно с детьми безопасного маршрута из дома в детский сад. Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом

				Формировать уважительное отношение к труду взрослых.		
Ноябрь	7-13 нояб ря	Обувь.	Месячник пожарной безопаснос ти	Систематизировать и закрепить знания детей по лексической теме «Обувь». Познакомить детей с разными видами обуви; закрепить знания о назначении обуви; провести связь обуви с временами года; закрепить представления о профессиях, связанных с производством обуви, дать детям представления об истории обуви; активизировать творческое воображение; развивать мелкую моторику рук детей, память, мышление и речь; повышать познавательный интерес детей; воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей обуви и обуви других.	Инструктор по физ.культуре Воспитатель Тематическое развлечение «Юные пожарные»	Буклет «О пожарной безопасности».
Декабрь	14-20 нояб ря	Посуда.		Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Прививать эстетику при обучении сервировке стола. Воспитывать бережное отношение к посуде, правильное с ней отношение.	Изготовление и выставка разнообразной посуды	Посуда.

	21-27 нояб ря - дека бря	Домашние птицы.		Продолжать расширять представление о домашних птицах и их детенышах: внешний вид, среда обитания, повадки, размножение, значение для человека. Закрепить знания об отличительных признаках.	Развлечение «День Земли — 22 апреля». Выставка детского творчества. Игра с макетом «Птичий двор».	Информационная ширма «Поведение детей в общественном транспорте».
	28-04 дека бря	Зима. Зимние забавы		Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года. Познакомить с природным явлением — изморозь. Организовать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе; о безопасном поведении зимой. Обогащать представление детей о зимней природе, развивать наблюдательность и любознательность. Расширять представление о диких животных и птицах в зимний период. Устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд). Знакомство с зимними видами спорта. Знакомить с бытом и традициями народа зимой. Привлекать к участию в зимних забавах: кататься на санках, скользить по ледяным дорожкам, ходить на лыжах	Выставка детского творчества «Волшебница зима. Веселые старты на улице.	Информационная ширма «Автокресло и детское удерживающее устройств».

				скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, лепке поделок из снега.		
--	--	--	--	--	--	--

	5-11 дека бря	Зимующие птицы		Расширять представления о зимующих птицах закреплять знания детей о жизни птиц и о пользе, которую они приносят природе и человеку активизировать словарь детей воспитывать доброжелательное отношение к птицам, вызвать с		Буклет «Игры с детьми по ПДД».
Декабрь	12-18 дека бря	Семья		Совершенствование осознания собственного Я, своей семьи, знание своей фамилии, имени, чувства гордости за свою семью. Обобщить знание детей об их гражданских правах. Познакомить детей с генеалогическим древом; развивать у детей коммуникативные умения; расширять представления о семье. Учить ориентироваться в родственных отношениях. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи		Подготовка к новогодним утренникам изготовление костюмов и атрибутов. Выставка «Елочная игрушка своим руками Акция «Птичья столовая». (изготовление кормушек). Выставка рисунков «Мы за безопасное движение».
Декабрь	19-25 дека бря	Игрушки		Формировать знания детей о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек, побуждать в детях доброту, заботу, бережное отношение к игрушкам; развивать коммуникативные навыки. Расширять и уточнять знания об игрушках, продолжая обогащать, активизировать словарь детей; развивать мелкую моторику, учить определять (отгадывать) игрушку на ощупь; развивать описательную речь,	Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника Муз. руководитель Воспитатель	Папка – передвижка «Зима» «Внимание! Грипп!» Информационная ширма «Правила дорожного движения в зимний период времени». Строительство с семьями снежных построек на участке.

				учить отгадывать игрушку по описанию; воспитывать бережное отношение к игрушкам. Заинтересовать детей трудом игрушечников; учить уважительно и бережно относиться к труду других людей	Логопед Прощание с елкой	
	26-01 декаб ря	Новый год	Новый год	Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. (Веселый праздник Нового года означает, что старый год закончился, и начинается новый. Люди в домах наводят порядок, чтобы в новый год не брать с собой плохое. Люди весело празднуют начало нового года: украшают елку игрушками и огоньками, водят хоромы. К ним приходят сказочные герои – Дед Мороз и Снегурочка, которые раздают детям подарки). Утренники, игры. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Создать условия для поздравления близких с праздником	Драматизация русской народной сказки.	Информационная ширма «Дисциплина на улице – залог безопасности пешехода». Консультация «Важность чтения и обсуждения художественной литературы с детьми».
Январь	9-15 января	Человек	Единый день безопасности дорожного движения. Операция «Каникулы».	Формировать представление о себе как о человеке («у меня есть тело», «из каких частей состоит моё тело»); Расширять словарный запас: люди, человек, голова, туловище, руки, ноги; Воспитывать навыки культурного поведения. Формировать стремление к здоровому образу жизни;	Театрализованное представление «Рукавичка». Муз. <i>руководитель</i> <i>Воспитатель</i> <i>Логопед</i>	

				Способствовать бережному отношению к себе и своему здоровью и здоровью людей с ограниченными возможностями.	Логоритмическое занятие «Путешествие в лес»	
Январь	16-22 января	Мебель		Активизировать употребление в речи названий мебели, их частей материалов, из которых они изготовлены. Продолжать употреблять существительные с обобщающим значением. Познакомить с назначением предметов мебели и их частей.	Строительная игра «Построим мебель для куклы Маши».	
	23-29 января	Блокада Ленинграда		Обогатить знания детей о героическом прошлом нашего города – блокаде, Формировать у детей нравственные понятия и этику истинного петербуржца, Воспитывать любовь к родному городу, чувство гордости за защитников Отечества, Расширять знания детей об истории родного города, о героизме людей, переживших блокаду. Активизировать словарь детей: блокада, эвакуация, маскировочные чехлы, альпинист.- Узнавать на фотографии памятники архитектуры, называть их Учить видеть состояние города, воспитывать умение сочувствовать, сопереживать.- Воспитывать любовь к родному городу, гордость за него.	ПРЕЗЕНТАЦИЯ «Памяти блокады Ленинграда посвящается» Муз. руководитель Воспитатель Логопед	Поход в театр. Информационная ширма «Почему дети попадают в ДТП».

Феврал ь						
	30-05 февр аля	Домашние животные		Расширять представления о домашних животных и их детенышей, повадках, зависимости от человека. Закрепить знания об отличительных признаках домашних животных. Учить называть их по половому признаку: корова – бык и т.п. Продолжать расширять представления о способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бездомных животных.		Родительское собрание.
	06-12 февр аля	Дикие животные		Продолжать расширять представление о диких животных и их детенышей условиях, в которых они живут (медведь, лиса, белка, ёж и т.д). Продолжать расширять представления о способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда;	Выставка детского творчества.	

Февраль				кормить животных только с разрешения взрослых. Воспитывать любовь, уважение, бережное отношение к родной природе. Учить любоваться окружающей средой.		
Февраль	13-19 февраля	Правила дорожного движения		Объяснить, что безопасность на улице зависит от того, насколько хорошо дети знают и выполняют правила дорожного движения. Закрепить знания об опасностях, которые ждут их на улице, повторить правила поведения на улице, правила дорожного движения, закрепить знание сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков. Развивать логическое мышление, учить «просчитывать» различные ситуации, возникающие в дорожном движении. Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.	Спортивное развлечение по ПДД. Выставка рисунков Что я знаю о ПДД».	Викторина по ПДД.
	20-26 февраля	День защитника отечества	23 февраля день Защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии (Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы). Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные		Фотоколлаж «Мой папа лучше всех». Муз. руководитель Воспитатель Логопед Стенгазета «Мама, мамочка, мамуля!!!» Муз. руководитель Воспитатель Логопед Праздник посвященный Дню защитника

				представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.		Отечества.(совместно с родителями)
	27-05 март а	Транспорт		Классифицировать все виды транспорта: воздушный, наземный, водный, подземный. Закрепить знания детей о деталях транспорта, о том, кто им управляет. Закрепить знания о профессии водителя. Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Полиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду). Закреплять правила поведения в общественном транспорте. Познакомить детей с метро, с правилами безопасного поведения в нем.		
Март	06-12 март а	Международный женский день	Международный женский день	Воспитывать уважение, бережное и чуткое отношение к маме, бабушке, сестре. Расширять представление о женских профессиях. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к	Изготовление подарков для мам.	Праздник 8 Марта. (совместно с родителями)
				женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.		

Март	13-19 март а	Весна. Весенние месяцы.		Закрепить представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц ворон). Развивать обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей).	. Физкультурны й досуг «К нам весна шагает...»	) Буклеты для родителей «Осторожно «Электричество».
	20-26 март а	Профессии		Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Учить бережно, относиться к тому, что сделано руками человека. Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда. Прививать чувство благодарности к людям за их труд. Объяснить, что для облегчения труда используются разнообразные инструменты и техника. Знакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов,		Акция «Покормите птиц зимой».

				мастеров народного декоративно-прикладного искусства. Показывать результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства. Продолжать знакомить с понятием денег, их функциями (средство для оплаты труда). Обогащать речь детей наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т.д.)		
27-02 март а	Животные севера		Расширять представления о разнообразие животных: внешний вид, мимикрия, повадки, среда обитания, добыча пищи, размножение-детеныши, значение для человека. Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики	Выставка детских работ. <i>Муз. руководите ль Воспитател ь Логопед</i>	День открытых дверей.	
03-9 апре ля	Животные юга		Расширять представления о разнообразие животных: внешний вид, мимикрия, повадки, среда обитания, добыча пищи, размножение-детеныши, значение для человека. Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики	Игры с макетом «Зоопарк». <i>Муз. руководител ь Воспитател ь Логопед</i>		

Апрель	10-16 апреля	Космос		Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).	Музыкально-спортивный праздник «День космонавтики».	Фотовыставка
Апрель	17-23 апреля	Инструменты.		Расширить представления о разных профессиях нашего города. Научить различать и называть профессии по инструментам. Закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи – орудия труда. Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом	Викторина «Путешествие в мир профессий» Экологический досуг.	
Апрель	24-30 Апреля - мая	Цветы		Закрепить знания о цветах, их красоте и пользе. Развивать у детей любознательность и наблюдательность, интерес к изучению природы; любовь и бережное отношение к природе; сформировать интерес к миру растений, желание делать окружающее красивым; расширение кругозора; обогащение словарного запаса; развивать эстетические чувства.		

	01-07 мая	День Победы.	9 мая День победы	Расширять представления о празднике 9 мая – День победы. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать уважение к Ветеранам Войны, любви к Родине. Расширять представление о том, что РФ (Россия) – огромная многонациональная страна. Рассказать о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагами, гербом России, мелодией гимна. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Выставка детского творчества. Муз. руководитель Воспитатель Логопед Праздник, посвященный дню победы «Мы в мире, дружбе будем жить».	Консультация «Что нужно знать детям и родителям о ПДД».
	08-14 мая	Насекомые.		Познакомить с насекомыми (пчела, комар, муха муравей, бабочка, жук, божья коровка), их внешним видом и способами передвижения, местом обитания и особенностями жизни (у муравьев – муравейники). Воспитывать бережное отношение ко всему живому. Учить любоваться красотой окружающего мира.	Продуктивная деятельность (рисование на камушках разных насекомых). Выставка детского творчества. Муз. руководитель Воспитатель Логопед Весенний праздник.	Спортивное развлечение: «Мама, папа, я спортивная семья» (дети и родители).

	15-21 мая	Рыбы		Расширять представления об обитателях рек, морей и океанов. Познакомить с лягушкой. Обогащать предметные представления детей о внешнем виде речных и морских рыб и животных. Воспитывать бережное отношение к природному миру. Учить понимать взаимосвязь всего живого.	Викторина «Река, озеро, море». карт.	
	22-28 мая	Наша родина. Город.		Продолжать расширять интерес к «Малой Родине». Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомство с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Дать представление о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), – это архитектурные сооружения. Уточнить домашний адрес детей. Рассказать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Продолжать воспитывать любовь к родному краю.	Спортивное развлечение «Россия – Родина моя спортивная». Заполнение диагностических	Информационная г. Вам «Взрослые! подражайте улицам Экскурсия по города.
	29-04 мая	Лето.	1 июня День	Расширение представлений детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой	Выставка детского творчества.	Консультация: «Роль совместного отдыха летнего родителей и

			Защиты детей	и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу. Знакомство с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.	<i>Муз. руководитель Воспитатель Логопед Праздник «Лето» 1 июня – День защиты детей.</i>	детей» (Наглядный материал).
--	--	--	-------------------------	--	--	------------------------------

2.3. Развернутое комплексно-тематическое планирование по месяцам

Развернутое комплексно-тематическое планирование на сентябрь 2022 года

Тема	Познавательное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие Рисование	Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация	Познавательное развитие ППД
День знаний	№1 Закрепить название геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник; упражнять в счете в пределах 10; в порядковом счете; знать цифры от 0 до 10, развивать внимание, умение решать логические задачи, согласовывать числительные с существительными. №2 Упражнять в счете в пределах 10, в порядковом счете; закреплять цифры от 0 до 10; Упражнять в сравнении предметов по длине и ширине; повторить состав чисел 2 и 3. Л.м. и «3 обруча». Закреплять умение классифицировать предметы по 3 свойствам (цвету, форме и размеру)	«Хочу всё знать». «Откуда пришла книга?» Уточнить представления о Дне знаний, начале занятий в школе	1. Составление рассказа по картине «В школу». 2. Составление сюжетного рассказа «Дорога и тротуар»	1. «Чудо - краски» 2. «Кукла – школьница»	Аппликация «Разные листья»	<i>«В поисках города»</i> Показать специфику предметно – пространственной среды города..

Осень. Осенние месяцы.	№3 – упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью; - закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». - Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. - Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. №4 – Упражнять в делении множества на части и объединения частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. - Классификация предметов по трем свойствам - Л.м. и « 3 обруча» (с блоками).	1.«Признаки осени» «Что такое воздух» Познакомить детей с понятием воздух, его свойства, роль для человека.	«Осень золотая 1. Беседа на тему: «Хозяюшка осень". 2. « Осенние месяцы» (чтение стихотворений «Сентябрь», «Октябрь», «Ноябрь») "Поэты и писатели об осени". Разучивание стихотворения К.Бальмонт «Осень»	1.«Золотая осень» Учить изображать осень используя приемы промакивания 2.«Букет из осенних листьев» Учить наносить краску на листья и "печатать" ими на бумаге	<i>Лепка.</i> <i>«Ягоды в лукошке».</i> Закрепить умение лепить по представлению знакомые предметы – ягоды.	<i>Город на воде»</i> Познакомить детей с особенностями климата нашего города.
---	---	--	---	--	--	---

Осень. Сад. Фрукты.	№ 5 - Уточнять представления о цифрах 1 и 2. - упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. - закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. - совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. №6 – уточнять представления о цифре 3. учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. <i>«Сравним предметы по форме».</i> <i>Д/и «2 обруча» - игра с блоками.</i> Развитие интеллектуальных способностей детей.	«Такие разные фрукты» Выявление, обогащение и закрепление знаний о фруктах, фруктовых деревьях, труде людей в фруктовом саду.	1.«Фрукты» Развитие связной речи, закрепление тематического словаря, навыков словообразования и словоизменения 2.« Рассказывание на тему: «Что нам осень принесла?» Тематическая беседа «Полезные дары осени»	1.«В саду созрели фрукты» Учить детей рисовать развесистые деревья, передавая форму кроны. 1.«Укрась платочек ромашками» Учить составить узор на круге заполняя середину.	АПЛИКАЦИЯ «ФРУКТЫ» Уточнить представления детей о форме фруктов (на какие геометрические фигуры похожи). Закреплять приемы лепки.	<i>«Когда вода становится непослушной».</i> Дать понятие о петербургских наводнениях
Осень. Огород. Овощи.	№ 7 – Уточнять представления о цифре 4. - Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. - Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине,) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. - Развивать умение обозначать в речи местоположение относительно другого лица. №8– Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. - Уточнить представления о цифре 5. - Закреплять умение последовательно называть дни недели. Л.м. и « 3 обруча» (цвет, форма, размер, отрицание)	«Огород» Знакомить с видами работы на огороде. Закрепить знания об овощах (цвет, форма, вкус)	1. Рассматривание картины «Уборка овощей» 2. «Сочиним оранжевую сказку»	1. «Светит солнышко» Учить детей передавать в рисунке сюжет осенней погоды, огорода. 1. «Овощи». Учить рисовать красками овощи разной формы.	Лепка. «Овощная корзина» Отрабатывать приемы лепки предметов округлой и овальной формы	<i>«Капризы петербургской погоды».</i> Показать особенности петербургского климата.

Развернутое комплексно-тематическое планирование на октябрь 2022 года

Тема	Познавательное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие Рисование	Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация	ППД
Осень. Деревья и кустарники	№ 9 – Продолжать учить составлять число 6 из единиц. - Уточнять представления о цифре 6. - Уточнить приемы деления круга на 2 -4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.) - Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями. №10 – Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. - Уточнять представления о цифре 7. -Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4, 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна восьмая и т.д.) • Образование числа 5 Состав числа 5 из 2-х меньших.(палочки Кьюзенера) Работа в рабочих тетрадях.	«Лесные хоромы». «Деревья осенью». Закреплять знания о деревьях и кустарниках	1. Рассматривание картины «Дети гуляют в осеннем парке» 2. Беседы об осени – периоды	1. «Желтые листья летят» (красками) 2. - «Дерево»	Аппликация «Осенний ковёр» - силуэтное вырезание	«По мшистым, топким берегам». Развитие исследовательских навыков детей

Грибы, ягоды	№11 – Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. - Уточнять представления о цифре 8. - Закреплять последовательное называние дней недели. - Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. №12 – Познакомить с составом числа 9 из единиц. - Уточнять представления о цифре 9. - Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. - Развивать глазомер. - Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	«Что растёт в лесу» Познакомить детей с грибами. Упражнять в умении различать съедобные и несъедобные грибы.	«Съедобное – не съедобное». Обобщение понятий «грибы, ягоды». ОБЖ – ядовитые растения. «Загадки о грибах». Развивать навыки составления короткого описательного рассказа.	1. . «Ягодное лукошко» 2. «Корзина грибов» - самостоятельное рисование	ЛЕПКА «Петрушка» » «Грибы»	«<i>Лицо Петербурга</i>». Познакомить с особенностями исторического центра Петербурга
Перелетные птицы	№13 – Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. - Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. - Развивать понимание независимости результата счета от его направления. - Дать представление о весе предметов и сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. - Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. №14 – Познакомить с составом числа 10 из единиц. - Уточнять представления о цифре 0. - Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Л.м. и «3 обруча». (цвет (отрицание), форма (отрицание), размер)	1. «Письмо снегирю» - «Как можно помочь птицам».	<i>Пересказ сказки Мамина Сибиряка «Серая Шейка».</i> Развитие связной речи детей. Беседа «Что мы знаем о птицах» Уточнить представления детей о знакомых птицах.	«<i>Птичий двор</i>». Совершенствовать умение детей передавать в рисунке образ птицы. «По замыслу» Побуждать отражать в рисунке впечатления от окружающего мира.	Лепка «Дымковской индюк» (соленое тесто).. Упражнять в лепке игрушки по типу народных глиняных игрушек из целого куска.	«<i>Силуэт Петербурга</i>». Создать условия для осознания детьми особенностей силуэта Петербурга

Продукты питания	№15 – Продолжать учить составлять число 10 из единиц. - Познакомить с обозначением числа 10. - Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. - дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. - Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. №16 учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. - продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. - Л.м. и «3 обруча». - (цвет, форма (отрицание), величина)	«Продукты питания» Уточнить и закрепить знания о продуктах, для чего нужны, где продают, хранение (мясные, молочные, рыбные, овощные, хлебобулочные)	«Хлеб всему голова» Формировать представление детей о хлебе. Учить прослеживать цепочку формирования булки хлеба(от зерна до выпечки). Составление рассказа «Осень наступила»	1.«Мороженое в чашке» 2.«Ваза с фруктами»	Аппликация «Торт на день рождения кукле»	<i>«Петербургская палитра».</i> Создать условия для осознания специфики цветовой палитры исторического центра Петербурга
-------------------------	--	--	--	---	---	--

Развернутое комплексно-тематическое планирование на ноябрь 2022 года

Тема	Познавательное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие Рисование	Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация	ППД
<i>Одежда. Головные уборы.</i>	№17 – Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа - Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. - Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. - Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. - Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. №18 Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Образование числа 9, состав числа из двух меньших. Числовая лесенка от 1 – 9 (пособие палочки Кюизенера)Л.м. и « 3 обруча». (цвет (отрицание), форма ,величина(отрицание)) Работа в рабочих тетрадях.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды»	1. Оденем куклу на прогулку. 2. Рассматривание картины «В универмаге»	Декоративное «Украсим кукле платье» (дымковская игрушка) Развивать творческие способности детей. «По мотивам дымковской росписи» Закреплять представление о производстве и росписи дымковских игрушек.	Аппликация «Изготовление одежды для кукол – барышни». Развивать творческие способности детей	«Каменные одежды Невы». Создать условия для осознания детьми уникальности оформления петербургских набережных.

Обувь	№19 Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших чисел. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15 Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. № 20 Учить составлять число 7 из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20 Образование числа 10, состав числа из двух меньших (пособие палочки Кюизенера)	«Обувь всякая нужна, обувь всякая важна» Закрепить знания названий предметов обуви, назначение, соответствие времени года, расширять знания о разновидностях обуви. Развивать у детей сенсорное восприятие путём обследования.	Загадки. Чтение стихов об одежде и обуви. Игра «Чьи туфли» «Обувь разная нужна, обувь всякая важна ».	1. «Ботинки Буратино» 2.«Туфли Мальвине»	Апликация «Кот в сапогах» – украшение трафаретом	<i>«Город мостов»</i> Создать условия для осознания детьми важности мостов в жизни города и горожан
Посуда	№21 Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших чисел. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. №22 Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку. Графический диктант	«Посуда» Закреплять названия отдельных предметов посуды; учить сравнивать столовую, чайную и кухонную посуду (назначение и материал).	<i>«В музее истории посуды».</i> Закрепить представление, что у каждой вещи есть своя история. Закрепить знания предметов посуды, их классификации по назначению.	1« Чайный сервис» (гжельская роспись) Развивать творчество и фантазию детей, знания об элементах гжельской посуды. «Сказочное царство Гжели». Закрепить знания об элементарной росписи, мастеров.	АПЛИКАЦИЯ «Чашка и блюдце» – мозаичная	<i>«Город на Балтике».</i> Уникальность расположения Петербурга – города на Балтике Мы-Петербуржцы

<i>Домашние птицы</i>	№23 Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять умение измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. №24 Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов, познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	«Домашние птицы» . Закреплять представления о домашних птицах (их семье, голосе, пользе для человека). Познакомить с профессиями: птичница, орнитолог. Учить раскрывать смысл образных фраз. Уточнить внешние признаки птиц, строение, красоту, правила ухода за ними.	1.Пересказ рассказа «Петушок с семьей») 2. Чтение произведения Г.Х..Андерсена «Гадкий утёнок»	1. «Петушок и краски». Создание иллюстраций к сказке. Учить передавать в рисунке сюжеты, 2. Роспись поделок индюка из теста по мотивам дымковской росписи с опорой на свой макет	Лепка «Дымковский индюк» (соленое тесто).. Упражняться в лепке игрушки по типу народных глиняных игрушек из целого куска.	<i>«Петербургские узнавайки».</i> Познакомить с символами нашего города, являющимися «визитной карточкой» Петербурга
-----------------------	--	--	--	---	---	---

Развернутое комплексно-тематическое планирование на декабрь 2022 года

Тема	Познавательное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие Рисование	Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация	ППД
Зима. Зимние забавы	№25 Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. № 26 Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.	Рассматривание картины К.Ф.Юона «Русская зима». Обогащать и расширять знания о зимних месяцах, рассматривать на картинках признаки зимы, знания правил поведения при неблагоприятных погодных условиях.	1. Словесное творчество. С. Георгиев «Как я спас Деда Мороза» 2. Составление рассказа «Зимние забавы»(стр.206)	1. Снегурочка и Дед Мороз 2. «Снегири на веточке рябины».	Лепка «По замыслу»	Мы - петербуржцы

Зимующие птицы	№27 Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. №28 Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	Беседа о зимующих и перелетных птицах, о птицах, живущих в других странах. Закрепить названия птиц.	1. «Письмо снегирю» - «Как можно помочь птицам». 2.«Перелётные птицы» -Загадки. Игра «Покажи птицу». Обучение рассказыванию по картинкам с последовательным о развивающим действием	1.«Синички - невелички»	Апликация «Птицы на кормушке»	<i>«Мир петербургских профессий».</i> Создать условия для осознания детей специфики городских профессий.
----------------	---	---	---	--------------------------------	---	---

Семья	№29 Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике, познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. №30 Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени, учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	«Дом, в котором я живу» (Рассказ воспитателя) «Этот удивительный мир»	1 Рассказывание на тему «Семья» 2. Заучивание стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине»	1.«Моя семья на прогулке» 2. По замыслу	Лепка по замыслу	<i>«Время добрых дел»</i> Познакомить с традицией проведения Рождественской ярмарки в Петербурге
--------------	---	--	---	---	-------------------------	---

Игры	№31 Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. \ №32 Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	«Мои любимые игрушки» Закрепление знаний об игрушках, материалах, где изготавливают.	1. «Магазин игрушек» Обучение рассказыванию Д/и «Назови ласково» Игра «Подбери признак»	1. «Нарядная барышня» Дымка, раскраска 2. Разукрашивание силуэта матрешки	Лепка «Кошка и котенок»	<i>«Зимние радости»</i> Создать условия для осознания дошкольниками форм зимнего отдыха петербуржцев.
-------------	---	--	---	---	---------------------------------------	--

<u>Новый год</u>	№33 Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление. № 34 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	«Самый весёлый праздник». Формирование представления о русских народных праздниках. Познакомить с новогодними традициями России и других стран. Побуждать рассказывать о подготовке к Новому году в семье. Чтение стихотворений о зиме. Разучивание песни «Дед мороз».	1. Составление рассказа «Новогодний праздник в новом году». 2. Сказкатворчество «Новогодние приключения Снеговика»	1.«Дворец Деда Мороза» 2. «Новогодний город»	Лепка «Весёлый новогодний хоровод» (коллективная работа)	
-------------------------	---	--	--	--	---	--

Развернутое комплексно-тематическое планирование на январь 2023года

Тема	Познавательное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие Рисование	Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация	Познавательное развитие
Человек	№35 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры, Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, лог. мышление. № 36 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.	«Вот Я какой» «Из чего сделаны мальчики и девочки» - Закрепить знания о различии между мальчиками и девочками.	1. «Как растёт человек». -Развивать временную ориентацию, связанную с возрастом. - Называть части тела - Игра «Покажи где» 2. – Комплексное Чтение сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр»; Д/и «Какие мы разные», «Разные, но одинаковые»	1. «Дети делают зарядку» 2. «Какой, какая я?»	Лепка «Фигура человека в движении»	<i>«Как победить длинную петербургскую ночь».</i> Создать условия для осознания детьми особенностей освещения города зимой.

Мебель	№37 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. № 38 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	Уточнять и расширять знания о видах мебели, назначении, материал, познакомить с понятием «подлокотник». Загадки о мебели	1. Заучивание стихотворения Н. Нищевой «Много мебели в квартире» Игра «Раздели на слоги» 2. Чтение «Откуда стол пришел»	1. «Моя комната» 2. Мебель для дачи	Лепка «Мебель для трех медведей»	«Ледяная сказка». Познакомить детей с городскими традициями в старину и в настоящее время.
Блокада Ленинграда	№ 39 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. № 40 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.	«Блокада города Ленинграда»	1. «Блокада. День Памяти». 2. «День снятия блокады»	1. «Жизнь блокадного Ленинграда а» 2.«Салют над Разорванным кольцом»	Апликация По замыслу	Блокада Ленинграда

Развернутое комплексно-тематическое планирование на февраль 2023 года

Тема	Познавательное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие Рисование	Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация	Познавательное развитие
Домашние животные	№41 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление. № 42 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	«Домашние животные» - Как человек охраняет животных Закрепить знания о домашних животных и их детенышей, особенности их внешнего вида, чем питаются, какую пользу приносят людям, познакомить со строением тела (глаза, уши, шерсть, рога). Н/и: Лото-«Домашние животные».	1. Составление рассказа из опыта «Домашние животные в нашей семье» 2. Беседа о детенышах домашних животных	1. По стихотворению «Усатыйполосатый» 2. «Индюк»	Лепка «Кошка и котенок»	<i>«Петербургские ориентиры».</i> Расширение опыта ориентирования детей в пространстве города.

Дикие животные	№ 43 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов. №44 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	«Дикие животные» Закреплять знания о диких животных (волк, лиса, медведь, лось), их внешнем виде, повадках, условиях обитания. Как дикие животные готовятся к зиме.	1.Рассказывание по картинке: «Ежи» Н/и: Лото – «Дикие животные» 2. Рассказывание народной сказки «Заяц хвастун»	1. По потешкам о животных 2. «Белка песенки поет»	Апликация «Лев»	<i>«Нам поможет карта».</i> Создать условия для осознания детьми понятия «карта города», умения «читать» туристическую карту.
------------------------------	---	---	--	---	--------------------------------------	---

<i>Правила дорожного движения.</i>	№ 45 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление. №46 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление	Уточнить значения некоторых дорожных знаков. Уточнить знания о том, что в городе все движение подчиняется особым правилам. Обобщить представление о труде сотрудников ДПС.	1. «Правила дорожного движения». - Беседа о ПДД и поведении на улице - Составление рассказа по серии сюжетных картин «Случай на улице» 2. Чтение С. Михалкова «Дядя Степа»	1. Знаки дорожного движения 2. «Как ребята переходили улицу»	Лепка «Мой весёлый светофор»	<i>«Петербургский адрес».</i> Расширение опыта ориентирования в городе на основе адресной системы
---	---	--	---	--	---	---

День Защитника Отечества	№47 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. №48 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.	«Россия» День Защитника Отечества. Познакомить с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, пограничник). Расширять представления об окружающей действительности Углубить и уточнить представления о России – людях проживающих на территории России, символике (герб, гимн, флаг), моральных качествах россиян. Воспитывать чувство гордости за свою Родину	1. Составление рассказа по набору игрушек военной тематики на тему «Защитники отечества» 2. «Военные профессии» (стр.238) Знакомить с разными родами войск (пехота, морские войска и т.д.), боевой техникой.	1. - «Папин портрет» 2. Рисование человека и животного - «Пограничник с собакой»	Апликация «Матрос с сигнальными флажками» .	Я на городской улице
--	--	--	--	--	---	-----------------------------

Развернутое комплексно-тематическое планирование на март 2023 года

Тема	Познавательное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие Рисование	Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация	Познавательное развитие
<u>Т</u> <u>ра</u> <u>нс</u> <u>по</u> <u>л</u> <u>т.</u>	№49 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание. № 50 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	«Виды транспорта: наземный, воздушный, водный». Расширить представления детей о видах транспорта и его функциональном назначении; познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный;	1.«Путешествие на поезде».(стр.125) 2.Викторина «Транспорт». Пересказ рассказа Г.Цыферова «Паровозик».	1. «Грузовая машина» (стр.124) 2 «Машины едут по улице»	Аппликации «Транспорт» Самостоятельное вырезывание частей из цветной бумаги для составления композиции	<i>«Как проехать ...под Невой»</i> Городской метрополитен и правила поведения в нем

Мамин праздник	№51 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. №52 Продолжать самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.	Беседа на тему «Мамин праздник» . Заучивание стихотворения о маме. Познакомить с государственным праздником. Приобщать к праздничной культуре.	1. «8 марта. Беседа о маме. Семья» Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре - желание помогать им Благинина «Посидим в тишине». 2. Герб семьи	1. «Портрет мамы» 2. «Подарок маме» «Картина для бабушки» по замыслу.	Апликация «8 марта - Женский день» Учить составлять композицию	«Я иду в музей» (в библиотеку) Создать условия для усвоения детьми правил поведения в музее и при взаимодействии с музейными экспонатами.
-----------------------	--	---	--	---	--	--

Весна Весенние месяцы	№53 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. 54 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.	«Весенние месяцы». Посадка семян цветов. Учить сажать семена, уход за ними	1. «Ранняя весна» Расширять представления о весне, весны (капель, снег стал рыхлым, солнце светит ярче, поют птицы). 2. Составление творческого рассказа о весне	1 «Цветущая весна» 2. «Весеннее небо»	Апликация «Весенний ковёр» (коллективная работа)	Журчат ручьи..., или Куда весной убегает петербургский снег
------------------------------	--	---	--	---	--	--

	Развивать пространственное восприятие формы.					
Профессии	№55 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. №56 Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.	Формировать представления о труде создателей книг. Обобщить представления о творчестве художников – иллюстраторов «Женские профессии»	1. Профессии людей Закреплять знания о профессиях, определить их значимость «Картинки профессии» 2. Чтение С. Михалкова «А что у вас?» 3. Рассказ о работе детской библиотеки.3	1. «Мы – юные художники» 2. «Где работает огонь» «О профессии пожарного»	Апликация «В гостях у повара»	««Куда весной убегает петербургский снег?» Способы борьбы горожан с обилием талой воды весной. Весна приходит на Неву

Животные севера	№57 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление. №58 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	«Африканские северяне» «Животные Севера.- почему животные севера не могут жить в жарких странах?»	1. «Мой любимый питомец» 2 «Путешествие в зоопарк». КВН «Дикие животные стран Севера»	1.Иллюстрации к сказкам - «Полюбившиеся животные Севера . 2.«Зоопарк».	Лепка «Моё любимое животное»	Что дом рассказал о своем хозяине
-------------------------------	--	--	---	--	--	---

Развернутое комплексно-тематическое планирование на апрель 2023 года

Тема	Познавательное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие Рисование	Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация	Познавательное развитие
Животные юга	№59 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направления их движения. Развивать внимание, логическое мышление, память. №60 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	«Африканские северяне» «Животные Юга.- почему животные не могут жить в холодных странах?»	1. мой любимый питомец» 2 «Путешествие в зоопарк». КВН «Дикие животные жарких стран	1.Иллюстрации к сказкам - «Полюбившиеся животные жарких стран» 2.«Зоопарк».	Аппликация «Моё любимое животное»	Загадки петербургских набережных

Космос	№61 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление. №62 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Беседа о Дне космонавтики. (стр.323) «Покорение космоса» Дать представление о космических полетах, первом космонавте России, звездах	1. Придумывание рассказа на тему «Космическое путешествие» 2 Чтение х/л. В. Баруздин «Первый в Космосе».	1. «Космос» 2. «Космическое ие корабли»	Лепка Космическ ий корабль	Где улицы встречают
---------------	--	--	---	--	--	---------------------------------------

Инструменты	№63 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. №64 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Расширять представления о рабочих инструментах (Викторина)	1. Загадки. Игра «Что делают?» Расширение и закрепление представлений об инструментах. 2. Беседа о строительных профессиях	1.«Наша улица» 2. «Профессия строитель»	Лепка «Кораблик»	«О том, как вода «подсказала» традиции». Познакомить с петербургскими традициям
Цели	№65 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. № 66 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	«Кто живёт на подоконнике?» «Чтение сказки «Чи цветы лучше?» « Д/и «Магазин цветов»	1.-«В гостях у комнатных растений» Составление рассказа 2. Рассказывание произведения В.Катаева «Цветик семицветик	1. «Волшебные цветы» 2. Декоративно е рисование «Золотая хохлома»	Лепка «Красивые цветы»	«Спящая красавица». Показать особенности жизни Невы зимой.

Развернутое комплексно-тематическое планирование на май 2023 года

Тема	Познавательное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие Рисование	Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация	Познавательное развитие
День Победы.	«Закрепление» «Пройди военный маршрут» №67 Повторение №68 Повторение	Беседа на тему «День Победы» - рассказать детям о Великой Отечественной войне, о том, какой ценой досталась победа над фашизмом; воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем кто защищал Родину 9-мая день Славы Великой Отечественной Войны Георгиевская лента – символ Победы Защитники земли русской.	1.Беседа «Города-герои» познакомить детей с географическим положением городов-героев на карте России, развивать патриотическое воспитание. Рассматривание картин о войне 1. Составление рассказа по картине Васнецова «Богатыри»	1. «Салют над городом» 2. Поздравительная открытка ветеранам по замыслу	Аппликация «Цветы солдату»	«Петербургская память». Осознание детьми многообразия форм сохранения памяти в городе

<i>Насекомые</i>	№69 Повторение №70 Повторение	«Какие бывают насекомые» Знакомство с видовыми насекомыми, наблюдение на участке. Опасные насекомые, среда их обитания.	1. Составление описательного рассказа о пчеле. Д/игра «Узнай чьё крылышко» - Расширять глагольный запас детей 2. Чтение басни Крылова «Стрекоза и муравей»	1.Бабочки летают над цветками нетрадиционная техника 2. «Паучок на паутинке»	Апликация «Божья <u>коровка</u>»	Я иду тебя искать
<i>Рыбы</i>	Закрепление №71 Повторение	Беседа – рассказ «Какие они – рыбы?» (стр.180) Развивать представление о рыбах (строение), среда обитания, виды рыб	1. Составление рассказа на тему «Путешествие капельки воды» 2. «Сказка о рыбаке и рыбке»	1.«Аквариум» 2.«Морские рыбы»	Лепка Золотая рыбка	Тема по выбору педагога
<i>Наша Родина Город</i>	Закрепление №72 Повторение	Рассказ воспитателя «С чего начинается наш город». Дать первоначальное представление об истории своей страны и родного города. Продолжать воспитывать гражданские чувства	1. Рассказывание на тему «Мой город древний и молодой». 2. КВН «Наш любимый город»	1.«Мой город» - по замыслу 2. «Русский богатырь»	Апликация «Дом, в котором я живу»	С Днем рождения, Петербург

Лето	Закрепление №73 Повторение	«Солнце – друг и враг» «Пусть всегда будет солнце» Беседа о безопасности летом	1. Цветочный калейдоскоп» Расширять представление о многообразии цветов летом; Стихотворение «Подарок лета» 2. «Лето, лето, какого оно цвета?» . Составление творческого рассказа о наступающем лете.	1. «Бабочки летают над лугом» 2. «Чем пахнет лето» - по замыслу	Лепка «Бабочки»	
-------------	--	--	--	--	---------------------------	--

Литература:

- Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. М., 2015
год

2.4. Коррекционная работа в группе

Коррекционная работа ведется согласно рекомендациям учителя-логопеда и педагога-психолога. Темы комплексно-тематического планирования обсуждаются в конце учебного года при планировании на следующий год всеми педагогами, работающими на группе. Рекомендации учителя-логопеда заносятся в тетрадь взаимодействия с воспитателями еженедельно. Педагог-психолог занимается с детьми согласно его плану. С каждым ребенком работа ведется согласно индивидуальному маршруту.

Методические рекомендации по проведению оздоровительных мероприятий в режимных моментах.

	Дыхательная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Пальчиковая гимнастика	Бодрящая гимнастика	Игры на сенсорную интеграцию
Теоретические основы	Дыхательная гимнастика - это система дыхательных упражнений, направленных на укрепление здоровья и лечение различных заболеваний. Дыхательная гимнастика в дошкольном возрасте преследует следующие задачи: -повышение общего жизненного тонуса ребенка и сопротивляемости, закаленности и устойчивости его организма к заболеваниям дыхательной системы.	Артикуляционная гимнастика — это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе.	Пальчиковая гимнастика для детей – это пассивные или активные движения пальцами рук. Этот метод развития детей может быть представлен несколькими видами: массаж, пальчиковые упражнения с предметами и материалами, детские пальчиковые игры (сопровождение рифмованных текстов движениями).	Бодрящая гимнастика — это совокупность специальных упражнений, направленных на поднятие настроения и мышечного тонуса детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений.	Сенсорная интеграция – это организация сенсорных сигналов, благодаря которой мозг обеспечивает эффективные реакции тела и перцепцию, формирует эмоции и мысли (Э. Джин Айрес, 1972). Цель упражнений на сенсорную интеграцию – это усилить, сбалансировать, развить обработку сенсорных стимулов нервной системой.

Время проведения и частота	1. Во время динамической перемены между НОД 2. Перед обедом 3. А также могут включаться в комплексы бодрящей гимнастики после сна, утренней гимнастики и в физкультурные занятия.	Перед завтраком не более 3-5 минут 2-4 упражнения за 1 раз.	1. Во время динамической паузы во время проведения НОД 2. По мере возможности в другой совместной деятельности педагога с детьми	Ежедневно после дневного сна в течение 10 – 15 минут в зависимости от возраста детей.	Игры можно использовать в любой удобный режимный момент (перед едой, перед началом образовательной деятельности, на прогулке). Упражнения целесообразно делать регулярно и систематически.
----------------------------	--	--	--	--	---

Рекомендации	Младшие дошкольники выполняют все дыхательные упражнения с меньшей дозировкой и в упрощенной форме, с постепенным усложнением. Помещение, в котором проводятся упражнения, всегда должно быть хорошо проветрено. Занятия рекомендуются проводить в облегченной одежде, при температуре воздуха не выше 17-20 градусов.	1. Проводить артикуляционную гимнастику нужно ежедневно, чтобы вырабатываемые у детей навыки закреплялись. 2. Каждое упражнение выполняется по 5-7 раз. 3. Статические упражнения выполняются по 5-7 секунд (удержание артикуляционной позы в одном положении). 4. При отборе упражнений для артикуляционной гимнастики надо соблюдать определенную последовательность, идти от простых упражнений к более сложным. Проводить их лучше эмоционально, в игровой форме. 5. Из выполняемых трех-четырех упражнений новым может быть только одно, остальные даются для повторения и закрепления. 6. Артикуляционную гимнастику выполняют сидя, так как в таком положении у ребенка прямая спина, тело не напряжено, руки и ноги находятся в спокойном положении.	1. Перед игрой с ребенком нужно обсудить ее содержание, сразу при этом отрабатывая необходимые жесты, комбинации пальцев, движения. 2. Перед началом упражнений дети разогревают ладони легкими поглаживаниями до приятного ощущения тепла. 3. Все упражнения выполняются в медленном темпе, от 3 до 5 раз, сначала правой рукой, затем левой, а потом двумя руками вместе. 4. Выполнять упражнение нужно вместе с ребенком, демонстрируя собственную увлеченность игрой. 5. При выполнении упражнений необходимо вовлекать, по возможности, все пальцы рук. 6. Необходимо следить за правильной постановкой кисти руки, точным переключением с одного движения на другое. 7. Нужно добиваться, чтобы все упражнения выполнялись ребенком легко, без напряжения мышц руки, чтобы они ему приносили радость. 8. Все указания даются спокойным, доброжелательным тоном, без лишних слов. При необходимости ребенку оказывается помощь. 9. Каждое упражнение имеет свое название, длится несколько минут, повторяется в течение дня 2-3 раза.	Бодрящую гимнастику целесообразно проводить в хорошо проветриваемом помещении под музыку, которая положительно воздействует на эмоции детей, создает у них хорошее настроение, вселяет бодрость, радость, задаёт ритм движениям, облегчает их выполнение.	1. Перед началом упражнений необходимо провести предварительную оценку развития ребенка, для оптимального подбора соответствующих игр. 2. Необходимо постепенно вводить в игровую деятельность ребенка упражнения сенсорноинтегративной коррекции. 3. Целесообразно начинать коррекцию с тех сенсорных каналов, которые достаточно развиты, а постепенно вводить стимуляцию слабых каналов.
--------------	--	--	---	--	--

		7. Ребенок должен хорошо видеть лицо взрослого 8. Начинать гимнастику лучше с упражнений для губ.	10. При повторных проведениях игры дети нередко начинают произносить текст частично, особенно начало и окончание фраз, постепенно текст разучивается наизусть, дети произносят его целиком, соотнося слова с движением. 11. Выбрав 2 или 3 упражнения, постепенно заменяйте их новыми, наиболее понравившиеся игры можно оставить в своем репертуаре и возвращаться к ним по желанию детей.		
	См. Приложение 1	См. Приложение 2	См. Приложение 3	См. Приложение 4	См. Приложение 5

2.5. Календарный план воспитательной работы

По направлениям воспитательной работы:

- **Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания, модуль «Ключевые общесадовые дела»**

Дела, событие, мероприятие	срок	ответственный
Культурно-образовательный проекты: «День знаний»	сентябрь	воспитатели
Социальный проект «День щедрости» конкурс «Возьми мою игрушку»	октябрь	воспитатели
Социальные проекты «Круг жизни», Культурно - образовательный проект «Родина моя – Россия», «День народного единства»	ноябрь	воспитатели
Социальный проект «Герои нашего Отечества» Конкурсы: «Эколята»; «Неополимая Купина» Челлендж театрализованных постановок «Новый год стучится к нам...»	декабрь	воспитатели
Социальный проект - день хороших дел «Добрый поступок» Проект «Была война, была – Блокада»;	январь	Воспитатели, музыкальные руководители
Культурно-образовательный проект «День защитника Отечества» Социальный проект-День взаимовыручки «Помоги другу»	февраль	воспитатели
«Масленица»	март	Воспитатели, музыкальные руководители
Культурно-образовательный проект «Международный женский день» Социальный проект День прощения , игра «Прости меня»	март	воспитатели
Социокультурные практики: «Субботник»	апрель	воспитатели

Проект «Международный день семьи» «Наш Бессмертный полк» «9 мая»; «Выпускной»;	май	Воспитатели, музыкальные руководители
Проект «День защиты детей» «350 лет со дня рождения Петра I» «День России»	июнь	воспитатели
Проект «День семьи, любви и верности»	июль	воспитатели
Культурно-образовательный проект «День государственного флага Российской Федерации»	август	воспитатели

- **Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания в модуле «Образовательные путешествия, экскурсии, городские прогулки»**

Дела, событие, мероприятие	срок	ответственный
Городские прогулки Тема 1. Городской пейзаж	сентябрь	воспитатели
Городские прогулки Тема 2. Город в подробностях Семейное путешествие по городу «Ищем друзей Чижику-Пыжику»;	октябрь	воспитатели
Городские прогулки Тема 2. Город в подробностях Семейное путешествие по городу «Город на воде»;	ноябрь	воспитатели
Городские прогулки Тема 3. Городские жители Семейное путешествие по городу «Новый год приходит в город»;	декабрь	воспитатели
Городские прогулки Тема 1. Когда природа засыпает... Семейное путешествие по городу «Мир забытых вещей»	январь	воспитатели
Городские прогулки Тема 2. Как не потеряться в городе Семейное путешествие по городу «Как вода приходила в дома горожан двести лет назад»;	февраль	воспитатели
Городские прогулки Тема 3. Городские роли Семейное путешествие по городу «Конкурс красоты».	март	воспитатели
Городские прогулки Тема 1. Весна приходит в город	апрель	воспитатели

Городские прогулки Тема 2. В лабиринте городских пространств Городские прогулки Тема 3. Городские традиции	май	воспитатели
---	-----	-------------

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания в модуле «Фасилитированная дискуссия».

Мероприятия	Сроки реализации
6-7 лет	
В поисках города	Первая-вторая неделя сентября
Раздел I. Городские впечатления	
Город на воде	Вторая-третья неделя сентября
Когда вода становится непослушной	Третья-четвертая неделя сентября
Капризы петербургской погоды	Конец сентября-первая неделя октября
По мшистым, топким берегам	Первая-вторая неделя октября
«Лицо» Петербурга	Вторая-третья неделя октября
Силуэт Петербурга	Третья-четвертая неделя октября
Петербургская палитра	Конец октября-первая неделя ноября
Каменные одежды Невы	Первая-вторая неделя ноября
Город мостов	Вторая-третья неделя ноября
Город на Балтике	Третья-четвертая неделя ноября
Петербургские узнавайки	Конец ноября-первая неделя декабря
Мы – петербуржцы	Первая-вторая неделя декабря
Мир петербургских профессий	Вторая-третья неделя декабря
Время добрых дел...	Третья-четвертая неделя декабря
Раздел II. Обстоятельства городской жизни	
Зимние радости	Третья неделя января
Спящая красавица	Четвертая неделя января
Блокада Ленинграда	Конец января-

Ледяная сказка	первая неделя февраля
Как победить длинную петербургскую ночь	Вторая неделя февраля
Петербургские ориентиры	Третья неделя февраля
Нам поможет карта...	Четвертая неделя февраля
Петербургский адрес	Первая неделя марта
Я на городской улице	Вторая неделя марта
Как проехать ...под Невой: петербургский метрополитен	Третья неделя марта
Я иду в библиотеку	Четвертая неделя марта
Я иду в музей	Конец марта-начало апреля
Раздел III. Городские диалоги	
Журчат ручьи..., или Куда весной убегает петербургский снег	Первая неделя апреля
Весна приходит на Неву	Вторая неделя апреля
О чем поведал старый дом	Третья неделя апреля
Загадки петербургских набережных	Четвертая неделя апреля
Где улицы могут встречаться?	Конец апреля-начало мая
Петербургская память	Первая-вторая неделя мая
О том, как вода «подказала» традиции	Вторая-третья неделя мая
С Днем рождения, Петербург	Третья-четвертая неделя мая

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания в модуле «Физическая активность и здоровый образ жизни».

Дела, событие, мероприятие	срок	ответственный
Спортивно-массовые соревнования Испытай себя	сентябрь	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Проект «Здоровье и моё тело»	октябрь	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Соревнования «Папа, мама, я спортивная семья»	ноябрь	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Спортивно-массовые соревнования Крошки-ГТОшки	декабрь	воспитатели

Соревнования «Весенние старты»	март	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Двигательный режим	постоянно	Воспитатели, инструктор по физической культуре

- **Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания в модуле «Экономическое воспитание, финансовая грамотность и профориентация».**

Дела, событие, мероприятие	срок	ответственный
Проект «Вместе, всей семьёй» Интервью у педагогов «Знакомство с профессией дошкольный работник»	сентябрь	воспитатели
Конкурс «Дорога и мы»	октябрь	воспитатели
Досуг “Мамы всякие нужны”; «Семья»	ноябрь	Воспитатели, музыкальные руководители
Презентации родителей «Знакомимся с профессиями» (вторая младшая группа) «Путешествие в мир профессий»(средняя группа), «Как много профессий на свете» (старшая группа) «Все профессии важны, все профессии нужны» (подготовительная группа).	декабрь	воспитатели
Виртуальные экскурсии: почта, магазин, завод, стройка, археологические раскопки, музей медицины и др.	январь	воспитатели
Интервью у родителей с места работы, клубный час «Кем быть»	февраль	воспитатели
Игры «В лабиринте профессий», «Мир профессий» “Я бы в клоуны пошел, пусть меня научат!”	март	воспитатели
Проект «День космонавтики»	апрель	воспитатели
Проект «День физкультурника»	август	воспитатели, инструктор по физической культуре

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания в модуле «Экологическое воспитание и
с о
з
д

Дела, событие, мероприятие	срок	ответственный
Проект «Добро пожаловать»;	сентябрь	воспитатели
Проект «День пожилого человека». Игры «Помоги бабушке», «Где мои очки» Социокультурная практика «Круг жизни»	октябрь	воспитатели
Проект «День матери», Конкурс – выставка «Веселые штучки из мусорной кучки»	ноябрь	воспитатели
Проект ПДД «Правильный новый год»	декабрь	воспитатели
Проект «Золотые руки» День ручного труда. Игры «Починючки», «Подмастерье»...	январь	воспитатели
Проект «Покормите птиц зимой»	февраль	воспитатели
Субботник, Акция «Посади цветок» Проект «Всемирный день Земли»	апрель	воспитатели
Музей «День победы», Проект «Книга памяти»	май	воспитатели
«Самый лучший детский сад» Реклама.	сентябрь	воспитатели
<i>Труд и продукт:</i> «Стрекоза и муравей», сказки К.И. Чуковского «Телефон», «Федорино горе», сказка С.Т. Аксакова «Аленький цветочек»,	октябрь	воспитатели
<i>Деньги и цена (стоимость)</i> Сказка К.И. Чуковского «Муха — цокотуха», «Золотой ключик», сказка А.Н. Толстого сказка Э. Федор, пес и Успенского «Дядя кот», сказка Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».	ноябрь	воспитатели

Реклама Сказка Ш. Перро «Кот в сапогах», сказка Г.Х. Андерсена сказка «Новое платье короля», С.В. Михалкова продавал». «Как старик корову	январь	воспитатели
<i>Игры сюжетно-ролевые</i>	В течение года	воспитатели
Проект «140 лет со дня рождения К.И.Чуковского»	март	воспитатели
Развивающие игры:	апрель	воспитатели

“Учимся решать задачи” “Сколько стоит?” Реклама «Театральная афиша» Реклама «Все на субботник»		
---	--	--

План воспитательной работы по памятным датам на 2022-2023 учебный год

1 сентября 17 сентября 27 сентября сентябрь	День знаний День работника дошкольного образования День щедрости «Возьми мою игрушку»
1 октября 25 октября октябрь	Международный день пожилых людей Международный день школьных библиотек Родина моя – Россия День здоровья
4 ноября 28 ноября ноябрь	День народного единства День матери в России
9 декабря декабрь	День Героев Отечества День знакомства с профессиями «Мир профессий» День театрализованных постановок по теме «Новый год стучится к нам»
27 января январь	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День хороших дел «Добрый поступок» День ручного труда.
23 февраля февраль	День защитника Отечества День помощи животным и птицам «Покормите птиц зимой»
8 марта 31 марта март	Международный женский день Масленица День прощения «Прости меня»
12 апреля 22 апреля апрель	День Космонавтики Всемирный день Земли Субботник акция «Посади цветок»

1 мая	Праздник весны и труда
9 мая	День Победы
15 мая	Международный день семьи
май	День памяти «Бессмертный полк»
	День прощания с детским садом Выпускной»
1 июня	День защиты детей
9 июня	
12 июня	
8 июля	День семьи, любви и верности
14 августа	День государственного флага Российской Федерации»
22 августа	

2.6. Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития в познавательном развитии, социально-коммуникативном развитии, физическом, речевом, художественно-эстетическом развитии. Целью педагогической диагностики является определение уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

Система педагогической диагностики осуществляется по пяти образовательным областям:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие; - художественно-эстетическое развитие.

В педагогической диагностике принимают участие педагоги: воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и проводится дважды в год.

Объект педагогической диагностики	Формы и методы педагогической	Периодичность проведен	Длительность проведения	Сроки проведения педагогической
(мониторинга)	диагностики	ия педагогической диагностики	педагогической диагностики	диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей	Формы: - индивидуальная; - подгрупповая; - групповая. Методы: - наблюдение; - проблемная ситуация; - беседа; - анализ детских работ.	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.7. Взаимодействие с социальными партнерами.

Цель: Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

- Изучить отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей;
- Знакомить родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании воспитанников.

- Информировать друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможности детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создавать условия для сотрудничества педагогов и родителей с детьми;
- Привлекать семьи воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых в группе, детском саду, городе;
- Поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создавать необходимые условия для их удовлетворения в детском саду и семье.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

«Физическая культура»:-

информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

«Социально – личностное»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02»,»

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательно-речевое»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан (сельчан).

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.

- демонстрировать ценность и уместность как делового так и эмоционального общения.

- доказывать родителям ценность домашнего чтения; - поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Художественно-эстетическое»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

План работы с родителями детей 6-7 лет

Сентябрь	• «Папка передвижка «Осень» - Конкурс «Волшебный сундучок осени» • Рекомендация «Как правильно одевать ребёнка» • Родительское собрание «Путешествие в мир первоклассника»; - Консультация: тема: «Детское упрямство» • Фото- выставка «Как мы провели лето» - Составление социально – демографического паспорта семей (Анкетирование, тестирование). - Режим детского сада (Информация в родительском уголке). - Задачи развития и воспитания детей (Информация в родительском уголке).
Октябрь	• Памятка для родителей «Правила, которым должен следовать родитель, чтобы их ребёнок вырос счастливым» • Изготовление папки передвижки на тему: «Как провести выходной день с ребёнком» • Беседа с родителями «Если ребёнок много капризничает и плачет» • Рекомендация «Нежелательное поведение и как с ним быть» • Консультация «Какие родители - такие и дети» • Привлечь родителей к изготовлению атрибутов к празднику «Осенины»; • Проведения праздника «Осенины».

	«Как воспитать у ребёнка мотивацию к обучению в школе» беседа.
Ноябрь	• Беседа о необходимости вакцинации от гриппа»* • Рекомендация «Если ребёнок вновь твердит вам –Я хочу» • Советы родителям дошкольников • Проведение праздника, посвященного Дню матери; • Консультация для родителей: «Ребёнок и книга» «Конкурс «Дорога и Мы»* Конкурс чтецов «Стихи С.Я.Маршака»* «Как одевать ребёнка в холодное время года» - Папка – передвижка для родителей. «Эффективные средства и методы закаливания» Консультация в родительском уголке.
Декабрь	• Рекомендация «Как заучивать наизусть стихотворение» • Полезные советы «Покормите птиц зимой» Выставка «Новогодний Калейдоскоп» • Привлечь родителей к оформлению и совместному проведению праздника «Новый год» «Чем занять ребёнка дома в праздничные дни - Консультация для родителей». Праздничный стол для вашего ребёнка - Консультация для родителей.
Январь	• Памятка для родителей по правилам дорожного движения • Папка передвижка «Как сделать прогулку приятной и полезной»

	• Привлечь родителей к изготовлению ледяных построек на участке детского сада. • Конкурс «Эти удивительные животные» • Досуг, посвященный «Дню снятия Блокады» Родительское собрание ««В каждой семье свои традиции» «Пришла зима – много снега принесла» - Целевая экскурсия с родителями и детьми в парк.
Февраль	• Полезные советы «Наши верные друзья – полезные привычки». • Рекомендация «Основы безопасности жизни дошкольников» • Памятка «В каких продуктах живут витамины» • Привлечь родителей к помощи в расчистке участка от снега - Досуг «Масленица» «Проблемы во взаимоотношениях детей со сверстниками» - Письменная консультация для родителей. «Играем вместе с папой» - Фестиваль подвижных игр. «Компьютерные игры для старших дошкольников» - Консультация в родительском уголке.

Март	• Беседа «Нарушение осанки у детей» • Рекомендация по воспитанию гиперактивных детей. • Консультация для родителей «Развитие математических способностей у дошкольников» Консультация для родителей: «Зачем нужно развивать мелкую моторику» Выявить уровень готовности семьи к появлению в ней школьника. (Анкетирование) «Праздник наших мам и бабушек» - Тематическое развлечение с участием мам, бабушек. «Несложные правила безопасности для взрослых и детей» - Буклет для родителей.
Апрель	• Изготовление буклетов «Как правильно общаться с ребенком? » • Анкетирование «Развитие речи вашего ребёнка» • Консультации «Счастье –это когда тебя понимают» • Рекомендация по проведению артикуляционной гимнастики •Стенгазета, посвященная «Дню Космонавтики» - Выставка рисунков «Фантастический космос» (совместная работа родителей и детей) «Библиотека семейного чтения» - Список литературных произведений, рекомендуемых для чтения детям старшего дошкольного возраста.
Май	• Изготовление буклетов «Как воспитать ребенка без физического наказания» • Анкетирование «Ваше мнение о работе детского сада» • Консультация для родителей «На пороге школы» Как организовать отдых детей Как мы повзрослели и чему научились за этот год - «Что умеют будущие первоклассники» - Ознакомление родителей с результатами диагностики (мониторинга, тестирования) готовности детей к школьному обучению. «Читаем о войне» - Рекомендации для родителей по подбору произведений о ВОВ для чтения детям. «Чем занять ребёнка летом» - Буклеты для родителей.

Сотрудничество с ГБУ «ЦБС Выборгского района»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду, интеграцию образовательных областей, что дает возможность реализовывать образовательную программу в течение всего пребывания ребенка в ДОУ. Кроме того, учитываются климатические условия. В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Обязательным элементом каждого занятия является физкультминутка. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей. Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной, коммуникативной сфер развития.

АДАПТАЦИОННЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

МЕРОПРИЯТИЯ	ВРЕМЯ
Утренний прием, термометрия	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Адаптационные игры, режимные моменты	8.50 – 9.00
Совместная деятельность взрослого и ребенка (в рамках образовательных областей)	9.00 – 10.00
II завтрак	10.00- 10.10
Самостоятельная деятельность	10.10-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35 – 12.25
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем	15.00 – 15.10
Совместная деятельность взрослого и ребенка (в рамках образовательных областей). Самостоятельная деятельность.	15.10 – 15.25
Игры, чтение художественной литературы	15.25 – 15.45

Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.00
Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей	16.00– 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 19.00
Уход детей домой	до 19.00

РЕЖИМ ДНЯ на холодный период года.

МЕРОПРИЯТИЯ	ВРЕМЯ
Утренний прием , термометрия	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности, утренний круг	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность, коррекционная работа	9.00 – 10.00
Динамическая переменка	9.30 – 9.40
Подготовка ко II завтраку, завтрак	10.10- 10.20
Игры, совместная образовательная деятельность (в рамках образовательных областей), коррекционная работа	10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.05
Дневной сон	13.05 – 15.00
Постепенный подъем , бодрящая гимнастика, дополнительное образование	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Совместная образовательная деятельность (в рамках образовательных областей), коррекционная работа, самостоятельная деятельность детей, реализация дополнительных программ	15.40– 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 19.00
Уход детей домой	до 19.00

РЕЖИМ ДНЯ на теплый период года.

МЕРОПРИЯТИЯ	ВРЕМЯ
Утренний прием (на улице), термометрия	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика (на улице)	8.10 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 9.00
Совместная деятельность педагога с детьми, игры, самостоятельная деятельность, утренний круг	9.00 – 9.30
II завтрак	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40– 11.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, совместная деятельность педагога с детьми	11.45 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Дневной сон	12.45 – 15.10
Постепенный подъем	15.10 – 15.20

Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.40– 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 19.00
Уход детей домой	до 19.00

Двигательный режим

№ п/п	Формы работы	Особенности организации	Длительность
Физкультурно-оздоровительные мероприятия			
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале	10
2.	Двигательная разминка (динамические перемены между занятиями)	Ежедневно	10
3.	Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости	2*3=6
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно	20
5.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно	12/15
6.	Пешие прогулки по микрорайону	1 раз в неделю	25/30
7.	Бодрящая гимнастика	После дневного сна	10
Непрерывная образовательная деятельность			
1.	Непрерывная образовательная деятельность. Образовательная область «Физическое развитие»	3 раза в неделю (1 на воздухе)	25/30
2.	Непрерывная образовательная деятельность. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие. Музыка»	2 раза в неделю	25/30
Самостоятельная деятельность			
1.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, продолжительность зависит от индивидуальной особенности ДА детей	+
Физкультурно-массовые мероприятия			
1.	Неделя здоровья (каникулы)	2-3 раза в год	+
2.	Физкультурный досуг	2 раза в месяц	25/30
3.	Спортивные праздники	2-3 раза в год	75/90
4.	Народные праздники	«Масленица»	75/90
5.	Пробег «Испытай себя»	IX месяц	+
6.	Соревнование «Весенние старты»	III месяц	+
7.	День здоровья	1 раз в квартал	+
Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи.			

1.	Участие в физкультурнооздоровительных мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения досугов, праздников, недели здоровья, посещения открытых мероприятий	25/30
----	--	---	-------

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в рамках циклограммы организации воспитательно-образовательного процесса.

Циклограмма воспитательно-образовательной работы (подготовительная группа)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	1. Беседа (<i>социальнокоммуникативное развитие</i>) 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд 3. Дидактические игры	1. Индивидуальная работа (<i>речевое развитие</i>) 2. Игры на развитие мелкой моторики 3. Самостоятельная художественная деятельность	1. Беседа (<i>речевое развитие</i>) 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд 3. Дидактические игры с правилами	1. Индивидуальная работа (РЭМП) 2. Дидактические игры на развитие слухового внимания 3. Самостоятельная художественная деятельность	1. Дидактические игры (РЭМП) 2. Индивидуальная работа (<i>худ.эстетич.развитие</i>) 3.Рассматривание иллюстраций, репродукций
Прогулка	1.Наблюдение за растительным миром 2. Труд 3. Индивидуальная работа (<i>речевое развитие</i>) 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) 5. Подвижные игры (бег)	1.Наблюдение за животным миром 2. Труд 3. Индивидуальная работа (<i>социальнокоммуникативное развитие</i>) 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) 5. Подвижные игры (прыжки)	1.Наблюдение за явлениями общественной жизни 2. Труд 3. Индивидуальная работа. (<i>речевое развитие</i>) 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) 5. Подвижные игры	1.Наблюдение за неживой природой 2. Труд 3. Индивидуальная работа (<i>познавательное развитие</i>) 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) 5. Подвижные игры (с	1.Целевая прогулка 2. Труд (санитарная уборка участков) 3. Индивидуальная работа (<i>речевое развитие</i>) 4. Самостоятельная игров. деятельность (выносной материал) 5. Народные игры

			(эстафеты)	лазанием)	
Вечер	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Конструктивные игры 3. Работа в книжном уголке	1. Сюжетно-ролевая игра 2. Интеллектуальные игры 3. Работа в физкультурном уголке 4. Строительные игры	1. Сюжетно-ролевая игра 2. Развлечения, досуги 3. Игры с правилами 4. Самостоятельная художественная деятельность	1. Сюжетно-ролевая игра 2. Ручной труд. 3. Театрализованные игры 4. Индивидуальная работа 5. Рассматривание иллюстраций, репродукций	1. Сюжетно-ролевая игра 2. Дидактические игры 3. Хозяйственно-бытовой труд 4. Строительные игры

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Учебный план с детьми 6-7 лет

Учебный план с детьми 6-7 лет на 2022– 2023 учебный год

<i>Образовательные области</i>	<i>Нагрузка в неделю</i>	<i>Нагрузка в учебном году</i>
<u>Познавательное развитие</u>	4	152
• Познавательное - исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность -1	2	76
• Формирование элементарных математических представлений -2	5	190
• Формирование целостной картины мира - 1	3	114
<u>Речевое развитие / Логопедическое занятие</u>		
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	14	532
• Музыка - 2		
• Рисование - 2		
• Лепка - 0,5		
• Аппликация - 0,5		
<u>Физическое развитие</u>		
<u>Социально-коммуникативное развитие</u> – общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, а также интеграция с различными видами деятельности		
Всего – 14		

По действующему СП 2.4.3648-20 для детей 6-7 лет планируют не более 14 занятий в неделю продолжительностью 30 минут, допускается проведение занятий во вторую половину дня длительностью не более 30 минут.

Возраст детей	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
6-7 лет	Не более 30 минут	Не более 90 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. (см. режимы дня)

Непрерывную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью,

направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие. Все это отражено в расписании непрерывной образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Совместная деятельность	
Совместная физкультурно-оздоровительная деятельность во время прогулки	1
Чтение художественной литературы	ежедневно

Зонирование предметно-пространственной среды в группе дает возможность осуществлять интегрированный подход к развитию ребенка в различных направлениях, позволяет каждому ребенку самостоятельно выбирать деятельность по интересу, организовывать совместные игры с партнерами, взаимодействовать в разных видах деятельности, удовлетворяя познавательные потребности, проявлять инициативу и самостоятельность.

Расписание непрерывной образовательной деятельности с детьми 6-7 лет

Понедельник	Утро	Познавательное развитие (ФЦКМ) Художественно-эстетическое развитие (музыка)
	Вечер	Физическое развитие
Вторник	Утро	Познавательное развитие (ФЭМП)
		Логопедическое подгрупповое занятие/ Речевое развитие Физическое развитие (улица)
	Вечер	
Среда	Утро	Познавательное развитие (ФЭМП) Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
	Вечер	Художественно-эстетическое развитие (Рисование)
Четверг	Утро	Познавательное развитие (ПИПД) Физическое развитие
	Вечер	Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация)
Пятница	Утро	Речевое развитие/Логопедическое подгрупповое Художественно-эстетическое развитие (Рисование)
	Вечер	Физическое развитие(досуг) (2,4 нед) Музыкальный досуг (1,3 нед)

Модель ежедневного плана воспитателя

День недели/ дата	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной детской деятельности)	Взаимодействие с родителями
		Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность (организация разных видов детской деятельности)			
			Групповая/подгрупповая	Поддержка индивидуальности ребенка		
1	2	3	4	5	6	7
понедельник						
вторник						
среда						
четверг						
пятница						

3.3. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметнопространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	• Телефон доверия • Уголок уединения □ Центр ролевой игры	Пополнить атрибутами для сюжетно-ролевых игр	В течение года

Познавательное и речевое развитие	• Учебный центр • Центр природы и экспериментальной деятельности • Центр книги • Центр математического развития	Подбор материалов в соответствии с темами комплекснотематического планирования Пополнить природным материалом Пополнить детской художественной литературой, детскими энциклопедиями Систематизировать развивающие игры	Ежеженедел бно Октябрь В течение года До января
Художественноэстетическое развитие	• Центр искусства • Центр театрализованной деятельности □ - Музыкальный центр	Обновить по мере необходимости	В течение года
Физическое развитие	□ Физкультурнооздоровительный центр	Сенсорное панно Картотеки по здоровьесберегающим технологиям (см.Приложение 1-5)	Ноябрь До апреля

3.4 Образовательные технологии

Здоровьесберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Технологии проектной деятельности

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

- технология исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления

- информационно-коммуникационные технологии;

- личностно-ориентированные технологии;
игровая технология
- технология «ТРИЗ»
- Фисилицированная дискуссия

Технология портфолио дошкольника

Портфолио — это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

Существует ряд функций портфолио:

- диагностическая (фиксирует изменения и рост за определенный период времени),
- содержательная (раскрывает весь спектр выполняемых работ),
- рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребенка) и др.

Процесс создания портфолио является своего рода педагогической технологией. Вариантов портфолио очень много. Содержание разделов заполняется постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями дошкольника.

Раздел 1 «Давайте познакомимся». В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы; можно ввести рубрику «Я люблю...» («Мне нравится...», «Обожаю, когда...»), в которой будут записаны ответы ребенка.

Раздел 2 «Я расту!». В раздел вносятся антропометрические данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».

Раздел 3 «Портрет моего ребенка». В разделе помещаются сочинения родителей о своем малыше.

Раздел 4 «Я мечтаю...». В разделе фиксируются высказывания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о...», «Я бы хотел быть...», «Я жду, когда...», «Я вижу себя...», «Я хочу видеть себя...», «Мои любимые дела...»; ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту?», «О чем я люблю думать?».

Раздел 5 «Вот что я могу». В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).

Раздел 6 «Мои достижения». В разделе фиксируются грамоты, дипломы (от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы).

Раздел 7 «Посоветуйте мне...». В разделе даются рекомендации родителям воспитателем и всеми специалистами, работающими с ребенком.

Раздел 8 «Спрашивайте, родители!». В разделе родители формулируют свои вопросы к специалистам ДООУ.

Портфолио можно заполнять как в детском саду, так и дома и можно представлять как мини-презентацию на дне рождения ребенка.

Технология исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Надо отметить, что применение проектных технологий не может существовать без использования ТРИЗ-технологии (технологии решения изобретательских задач). Поэтому при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

Содержание познавательно-исследовательской деятельности

1. Опыты (экспериментирование)

- Состояние и превращение вещества.
- Движение воздуха, воды.
- Свойства почвы и минералов.
- Условия жизни растений.

2. Коллекционирование (классификационная работа)

- Виды растений.
- Виды животных.
- Виды строительных сооружений.
- Виды транспорта.
- Виды профессий.

3. Путешествие по карте

- Стороны света.
- Рельефы местности.
- Природные ландшафты и их обитатели.

- Части света, их природные и культурные «метки» - символы.
- 4. Путешествие по «реке времени»
- Прошлое и настоящее человечества (историческое время) в «метках» материальной цивилизации (например, Египет — пирамиды).
- История жилища и благоустройства.

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Агеева, Е.Л. Что на свете не бывает? / Е.Л.Агеева, В.В.Брофман. - М.: Просвещение, 1991.

Богуславская, З.М. Развивающие игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста / З.М.Богуславская, Е.О.Смирнова. – М.: Просвещение, 1991

Волков, Б.С. Как подготовить ребенка к школе / Б.С.Волков, Н.В.Волкова. – М.: Ось – 89, 2004.

Газман, О.С. В школу с игрой / О.С.Газман, Н.Е.Харитонова. – М.: Просвещение, 1991

Кувашова, Н.Г. Методика подготовки детей к школе / Н.Г.Кувшова, Е.В.Нестерова. – Волгоград: Учитель, 2000

Миронова, Р.М. Игра в развитии активности детей / Р.М.Миронова. – Минск: Народная асвета, 1989.

Максаков, А.И. Учите играя / А.И.Максаков, Г.А.Тумакова. – М.: Просвещение, 1983.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

№ 1 Жуки	Дети сидят на стульях, воспитатель произносит: «Ж-ж-ж, - сказал крылатый жук, - посиж-ж-ж-у». Дети обнимают себя за плечи, произносят: «Поднимуся, полечу; громко, громко зажуж-ж-ж-ж-у». Дети разводят руки в стороны и перемещаются по залу с произнесением звуков «ж-ж-ж-ж-ж» (2 – 3 мин)
№ 2 Котята	Дети произвольно перемещаются на четвереньках (пролезают, подлезают, преодолевают различные препятствия), произнося на выдохе «мяу-мяу»
№ 3 Котята и собачки	Дети делятся на 2 группы «котята» и «собачки». Воспитатель предлагает котят ходить на носочках мурлыча «мяу-мяу»; по сигналу собачки со словами «гав-гав» не позволяют им это сделать, ловят котят двумя руками. Если котята успели присесть, собачки их не трогают. При повторной игре дети меняются ролями.
№ 4 Самолёты	По команде воспитателя «запускаются моторы» - произносятся на выдохе «р-рр-р»; летают самолёты – «ж-ж-ж-ж»; разворачиваются на виражах – «у-у-у-у»; садятся на посадку – «ух-ух-ух».
№ 17 Регулировщик	Встать прямо, н. на ширине плеч, одна р. поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и во время удлинённого выдоха произносить «р-р-р-р». (5 – 6 раз)
№ 5 Медвежонок	Дети ложатся на спину, руки – под головой; выполняют глубокий вдох через нос, на выдохе – похрапывают». Воспитатель комментирует: «Медвежата спят в берлоге...» «Мишка проснулся, потянулся, перевернулся». Дети выполняют движения, потягиваются, сгибают ноги в коленях к животу, выполняя при этом глубокий выдох через нос; переворачиваются и ... опять «засыпают, похрапывая».

№ 6 Надуй шарик	Дети выполняют имитацию надувания воздушных шариков: дыхание ртом короткое, отрывистое, губы вытянуты трубочкой, произносить «ф-ф-ф-ф»; воспитатель предлагает им поиграть с настоящими воздушным шариком. «Шар сдулся». Набрать воздух носом. Длинный, долгий выдох «ш-ш-ш-ш». В конце – хлопок в ладоши.
№ 7 Паровоз с грузом	Дети сидят на полу в кругу. По сигналу они перекидывают мяч друг другу (грузят вагоны). «Погрузка закончена», когда мяч прошёл по кругу. Дети выполняют движения руками (имитация езды паровоза) с произношением на выдохе чух-чух-чух (до 1 мин). После чего паровоз останавливается, (произносятся на выдохе ш-ш-ш-ш) как можно дольше. Выполняется глубокий вдох через нос (набрались сил ... и начинается разгрузка вагонов) – передаётся мяч по кругу в другую сторону. (игра продолжается 3 – 4 минуты)
№ 8 Поймай пчёлку	Дети стоят в кругу, воспитатель в центре круга. В руках у воспитателя прутик (длина около 1 м), на котором привязана «пчёлка». Воспитатель поворачивается на месте, проводя пчёлку над головой детей. Дети ловят пчёлку с произнесением «ж-ж-ж-ж».
№ 9 Пузырь	Дети встают в круг, взявшись за руки, и произносят вместе с воспитателем: Раздувайся пузырь, Раздувайся тугой, Оставайся такой, Да не лопайся. Произнося слова, дети постепенно расширяют круг. После слов: «пузырь лопнул», дети опускают руки и произносят «пух»; после чего «надувается» новый пузырь.
№ 10 Снежинки и ветерок	Дети делятся на две команды «снежинки» и «ветерок». Снежинки кружатся, бегают на носочках; «ветерок» в это время отдыхает. После слов «ветер проснулся», дети на выдохе произносят «ш-ш-ш-ш» и снежинки прячутся от ветра, оседают.
№ 11 Солнышко и дождик	Воспитатель говорит: «Солнышко, можно гулять». Дети перемещаются по залу (бегают, подпрыгивают и пр.). На слова «дождь пошёл» - дети приседают и на выдохе произносят: «Кап-кап-кап-кап».

№ 12 Спрятался	Дети сидят на стульях. Воспитатель произносит слова, под которые выполняются движения: пальчик о пальчик тук-тук-тук, ножками быстренько туп-туп-туп, личико спрятали – ух (закрыли лицо руками). При повторной игре дети произносят слова вместе с воспитателем.
---------------------------	--

№ 13 Сугробы	По залу расставлены различные препятствия (сугробы). Дети преодолевают сугробы (перешагивают, перепрыгивают), произнося «туп-туп-туп» - дыхание через нос. по команде «выюга» - приседают и на выдохе произносят: «С-с-с-с» (2 – 3 мин).
№ 14 Часики	Встать прямо, н. врозь, р. опустить. Размахивая прямыми р. вперёд и назад, произносить «тик-так». (10 – 12 раз)
№ 15 Трубоч	Сесть, кисти р. сложить в трубочку, поднять почти вверх. Медленно выдыхая, громко произносить «п-ф-ф». (4 – 5 раз)
№ 16 Пегух	Встать прямо, н. врозь, р. опустить. Поднять р. в стороны, а затем хлопнуть ими по бёдрам. Выдыхая, произносить «ку-ка-ре-ку» (5 – 6 раз)
№ 18 Насос	Встать прямо, н. вместе, р. опущены. Вдох, затем наклон туловища в сторону – выдох, р. скользят вдоль туловища, при этом произносить «с-с-с-с». (6 – 8 наклонов в каждую сторону)
№ 19 Вырасти большой	Встать прямо, н. вместе, поднять р. вверх. Хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить р. вниз, опуститься на всю ступню – выдох. Выдыхая, произносить «у-х-х-х-х». (4 – 5 раз)
№ 20 Гуси	Медленная ходьба в течение 1 – 3 мин. Поднять р. в стороны – вдох, опустить вниз – выдох, произносить «г-у-у-у-у»
№ 21 Каша кипит	Сесть, одна р. на животе, другая – на груди. При втягивании живота сделать вдох, выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф» (3 – 4 раза)
№ 22 Дыши спокойно	Встать прямо, ноги слегка расставлены, руки внизу. Спокойно медленно дышать носом.

№ 23 Хомячки	Дети сильно надувают щёки, «как у хомячков» (дышат через нос) и ходят по залу. По сигналу кулачками надавливают на щёки, выпуская при этом воздух через рот «щёчки, как у детей».
№ 24 Цветочки	Дети располагаются произвольно (сидят, стоят); руки согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулачки. По команде отводят в стороны сначала большие пальчики, затем указательные, средние, безымянные и мизинцы, при этом выполняется глубокий вдох через нос (цветок распустился). Затем также последовательно пальчики сжимаются в кулачки на выдохе (цветок закрылся).

Приложение 2

Артикуляционная гимнастика	Карточка №1	Артикуляционная гимнастика	Карточка №2
Ах, какое наслаждение Есть вишневое варенье! Слегка приоткрыть рот и широким передним краем языка облизать верхнюю губу сверху вниз, но не из стороны в сторону. Выполнять упражнение 8-10 раз.		Вот грибок на тонкой ножке - Ты клади его в лукошко! Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и, прижав широкий язык всей плоскостью к небу, широко открыть рот. Язык будет напоминать тонкую шляпку грибка, а растянутая подъязычная связка - ножку гриба. Удерживать язык в таком положении до 10 сек.	
Артикуляционная гимнастика	Карточка №3	Артикуляционная гимнастика	Карточка №4
Ловко кисточкой забор Красят Петя и Егор. Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и кончиком языка «покрасить» верхние зубы, совершать движения языком сначала из стороны в сторону, потом снизу вверх.		У щенка - малютки Уже большие зубки. Как покажет их Трезорка, Сразу в дом бежит Егорка. Улыбнуться без напряжения, так, чтобы были видны передние верхние и нижние зубы. Чтобы показать ребенку, как это сделать, надо про себя произнести звук «и». Удерживать в таком положении губы на счет от 1 до 5.	
Артикуляционная гимнастика	Карточка №5	Артикуляционная гимнастика	Карточка №6

Язычок наш молодец, Достает он леденец! 1. Приклеить кусочек леденца к небу, достать его кончиком языка. 2. Предложить ребенку улыбнуться, показать зубы, открыть рот и кончиком языка дотянуться до леденца. Губы остаются неподвижными.		Широко разинув рот, Зевает толстый бегемот. А веселая мартышка, Губы сжав, Читает книжку. Рот широко раскрыть. Вдох через рот: имитация зевоты. Затем плотно сжать губы. Чередовать упражнения.	
Артикуляционная	Карточка №7	Артикуляционная	Карточка №8
Гимнастика		Гимнастика	
Смастерим мы дудочку, Дудочку-погудочку. Вытянуть сомкнутые губы вперед трубочкой. Удерживать в таком положении под счет от 5 до 7.		Собираем мы без спешки, Словно белочка, орешки. Рот приоткрыть. Поочередно упираться языком в щеки, имитируя выдавливание шариков. Упражнение выполнять медленно, четко 8-10 раз.	
Артикуляционная гимнастика	Карточка №9	Артикуляционная гимнастика	Карточка №10
Наливаем воду в бочку - Надуваем сильно щеки Рот закрыть, губы плотно сжать, щеки надуть. «Полоскать» рот воздухом. Прodelать упражнение 8-10 раз.		Не нужны сейчас улыбки - Делай ротик, как у рыбки. Губы сжаты, щеки втянуты. Упражнение выполнять медленно, четко 8-10 раз.	
Артикуляционная гимнастика	Карточка №11	Артикуляционная гимнастика	Карточка №12

Мы печем, печем блиночки И для сына, и для дочки. Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлепывая его губами, произносить звуко сочетание: «пяпя-пя». Упражнение выполнять в течение 10- 15 сек.		Петя встал сегодня рано И стучит по барабану. Улыбнуться, открыть рот, постучать кончиком языка за верхними зубами, при этом четко произносить звук «д-д-д-д...» - сначала медленно, затем темп увеличить. Упражнение выполнять в течение 10- 15 сек.	
Артикуляционная гимнастика	Карточка №13	Артикуляционная гимнастика	Карточка №14
На лошадках по дорожке Скачут Аня и Сережка. Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и, присасывая язык к небу, пощелкать кончиком языка. Рот широко открывать. (Как лошадка цокает копытами.)		Тик-так, тик-так - Ходят часики - Вот так! Рот широко раскрыть. Язык медленно горизонтально передвигать из стороны в сторону, тянуть язык к уголкам рта. Поочередно менять положение языка 4-6 раз.	
Артикуляционная гимнастика	Карточка №15	Артикуляционная гимнастика	Карточка №16
Гимнастика		Гимнастика	
На качелях мы качались И друг другу улыбались! Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык за нижние зубы с внутренней стороны и удерживать в таком положении под счет от одного до пяти, затем поднять широкий язык за верхние зубы и удерживать под счет от одного до пяти. Поочередно менять положение языка 4-6 раз.		Мы с моей подружкой Светкой Жуем мятные конфетки. Улыбнуться, приоткрыть рот, «пожевать» передними зубами кончик языка. Язык широкий.	
Артикуляционная гимнастика	Карточка №17	Артикуляционная гимнастика	Карточка №18

Ходят по двору подружки - Две болтливые индюшки. Приоткрыть рот, положить язык на верхнюю губу и производить движения широким передним краем языка по верхней губе вперед и назад, стараясь не отрывать язык от губы, поглаживать ее. Сначала производить медленные движения, затем ускорить темп и добавить голос, пока не послышится «бл-бл-бл...».		Обезьянка, бегемотик - Все водой полощут ротик. Рот закрыть, губы плотно сжать, щеки надуть. Имитировать полоскание рта водой. Выполнять упражнение в течение 10- 15 сек.	
Артикуляционная гимнастика	Карточка №19	Артикуляционная гимнастика	Карточка №20
И-У, И-У, И-У Взяли в садик мы дуду. Раздвинуть губы в широкой улыбке, затем вытянуть вперед («трубочка»). Чередовать движения 6-7 раз.		На нижней губке язычок Расстелим, как половичок. Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу. Удерживать в таком положении на счет от 5 до 10.	
Артикуляционная гимнастика	Карточка №21	Артикуляционная гимнастика	Карточка №22
Эй, дружок, Антошка! Сыграй нам на гармошке! Улыбнуться, приоткрыть рот, приклеить язык к небу. Не опуская		Как волшебник, наш Николка - Лопатку превратил в иголку. Улыбнуться, выложить широкий язык на нижнюю губу, затем сделать язык узким, а кончик языка - острым.	
язык, открывать и закрывать рот. Губы в положении улыбки. При повторении упражнения надо стараться открывать рот все шире и все дольше удерживать язык в верхнем положении.		Чередовать движения 6-8 раз.	
Артикуляционная гимнастика	Карточка №23	Артикуляционная гимнастика	Карточка №24

Лида, Оля и Наташка Пили молоко из чашки. Улыбнуться, приоткрыть рот, вытянуть вперед язык, кончик языка загибать вверх. Выполнять упражнение в медленном темпе 6-8 раз.		Поиграть тебе охота? Загоняем мяч в ворота. Вытянуть губы трубочкой и длительно подуть на ватный шарик, который лежит на столе. Воротами могут служить два кубика или коробочка. Выполнять упражнение 6-8 раз.	
Артикуляционная гимнастика	Карточка №25	Артикуляционная гимнастика	Карточка №26
По утрам мы чистим зубки, Любим песенки и шутки. Водить кончиком языка по верхним и нижним зубам. Совершать по 5 движений справа налево и слева направо.		Потолок покрасил гномик, Приглашает нас в свой домик. Улыбнуться, открыть рот, «погладить» кончиком языка твердое небо, совершая движения вперед и назад. Прodelать 10 раз, меняя направления.	
Артикуляционная гимнастика	Карточка №27	Артикуляционная гимнастика	Карточка №28
Шарик лопнул у Танюшки - Плачет бедная девчушка. Предложить ребенку длительно произнести звук «ш». Передний край языка находится за верхними зубами, губы округлены, выдыхаемая струя воздуха теплая.		Заводи мотор, пилот! Пусть взлетает самолет Дррррррррр ... Предложить ребенку длительно произнести сочетание «дрррр...». Широкий кончик языка приподнять к небу и дрожит. Выполнять упражнение в течение 10- 15 сек.	
Артикуляционная гимнастика	Карточка №29	Артикуляционная гимнастика	Карточка №30
Стучат колеса: т-т-т-т В вагоне едем я и ты.		Быстро по реке плывет И гудит наш пароход - «ыыыы»!	

Улыбнуться, приоткрыть рот, стучать кончиком языка по небу за верхними зубами, произносить «тттттт...». Выполнять упражнение в течение 10- 15 сек.		Приоткрыть рот и длительно произносить звук «ыыыыыы» - имитация гудка парохода. Обратить внимание ребенка, что широкий кончик языка прижат к небу и не двигается.	
Артикуляционная гимнастика	Карточка №31	Артикуляционная гимнастика	Карточка №32
Язычок играет в прятки - Поиграйте с ним, ребятки! Улыбнуться, приоткрыть рот, вытянуть как можно дальше язык между зубами, быстро убрать внутрь рта. Повторять 5-6 раз в медленном темпе.		Чистить зубки тщательно Всем деткам обязательно Облизывать зубы снаружи и внутри по 3-5 движений в каждую сторону. Выполнять упражнение в течение 10- 15 сек.	
Артикуляционная гимнастика	Карточка №33	Артикуляционная гимнастика	Карточка №34
С братом мы возьмем насос - Будет праздник для колес: Подкачаем шины Папиной машины. Предложить ребенку длительно произнести звук «сссс...». Обратить его внимание, что при произнесении звука язык находится за нижними зубами, губы в улыбке, выдыхаемая струя воздуха холодная.		Лопаткой ямку я копаю, Цветы иголкой вышиваю. Улыбнуться, выложить широкий язык на нижнюю губу, затем сделать язык узким, а кончик языка - острым. Чередовать движения 6-8 раз.	
Артикуляционная гимнастика	Карточка №35	Артикуляционная гимнастика	Карточка №36

Кормит ласточка птенцов - Голосистых молодцов. Опускать и поднимать нижнюю челюсть. Выполнять упражнение 5-7 раз.		Ветер дул на одуванчик - Разлетелся сарафанчик. Вытянуть губы вперед трубочкой и длительно дуть на ватный шарик, зафиксированный на ниточке. Выполнять упражнение 4-6 раз.	
Артикуляционная гимнастика	КАРТОЧКА №37	Артикуляционная гимнастика	КАРТОЧКА №38
Юля бублик быстро съела, Земляничку захотела. Округлить губы как при произнесении звука «о». Затем имитировать захват губами ягоды земляники. Выполнять упражнение 4-6 раз.		Мурка спинку выгибает, Глазки шурит и зевает. Улыбнуться, приоткрыть рот. Прижать кончик языка к нижним зубам, выгнув при этом спинку языка. Выполнять упражнение 4-6 раз.	
Артикуляционная гимнастика	КАРТОЧКА №39	Артикуляционная гимнастика	КАРТОЧКА №40
Кошка сердится на Машу: Хочет рыбку, а не кашу. Улыбнуться, приоткрыть рот. Прижать кончик языка к нижним зубам, при этом спинку языка поднимать и опускать. Выполнять упражнение 3-5 раз.		Кашку манную мы ели И добавки захотели. Хобот вытянул слоненок, Плачет великан - ребенок. Растянуть губы в улыбке. Произносить: «ням-ням-ням...» Затем вытянуть губы вперед, длительно произнести «уууууу...». Чередовать движения 4-6 раз.	
Артикуляционная гимнастика	КАРТОЧКА №41	Артикуляционная гимнастика	КАРТОЧКА 42

1. Сосет апельсиновый сок Из трубочки мамин сынок. Имитировать высасывание сока через тоненькую трубочку. Выполнять упражнение в течение 10- 15 сек. 2. Бобик с мясом съел картошку, Вылизал большую плошку. Имитировать вылизывание плошки языком. Выполнять упражнение в течение 10- 15 сек.	Тарелку вылизал щеночек, Колбаски просит он кусочек. Вылизывать широким языком блюдце, намазанное вареньем. Выполнять упражнение в течение 10- 15 сек.
--	---

Приложение 3

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА	КАРТОЧКА №1	ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА	КАРТОЧКА №2
УПР. 1 У тебя есть две руки, Есть и десять пальчиков. Десять ловких и веселых, Быстрых чудо-мальчиков. Будут-будут наши пальчики трудиться, Не пристало чудо-мальчикам лениться! Сжимать в кулачки и разжимать пальцы двух рук. УПР. 2 ЛИСТОЧКИ Ты весной видел чудо? Как из маленький из почки Появляются листочки. Сложить ручки в кулачок, а затем разжать их.		УТОЧКА На волнах качаясь, Уточка плывет. То нырнет, то вынырнет – Лапками гребет. Совершать плавные движения кистями обеих рук справа налево, затем имитировать движения лапок утки в воде.	

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА	КАРТОЧКА №3	ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА	КАРТОЧКА №4
УПР. 1 КОТИК Гладим котика рукой. Выгнул спинку он дугой. Потянулся он, зевнул, Замурлыкал и заснул. Одной и другой рукой сделать расслабляющие упражнения для пальцев. УПР. 2 ГУСАК Долго кланялся гусак. Он поклоны класть мастак.		ОВОЩИ Собираем мы в лукошко И морковку, и картошку. Огурцы, фасоль, горох – Урожай у нас не плох. Поочередно пригибать пальчики к ладошке, начиная с большого. Со слов: «Урожай у нас не плох», охватывать весь кулачок.	
ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА	КАРТОЧКА №5	ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА	КАРТОЧКА №6

КУЛАЧОК Как фасолинки в стручке, Наши пальцы в кулачке. Кулачки мы разгибаем И фасольки рассыпаем. Раз, два, три, четыре, пять – Собираем все опять. Согнуть пальцы в кулачок, затем по очереди разгибать их, начиная с большого пальца.		МАСЛЕНИЦА Положи блинок в ладошку Угости мурлыку-кошку, Угости щенка Трезорку, Потом мальчика Егорку, Дай блиночек мамочке, Дай блиночек папочке. Первая строчка – прочертить пальцем круг на ладошке. На следующие пять строчек загибать пальцы с приговариванием соответствующих слов.	
ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА	КАРТОЧКА №7	ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА	КАРТОЧКА №8

УПР. 1 КАЧЕЛИ Дети сели на качели, И качели вверх взлетели. Опустились плавно вниз. Ну-ка, с нами прокатись! Упражнение выполнять вначале правой, затем левой рукой, далее – двумя руками. От запястья кисти рук с прямыми согнутыми пальцами поднимать вверх, а затем, слегка согнув пальцы, мягко опускать вниз. УПР. 2 ВЕЕР Если в знойный летний день Даже двигаться нам лень – Мы возьмем красивый веер, И подует легкий ветер... Расслабить руки от локтя, превратив их в большой веер, которым обмахивают лицо в жаркий день.		УПР. 1 ЛИСА Лиса по лесочку петляла, Хвостом следы заметала. Соединить все подушечки пальцев руки и движениями пальцев и запястья раскачивать кисть вверх – вниз, затем вправо – влево. УПР. 2 ЗА ГРИБАМИ Мы положим в кузовок Самый маленький грибок: Подосиновик, волнушку И забавную свинушку Белый, рыжик, сыроежку, Подберезовик, конечно, А красавец мухомор Пусть украсит косогор! Поочередно загибать пальцы, начиная с мизинца.		
ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА		КАРТОЧКА №9	ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА	КАРТОЧКА №10

БЕЛОЧКА Сидит белочка в тележке, Продает она орешки: Лисичке-сестричке, Воробью, синичке, Мишке толстопятому, Заиньке усатому... (Народная песенка) Поочередно разгибать пальцы, начиная с большого. УПР. 2 ВСТРЕЧА На правой ручке – пальчики. На левой ручке – пальчики. Пришла пора им встретиться – Готовьте чемоданчики! Пальцами правой руки по очереди «здороваться» с пальцами левой руки, прикасаясь друг к другу кончиками.		УПР. 1 КУРИЦА Как по нашей улице Пробегала курица, Растеряла всех цыплят - Шустрых желтеньких ребят: Первый цыпленок Следит за лягушкой, Второй и третий - Возле кадушки. Бабочку ловят Четвертый и пятый. Эх, попадет вам От мамы, ребята! Поочередно загибать пальцы, начиная мизинца.	
ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА	КАРТОЧКА №11	ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА	КАРТОЧКА №12

УПР. 1 - ПАЛЬЧИКИ – СОЛДАТИКИ Командир позвал солдат: «Становитесь дружно в ряд! Первый встал, за ним – второй, Безымянный, быстро в строй!» Поочередно разгибать пальцы, начиная с большого. Затем большим пальцем касаться всех остальных – «будить». Одновременно с восклицанием «Ура!» кулачок разжать, широко расставив пальцы в стороны. УПР. 2 - ЗАМОК Сцепим пальчики в замок Чтоб войти чужой не мог. Пустим только белочку, Ежика и зайчика, Пустим только девочку, Пустим только мальчика.	ВОЛНА Светит полная луна– За волной бежит волна, Ветер веет на просторе, И всю ночь волнует море Волн спокойных мерный шум Усыпляет праздный ум... Но так долго вредно спать – Нам давно пора вставать. Соединить пальцы двух рук в замок, совершать волнообразные движения сцепленными руками. Затем разжать пальцы сразу двух рук.
--	---

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА	КАРТОЧКА №13	ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА	КАРТОЧКА №14
УПР. 1 - ИГРА В ПРЯТКИ Прячься, Петенька, Прячься, Анечка, Прячься, Зиночка, Прячься, Манечка! Не найдет вас Веселый мальчик, Хоть и самый Большой он пальчик. Поочередно сгибать все пальцы правой, затем левой руки, начиная с мизинца.		УПР. 1 - МЕДВЕДЬ Бурый мишенька зимой Крепко спал в берлоге. Весною он проснулся, Зевнул и потянулся: «– Здравствуй, рыжая лисичка, – Здравствуй, белочка-сестричка! – Здравствуй, серенький волчонок! – Здравствуй, беленький зайчонок!»	

		Кончиком большого пальца правой руки поочередно касаться кончиков указательного, среднего, безымянного пальцев и мизинца. Прodelать то же самое левой рукой.	
ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА	КАРТОЧКА №15	ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА	КАРТОЧКА №16
УПР. 1 - ДРУЖНЫЕ РЕБЯТКИ Здравствуй, Петенька! Здравствуй, Анечка! Здравствуй, Зиночка! Здравствуй, Манечка! Ах, и дружные ребятки, Поиграем вместе в прятки. Пальцами правой руки по очереди «здороваться» с пальцами левой руки, похлопывая друг друга кончиками. УПР. 2 - ЩЕЛЧОК Один щелчок, Другой щелчок – Я так смогла, И ты так смог! Кончик указательного пальца правой руки сильно вдавить в подушечку большого пальца. Остальные пальцы поднять вверх.		УПР. 1 - ЛАПКИ Стоит на задних лапках кот, И в гости мышек он зовет. Показывает лапки, А лапки – цап-царапки! Поджать подушечки пальцев правой руки к верхней части ладошки. Большой палец прижать к указательному Произносить громко «мяу!» несколько раз. Можно продолжать игру со второй рукой. В заключение провести занятие двумя руками.	

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА	КАРТОЧКА №17	ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА	КАРТОЧКА №18
УПР. 1 - ЖУК Указательный палец резким движением вперед делает сильный щелчок в воздух (несколько раз). По аналогии выполнять щелчки средним, безымянным пальцами и мизинцем. Жук сидит на веточке. Вы не бойтесь, деточки. Попробуйте-ка сами Пошевелить усами! Сжать кулачок. Указательный палец и мизинец развести в стороны («усы»). Пошевелить «усами». УПР. 2 - КОМАРИК Комарик летит, Комарик пищит, Не нравится нам Его аппетит! Сжать кулачок. Указательный палец выдвинуть вперед – это «хоботок», которым «комарик» пытается «укусить». Мизинец и большой палец, расслабив, опустить вниз – это «лапки».		УПР. 1 - ЩЕНОК Крутит хвостиком щенок – Увидал в саду цветок. Вытянуть указательный палец правой руки и вращать им, затем то же самое – пальцем левой руки. УПР. 2 - Зайчик Зайка серый, что дрожишь? От лисы ты убежишь. Локтем опереться на стол, указательный и средний пальцы развести в стороны, остальные сжать в кулачок.	
ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА	КАРТОЧКА №19	ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА	КАРТОЧКА №20

УПР. 1 - ВЕРТОЛЕТ Вверх взлетает вертолет, Будь внимательным, пилот! Четыре пальца левой руки, кроме большого, сжать в кулак. Большой палец поднять вверх и выполнять круговые движения. Вертолет лети, лети, Лопасты быстрее крути. Пальцы обеих рук, кроме указательных и больших – в положении плетеной корзинки. Указательные пальцы выдвинуть вперед и соединить их подушечками (получается «хвост вертолета»).		УПР. 1 - Ножки Вот бегут босые ножки Прямо к речке по дорожке Указательный и средний пальцы правой, затем левой руки «ходят» по столу. УПР. 2 - Барабанщики Твои пальчики-барабанщики Там-там-там Тук-тук-тук Раздаётся звонкий звук Подушечки правой и левой руки прижать к столу. Попеременно постукивать ими по поверхности стола, как игра на пианино.	
ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА	КАРТОЧКА №21	ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА	КАРТОЧКА №22
УПР. 1 - КОЗА		УПР. 1 - УЛИТКА	

Идет коза рогатая За малыми ребятами. – Кто кашу не ест? Молоко не пьет? Забодаю, забодаю... Бородатая коза Крутит серые глаза. Рогами качает – Сейчас забодает. <i>(Народная потешка)</i> Пальцы рук поджать, только указательный и мизинец держать выпрямленными. Это – «коза». Со словами: «Забодаю, забодаю!» – «коза» начинает двигаться вперед.		Выставив крутые рожки, Ползет улитка по дорожке. Пальцы сжать в кулачок. Выдвинуть указательный палец и мизинец. Продвигаясь медленно вперед, «улитка» шевелит «усиками». УПР. 2 - Солнышко Солнышко в глазки Светит ребятам Мы поиграем С солнышком в прятки Образовать два кружка из больших и указательных пальцев обеих рук, соединив их.	
--	--	--	--

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА	КАРТОЧКА №23	ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА	КАРТОЧКА №24
УПР. 1 - КОЛЬЦО Выйди, Оля, на крылечко Подарю тебе Колечко. Большой и указательный пальцы соединить в кольцо, остальные развести в стороны. Складываем пальчики - Получились зайчики Ещё раз сложили - Колечко получили. Упражнение основано на переходе из одной позиции в другую: 1) пальцы – в кулачок, выдвинуть указательный и средний пальцы и развести их в стороны; 2) большой и указательный пальцы соединить в кольцо, остальные пальцы развести в стороны.		УПР. 1 - СТУЛ Без молотка, И без гвоздей, Стул смастерим мы Для гостей! Левую руку поднять вертикально вверх. Прямые пальцы плотно прижать друг к другу. Правую руку в положении кулачка прижать к левой ладошке большим пальцем к себе. Если упражнение выполняется легко, то можно менять положение рук попеременно на счет «раз»-«два».	
ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА	КАРТОЧКА №25	ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА	КАРТОЧКА №26
УПР. 1 - ФЛАЖОК Сложи-ка, дружок, Из пальцев флажок!		УПР. 1 - ДОМ Мы построим новый дом Дружно в доме заживём	

Флажок мы возьмем, На праздник пойдем. Четыре прямых пальца правой руки, кроме большого, плотно прижать друг к другу. Отвести правую руку в сторону. Развернуть ее так, чтобы большой палец, оттянутый до отказа, оказался внизу. УПР. 2 - ФОНАРИК – ШАРИК Взяли в руки мы фонарик, А потом – воздушный шарик. Светит, светит нам фонарик, Запускаем в небо шарик. Кончики пальцев обеих рук прижать друг к другу ладонками образовать маленькую, а затем большую окружность .		В нашем домике-окошко Загляни туда Антошка. Создать угол «крышу» пальцами обеих рук, соединив их подушечками под углом. Большие пальцы соединить по прямой линии. Получится треугольная «крыша» с «окном». Раздвинуть шире запястья, а локти прижать к туловищу.					
ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА		КАРТОЧКА №27		ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА		КАРТОЧКА №28	
МИЗИНЧИК Наш мизинчик Утром встал, Безымянного поднял. Средний пальчик потянулся, Указательный проснулся. Должен и большой вставать, – Братьев в садик провожать. Кисти руки сжать в кулачок. Поочередно разгибать пальцы, начиная с мизинца. С последней фразой большим пальцем и мизинцем касаться друг друга.				ПАЛЬЧИКИ Сел на диванчик Маленький мальчик. Сел рядом с ним Безымянный пальчик. Средний сел и указательный, А большой следит внимательно. – Пальчик- мальчик, Где ты был? – С этим братцем – В лес ходил. С этим братцем – Щи варил. С этим братцем – Кашу ел. С этим братцем – Песни пел! <i>(Народная песенка)</i> Поочередно сгибать и разгибать цы, начиная с мизинца. Поднять обе руки ладонями к себе, широко расставить пальцы.			

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА	КАРТОЧКА №29	ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА	КАРТОЧКА №30

УПР. 1 - Деревья

Появились мы из почки По

утру дрожат листочки.

Поднять обе руки ладонями к себе, широко расставив пальцы

УПР. 2 - пион

Распускается бутон

– Превращается в пион.

Подушечки пальцев обеих рук сомкнуть. Ладонки немного округлые.

Получается «бутон». Нижние части ладоней прижать друг к другу а пальцы широко раздвинуть по кругу и немного прогнуть. Получается «цветок».

УПР. 1 - БАБОЧКА

Бабочка-капустница

Над цветком летала,

Весело порхала –

Пыльцу собирала.

Скрестить запястья рук и прижать ладони тыльной стороной друг к другу

Пальцы прямые. Легким, но резким движением рук в запястьях имитировать полет бабочки.

УПР. 2 - ПТЕНЧИКИ

Приносила пташка

Птенчикам букашек.

Птенчики ждали

– Рты разевали,

Громко кричали.

Все пальцы правой руки обхватить левой ладонью. Получается «гнездо».

Шевеление пальцами правой руки создает впечатление живых птенцов в гнезде.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

КАРТОЧКА №31

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

КАРТОЧКА №32

УПР. 1 - Дом Мы с тобою красим дом Дружно в нём мы заживём Синхронно двигать кисти обеих рук из положения висящих кулачков до поднятых вверх кистей с раздвинутыми в стороны пальцами. УПР. 2 - ВЯЖЕМ ШАРФИК То крючок, то петелька, Вяжем шарфик Петеньке. Сцепить мизинцы обеих рук друг с другом, как два крючка, чтобы их трудно было расцепить. По аналогии делать фигуры и другими парами пальцев: безымянными, средними, указательными и большими.		УПР. 1 - ПТИЧКА На ладонь посадим птичку, Кормим милую синичку. Птичка зернышки клюет, Деткам песенку поет: «Тень, тень, потетень, Я летаю целый день». Ждёт синичку пять птенцов – Голосистых молодцов. Детки в гнездышке сидят И, конечно, есть хотят. Поставить руку локтем на стол. Пальцы сложить в виде клюва. Ритмично наклонять кисть к ладошке, имитируя движение, как птичка клюет зернышки. УПР. 2 - Лодочка	
ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА		Мила в лодочке плывет, Песни весело поет. Ладонь руки – вверх, сложить пальцы «лодочкой». Плавно совершать качающие движения руки влево- вправо.	
КАРТОЧКА №33		ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА	КАРТОЧКА №34

УПР. 1 - ВЕСЕЛЫЙ ОРКЕСТР

Дали мы Антошке

Веселую гармошку. Взял
наш Петя барабан, Коле
нравится баян.

На трубе дудит Егор

– Веселится весь наш двор!

Имитировать игру на разных музыкальных инструментах.

УПР. 2 - ЧЕРЕПАХА

Черепашка в пруд ползет – Домик
на спине везет.

Ты быстрее, быстрее ползи!

Домик весело вези!

Подушечками пальцев и нижней частью ладошки прикасаться к столу,
образуя «полушарие». Вытянуть указательный палец с упором на стол
и подтянуть им вперед весь домик «черепашки» средним, безымянным
пальцами и мизинцем.

УПР. 1 - СЧИТАЛОЧКА

Гусь гнездо свое чинил,

Гусь считалку сочинил, И
гогочет, и гогочет:

Заучить считалку хочет!

(Г. Лагздынь)

Большой и указательный пальцы соединить в «клюв», а остальные – в
кулачок.

УПР. 2 - ГУСЬ

Ты сердитый белый гусь, Но
тебя я не боюсь!

Поставить руку локтем на стол, все пальцы – прямые. Четыре пальца, кроме
большого, выдвинуть вперед и плотно прижать друг к другу («голова гуся»).
Большой палец опустить немного вниз. Получается «гусь» с открытым
«клювом».

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА**КАРТОЧКА №35****БРАТЦЫ**

Ходили по два братца К
морю прогуляться.

Ну а старший не гулял,

Он за столик всех сажал, Вкусной
кашей угощал.

Ладонь положить на стол. Прямые пальцы соединить. Раздвинуть в
стороны поочередно две пары пальцев: сначала мизинец и

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА**КАРТОЧКА №36****КРЕСТИКИ – НОЛИКИ**

Крестики и нолики –

У ребят на столике.

А попробуйте, друзья,

Девочки и мальчики,

Крестики и нолики

Складывать из пальчиков!

Кисти рук с прямыми пальцами положить на стол:

безымянный, затем – средний и указательный. Большим пальцем «звать» братьев и «кормить» их кашей.		1) крестики – зацепить безымянный палец за мизинец или средний за указательный. Удерживать это положение пальцев как можно дольше; 2) нолики – соединить подушечками большой палец с указательным, затем – со средним, безымянным пальцами и с мизинцем.	
ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА	КАРТОЧКА №37	ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА	КАРТОЧКА №38
УПР. 1 - КРУЖОК Постарайся-ка, дружок, Сложить пальчики в кружок! Раз – кружок, два – кружок, Теперь три, четыре, пять – Начинаем все опять. А вот эти пальчики – Два драчливых мальчика. Соединить подушечками большой палец с указательным, затем со средним, безымянным пальцами и с мизинцем. УПР. 2 - КУЛАЧОК Сжали ручку в кулачок, Положили на бочок: Чок– чок, кулачок, Чок– чок, на бочок! Руки положить на стол: – ладони прижать к столу; – одновременно сжать два кулачка (позиция «кулак» – «кулак»); – разжать пальцы одной руки и прижать ее к столу (позиция «рука» – «кулак»); Для усложнения увеличить темп движения.		УПР. 1 - ЕЖИК Шел по лесу Хмурый ежик. Не жалел Коротких ножек. Нес детишкам Он грибочки. Растерял их Возле кочки. Пальцы правой и левой руки как будто шагают по парте. Затем пальцами обеих рук «собирать» потерянные грибочки. УПР. 2 - Солнечные зайчики Задрожали пальчики, Как солнечные зайчики. Пляшут, пляшут зайчики, И трепещут пальчики. Поднять обе руки ладонями к себе, пальцы расставить широко. Энергично пошевелить пальцами.	
ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА	КАРТОЧКА №39	ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА	КАРТОЧКА №40

УПР. 1 - ПАЛЬЧИКИ Встают послушно пальчики, Воспитанные мальчики. Стоят – не шелохнутся, Зови – не отзовутся. Поочередно разгибать пальцы правой, затем левой руки, начиная с большого. Широко расставить пальцы в стороны, на некоторое время зафиксировать их в этом положении.		УПР. 1 - РЫБКИ Рыбки пляшут в синем море – Хорошо им на просторе. Вытянуть ладошки и качать запястьями влево и вправо. Текст повторить несколько раз. УПР. 2 - РУБИМ ДРОВА Чтобы печку истопить, Надо дров нам нарубить.	
УПР. 2 - БУСИНКИ Рассыпались у Люсеньки Все маленькие бусинки. Их соберем в коробочку, Наденем на веревочку. «Собирать» бусинки в коробочку. Затем «надевать» бусинки на веревочку.		Рубим, рубим мы дровишки – Пусть тепло будет детишкам. Имитировать движения рук дровосека, пальцы «сплести», соединить ладони и стиснуть их как можно сильнее.	
ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА	КАРТОЧКА №41	ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА	КАРТОЧКА №42

УПР. 1 - ВАТРУШКИ

Мы для милого Ванюшки
 Испекли бы три ватрушки.
 Только нет у нас пока
 Ни муки и ни песка,
 Ни яиц, ни соли,
 Ни дрожжей, ни молока.
 Кулачки правой и левой руки сжимать и разжимать одновременно.
 Начиная со слов: «Только нет у нас пока...» – поочередно сгибать пальцы, начиная с большого. **УПР. 2 - ВЕСЕЛЫЕ ПАЛЬЧИКИ**
 Этот пальчик в лес пошел,
 Этот пальчик гриб нашел,
 Этот пальчик чистить стал,
 Этот пальчик жарить стал, А
 этот пальчик все съел,
 Оттого и растолстел.
 (Народная потешка)
 Поочередно сгибать пальцы правой, а тем левой руки, начиная с мизинца.

УПР. 1 - КОЗЛЯТКИ

Веселятся на площадке
 Тонконогие козлятки.
 На травке кувыркаются,
 Прыгают, бодаются.
 Мама-козочка строга,
 Оттаскала б за рога,
 Но нет пока что рожек
 У деток – тонконожек.
 Указательный и большой пальцы левой и правой руки энергично перемещаются по поверхности стола, затем кулачки упираются друг в друга («бодаются»). Со слов: «Мама-козочка строга...» – поднимать два растопыренных пальца левой руки вверх, а правой рукой сжимать «рожки».

УПР. 2 - МЫШКА

Дети пили молоко,
 Ели с медом пышку И
 не знали, что под стол
 Забралась к ним мышка.
 Нет в стакане молока,
 На тарелке – пышки, Ну
 а крошки на столе
 Доедает мышка.
 Поставить руку локтем на стол. Пальцы сложить щепоткой. Ритмично наклонять кисть руки вниз, имитировать сбор крошек с поверхности стола.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА**КАРТОЧКА №43****ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА****КАРТОЧКА №44**

Гномики Маленькие гномики Ловко строят домики. Чтоб гостей им пригласить, Надо столик смастерить. Чтоб гостей им посадить, Надо стульчик смастерить. 1. Создать угол-«крышу» пальцами обеих рук, соединив их подушечками под углом. Большие пальцы соединить по прямой линии. Получится треугольная «крыша» с «окном». Раздвинуть шире запястья, а локти прижать к туловищу. Получится «высокий дом». 2. Правую руку в положении кулачка зафиксировать на столе, левую руку с прямыми пальцами, плотно прижатыми друг к другу, разместить на кулачке, получается стол. 3. Левую руку поднять вертикально вверх. Прямые пальцы плотно прижать друг к другу. Если упражнение выполняется легко, то можно менять положение рук попеременно на счет «раз», «два».		ЛЯГУШКИ Две зеленые лягушки Скачут к пруду по опушке. Сжать руки в кулачки и положить их на стол пальцами вниз. Резко выпрямить пальцы, – рука как бы подпрыгивает над столом, и кладут ладони на стол. Затем резко сжимают кулачки и опять кладут их на стол. Повторить несколько раз.	
ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА	КАРТОЧКА №45	ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА	КАРТОЧКА №46

КОЛЕСА Стучат колеса: Тук-тук-тук, И под веселый Этот стук, Мы едем К бабушке своей, Везем подарочки мы ей. Бабуля выйдет на порог И вкусный вынесет пирог. Подушечки правой и левой руки прижать к столу. Попеременно постукивать ими по поверхности стола, как игра на пианино.	ТАНЮША У нашей Танюшки Живые игрушки: Котенок – миленок, Щенок – лопушка, И мышка смешная По кличке Норушка. Сжать пальцы в кулачок. Поочередно разгибать их, начиная с большого. Гладит Танюшка Щенка-лопушку, Щечок миленка За ушком. А мышка-норушка, Грустит за подушкой. Одной, затем другой рукой сделать расслабляющие движения для пальцев. Не видит хозяйка,
---	---

	Что мышка Норушка Давно уж доела ватрушку. И ждет, когда крошки от пышки Достанутся маленькой мышке. Поставить руку локтем на стол. Пальцы сложить щепоткой. Ритмично наклонять кисть руки вниз, имитировать сбор крошек с поверхности стола.
--	--

Гимнастика после сна**Приложение 4****Комплекс № 1****1. Первая часть (2-3 мин.)**

«Мы проснулись»

Наконец – то мы проснулись, (Протирают глаза кулачками) Сладко, сладко потянулись, (Потягиваются).

Чтобы сон ушел, зевнули, (Зевают).

Головой слегка трянули. (Покачивают головой из стороны в Сторону).

Плечи поднимали, (Поднимают плечи).

Ручками махали, (Руки перед грудью, «ножницы»).

Коленки сгибали, (Согнуть ноги в коленях).

К груди прижимали. (Обхватить руками ноги, прижать).

Носочками подвигали, (Носки на себя, от себя поочередно).

Ножками подрыгали. (Вытянуть ноги, потрясти ими).

Не хотим мы больше спать (Пальчиками или ладошками показать).

Будем весело играть (Хлопки в ладоши).

2. Вторая часть

- Ходьба друг за другом (босиком)

«На огород мы наш пойдём. Овощей там наберём».

- (Ходьба на носках) «Дорога коротка, узка. Идём, ступая мы с носка! - (Приставной шаг боком с «пружинкой»)

«По бордюру мы идём .Приседаем мы на нём».

- (Ходьба с перекатом с пятки на носок, держа туловище прямо и глядя вперед).

«Усталые ножки шли по дорожке».

- (Сидя на стуле, поднимать и опускать носки ног, не отрывая пяток от пола.)(6- 8 раз) «На камушек мы сели, Сели, посидели».

(Погладить мышцы ног и ступни) «Ножки

отдыхают, Мышцы расслабляют» **3.**

Третья часть.

Ходьба по влажной солевой дорожке (коврику) с переходом на сухой байковый коврик.

Комплекс №2**1. Гимнастика в постели (2-3 мин.) «Солнечные**

зайчики».

Встало солнышко с утра(Соединяем кончики пальцев рук, изображая шар, поднимаем руки вверх.)

Детям тоже встать пора! (Разводим руки в стороны).

Ручки к солнышку протянем, С лучиками поиграем.

Руки поднимаем вверх, (вращаем кистями «фонарики», смотрим на руки).

Вдруг сквозь наши пальчики к нам прискачут зайчики.

(Смотрим сквозь пальцы, слегка касаясь ладошками лица).

Солнечные, не простые, зато скачут как живые: (

Изображаем зайчиков: руки в кулачки , указательный и средние пальцы вверх) - ушки, (пошевелим «ушками»).

По лобку к височкам, по носику, по щечкам По плечикам, по шейке, и даже по коленкам!

-

Легко постукиваем кончиками пальцев.

Ладощками мы хлопали и зайчиков хватали, Хлопаем в ладошки, (хватательные движения).

Но к солнышку лучистому (Руки поднимаем вверх, пальчик «растопыриваем») Зайчишки ускакали! (вращаем кистями).

2. Вторая часть

Ходьба босиком по корригирующим дорожкам. Ходьба на носках, пятках, на внешней стороне стопы.

- И.п.: - сидя на стульчиках. « Согреем наши ножки». Ноги вытянуть вперед, сжимать и разжимать пальцы на ногах (6-8раз).

- И. п.: сидя на стульчиках. Ноги вытянуть вперед, тянуть ноги то носками, то пятками (6-8раз).

- И.п.: - сидя на стульчиках. Ноги вытянуть вперед и соединить, рисовать ногами в воздухе различные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) (6-8 раз).

- И.п.: - то же, ноги - ступнями на полу. Поднимать вверх пальцы ног, не отрывая ступни от пола (6-8 раз).

3. Третья часть.

Умывание, обливание рук прохладной водой.

Комплекс №3

1. Первая часть (2-3 мин.)

- (Дети ложатся на кровати, «свернувшись клубочком») А у нас котята спят. Мур - мур, мур - мур!

Просыпаться не хотят. Мур - мур, мур - мур!

Тихо спят спина к спине и мурлыкают во сне:

Мур - мур, мур - мур! .мур – мур - мур !

- (Поворачиваются на спину и делают вращательные упражнения руками и ногами) Вот на спинку все легли. Мур - мур, мур - мур!

Расшалились все они. Мур - мур, мур - мур!

Лапки вверх, и все подряд, все мурлыкают, шалят.

Мур - мур, мур - мур! Мур – мур - мур !

2. Вторая часть(2-3 мин.)

- (Бесшумная ходьба на цыпочках)

«Вам покажем мы немножко,

Как ступает мягко кошка

Еле слышно: топ-топ-топ,

Хвостик снизу: оп-оп-оп»

– (Высокие, легкие прыжки с ноги на ногу по кругу)«Но, подняв свой хвост пушистый, Кошка может быть и быстрой»

- (Прыжки на двух ногах на месте, как можно выше).

«Ввысь бросается отважно.

Скок да скок, еще подскок».

- (Громко мяукают и убегают на стульчики) «А потом мяукает «Мяу»!

Я в свой домик убегаю!»

-

И.п.: - сидя на стульчиках, положить ногу на ногу. На правой руке сгибают пальцы, делая «щепоточку», и проводят энергично ими по ступне левой ноги; повторяют всё с правой ноги.

- «Поза сердитой кошки» И.п.: встать на колени, затем руки и бедра поставить перпендикулярно на пол и параллельно друг другу. Голову опустить, а спину плавно выгнуть вверх. Сосредоточивать внимание на позвоночник (10-15 секунд).

- «Поза доброй кошки» И.п.: - то же. Голову поднять, плавно максимально прогнуться в пояснице (0-15 секунд).

- «Хвостик» И.п.: - то же. Двигать бёдрами вправо- влево, как «кошечка» вертит своим хвостом», сначала в медленном темпе, потом постепенно ускоряя.

- «Кошка - царапушка». И. п.: - стоя, руки вытянуты вперёд. Вдох через нос – кисти к плечам, отводя локти назад и сжимая пальцы в кулачки; лопатки должны сойтись вместе. Резкий выдох через рот (ф-ф-ф-...) - выбросить вперёд руки с широко расставленными пальцами, совершая энергичные движения, как бы царапая пространство перед собой.

Массаж спины «Дождик»

Дождик бежит по крыше - Бом-бом, бом-бом!

По весёлой звонкой крыше - Бом-бом, бом-бом! (встать друг за другом паровозиком и похлопывать друг друга по спине) - Дома, дома посидите - Бом-бом, бом-бом!

Никуда не выходите - Бом-бом, бом-бом! (постукивание пальчиками) -

Почитайте, поиграйте - Бом-бом, бом-бом!

А уйду, тогда гуляйте... Бом-бом, бом-бом! (поколачивание кулачками)- Повторение 1 куплета (поглаживание ладошками) **3. Третья часть.**

Умывание лица и рук до локтя прохладной водой.

Комплекс №4

1. Первая часть (2-3 мин.)

1. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперёд

2. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п.

3. И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, 4. «Переход».

И.п.: то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.

5. «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пятки об пол.

2. Вторая часть.

- Ходьба босиком по корригирующим дорожкам. Ходьба на носках, пятках, на внешней стороне стопы.

- И.п.- сидя на стульчиках. «Согреем наши ножки». Ноги вытянуть вперёд, сжимать и разжимать пальцы на ногах (6-8раз).

- И. п. - сидя на стульчиках. Ноги вытянуть вперёд, тянуть ноги то носками, то пятками (6-8раз).

- И.п. - сидя на стульчиках. Ноги вытянуть вперёд и соединить, рисовать ногами в воздухе различные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) (6-8 раз).

- И.п.- то же, ноги - ступнями на полу. Поднимать вверх пальцы ног, не отрывая ступни от пола (6-8 раз).

3. Третья часть.

-

Ходьба по влажной солевой дорожке (коврику) с переходом на сухой байковый коврик.
Умывание.

Комплекс №5

1. Первая часть (2-3 мин.)

- Потягивание («Снежная королева произнесла волшебные слова, и дети стали расти во сне»)

И.п.- лёжа на спине, руки поднять вверх и опустить на постель за головой, глаза закрыты. Поочередно тянуть от себя правую и левую руку, правую и левую ногу (то носком, то пяткой), можно потянуться одновременно руками, ногами.

- Игра «Зима и лето» (напряжение и расслабление мышц»).

И.п.- лёжа на спине. На сигнал «Зима!» дети должны свернуться в клубок, дрожать всем телом, изображая, что им холодно. На сигнал «Лето!» дети раскрываются, расслабляют мышцы тела, показывая, что им тепло.

2. Вторая часть

«У меня спина прямая» И.п. - узкая стойка, руки за спину, сцеплены в замок.

- «У меня спина прямая, я наклонов не боюсь» (наклоны вперед).

- «Выпрямляюсь, прогибаюсь, поворачиваюсь» (действия в соответствии с текстом).

- «Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два!» (повороты туловища - руки на поясе).

- «Я хожу с осанкой гордой, прямо голову держу» (ходьба на месте).

- «Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два» (повороты туловища).

«Я могу присесть и встать, снова сесть и снова встать» (действия в соответствии с текстом).

- «Наклонюсь туда- сюда! Ох, прямешенька спина!» (наклоны туловища, руки скользят по бёдрам).

3. Третья часть. Умывание, обливание рук прохладной водой.

-

Приложение 5.

Интеграционные упражнения для вестибулярной системы.

«**Колечко**» Дети 6 - 7 лет, собравшись в кружок и выбрав водящего, под его счет собирают колечки из пальцев. Внезапно водящий командует: "Без среднего! - и игроки продолжают перебор, пропуская средний палец. Затем следует команда: "Без мизинца!" и т. д. Темп счета убыстрается, ошибавшийся выходит из игры.

«**Ухо и нос**» Эту игру можно провести, сидя за столом. Всем предлагается взяться левой рукой за кончик носа, а правой рукой – за мочку левого уха. По хлопку ведущего необходимо поменять положение рук, то есть левой рукой взяться за мочку правого уха, а правой рукой – за нос.

Сначала промежутки между хлопками длинные, а потом ведущий увеличивает темп игры, и промежутки между хлопками становятся все меньше и меньше. Побеждает тот, кто дольше всех продержался и не запутался в руках, носах и ушах.

«**Игры с мячиком**» Все игры с мячом, направлены на улучшение вестибулярной системы, можно использовать «съедобное – несъедобное», «я знаю...».

«**Ходьба по линии**» Материал: линия (полоса) шириной 3-4 сантиметра в форме эллипса, наклеенная или нарисованная на полу. Большой диаметр эллипса должен быть не менее 4 метров длиной.

Цель: координация движений, тренировка равновесия. Сознательно прочувствовать собственное тело, испытать состояние внутреннего покоя через концентрацию. Ход игры: Дети сидят вокруг эллипса. Они удалены от него настолько, чтобы не касаться его ногами. Педагог один раз проходит по линии, стараясь при этом обратить внимание ребенка на постановку всей ступни вдоль линии и на естественность ходьбы. Пальцы ступни и каблук находятся на линии. На этом примере ребенок понимает ход упражнения. Затем педагог одного за другим называет детей по имени и просит каждого начать упражнение. Постепенно все дети группы принимают участие в упражнении. Наблюдая, учитель замечает трудности отдельных детей и может потом тактично вмешаться, высказывая общие пожелания, например, "Мы стараемся наступать точно на линию".

«**Между двух берегов**» Материал: две скакалки кладем рядом с друг другом, начиная с расстояния 50 см, постепенно уменьшая расстояние до 10 см. Задача - ходьба между линий, стараясь не наступать на края.

«**Переступаем через веревочку**» Для игры потребуется веревка, которую необходимо положить на пол. Задача: ноги ставить с двух сторон от веревочки.

«**На носочках**» Ход игры: Возьмите бубен или барабан и стучите в него сначала тихо, потом громче и, наконец, очень громко. Дети бегают на носочках. Если бубен звучит тихо, нужно идти, звук становится громче — идти широким шагом, еще громче — бежать. Чем чаще вы меняете ритм, тем веселее игра.

«**Футбол бумажным пакетом**» Надуть бумажный пакет. Играть им в футбол, дети должны соотносить силу удара об пакет, чтобы он не порвался.

«**Снежки**» известная игра на улице, когда позволяет погода, но необходимо, ловить снежки поочередно правой или левой рукой.

«**Мыльные пузыри**» Используются мыльные пузыри, необходимо ловить сначала левой рукой, затем правой.

Целесообразно использовать все виды игр для развития мелкой моторики, любой вид рукоделия, бисероплетение, рисование и раскрашивание, собирать пирамидки, доставать предметы, нанизывать крупные бусины и колечки; рвать бумагу, катать «колбаски» из пластилина; застегивать пуговицы. **Интеграционные упражнения для тактильной системы**

«Поймай кisku» Цель игры: стимуляция тактильной чувствительности, улучшение внимания и скорости реакции у ребенка. Ход игры: Педагог касается мягкой игрушкой (киской) разных частей тела ребенка, а ребенок с закрытыми глазами определяет, где киска. По аналогии для касания можно использовать другие предметы: мокрую рыбку, колючего ежика и др.

«Чудесный мешочек» Цель игры: стимуляция тактильной чувствительности, тренировка дифференциации собственных ощущений. Ход игры:

1) В непрозрачный мешочек кладут предметы разной формы, величины, фактуры (игрушки, геометрические фигуры и тела, пластмассовые буквы и цифры и др.). Ребенку предлагают на ощупь, не заглядывая в мешочек, найти нужный предмет.

2) «Определи на ощупь» - в мешочке находятся парные предметы, различающиеся одним признаком (пуговицы большая и маленькая, линейки широкая и узкая и т. д.). Нужно на ощупь узнать предмет и назвать его признаки: длинный — короткий, толстый — тонкий, большой — маленький, узкий — широкий и т. д.

3) «Узнай фигуру» - на столе раскладывают геометрические фигуры, одинаковые с теми, которые лежат в мешочке. Педагог показывает любую фигуру и просит ребенка достать из мешочка такую же.

«Платочек для куклы» Цель игры: стимуляция тактильной чувствительности, тренировка дифференциации собственных ощущений (определение предметов по фактуре материала, в данном случае определение типа ткани). Ход игры: Детям предлагают трех кукол в разных платочках (шелковом, шерстяном, вязаном). Дети поочередно рассматривают и ощупывают все платочки. Затем платочки снимают и складывают в мешочек. Дети на ощупь отыскивают в мешочке нужный платочек для каждой куклы.

«Угадай на ощупь, из чего сделан этот предмет» Цель игры: стимуляция тактильной чувствительности, тренировка дифференциации собственных ощущений. Ход игры: Ребенку предлагают на ощупь определить, из чего изготовлены различные предметы: стеклянный стакан, деревянный брусок, железная лопатка, пластмассовая бутылка, пушистая игрушка, кожаные перчатки, резиновый мяч, глиняная ваза и др. По аналогии можно использовать предметы и материалы различной текстуры и определить, какие они: вязкие, липкие, шершавые, бархатистые, гладкие, пушистые и т. д. **«Узнай предмет по контуру»** Ребенку завязывают глаза и дают в руки вырезанную из картона фигуру (это может быть зайчик, елочка, пирамидка, домик, рыбка, птичка). Спрашивают, что это за предмет. Убирают фигуру, развязывают глаза и просят по памяти нарисовать ее, сравнить рисунок с контуром, обвести фигуру.

«Догадайся, что за предмет» На столе разложены различные объемные игрушки или небольшие предметы (погремушка, мячик, кубик, расческа, зубная щетка и др.), которые

накрыты сверху тонкой, но плотной и непрозрачной салфеткой. Ребенку предлагают через салфетку на ощупь определить предметы и назвать их.

«Найди пару» Материал: пластинки, оклеенные бархатом, наждачной бумагой, фольгой, вельветом, фланелью. Ребенку предлагают с завязанными глазами на ощупь найти пары одинаковых пластинок.

«Найди ящик» Материал: спичечные коробки, сверху оклеенные различными материалами: вельветом, шерстью, бархатом, шелком, бумагой, линолеумом и др. Внутри выдвижных ящичков также приклеены кусочки материала. Ящички находятся отдельно. Ребенку предлагают на ощупь определить, какой ящик от какого коробка.

«Что в мешочке» Ребенку предлагают небольшие мешочки, наполненные горохом, фасолью, бобами или крупами: манкой, рисом, гречкой и др. Перебирая мешочки, он определяет наполнитель и раскладывает в ряд эти мешочки по мере увеличения размера наполнителя (например, манка, рис, гречка, горох, фасоль, бобы).

«Отгадай цифру» (букву) На ладошке ребенка обратной стороной карандаша (или пальцем) пишут цифру (букву), которую он определяет с закрытыми глазами.

«Что это?» Ребенок закрывает глаза. Ему предлагают пятью пальцами дотронуться до предмета, но не двигать ими. По фактуре нужно определить материал (можно использовать вату, мех, ткань, бумагу, кожу, дерево, пластмассу, металл).

«Собери матрешку» Двое играющих подходят к столу. Закрывают глаза. Перед ними две разобранные матрешки. По команде оба начинают собирать каждый свою матрешку — кто быстрее.

«Прочитай» Играющие становятся друг за другом. Стоящий позади пальцем пишет на спине партнера буквы, слова, цифры, рисует фигуры, предметы. Стоящий впереди отгадывает. Потом дети меняются местами.

«Золушка» Дети (2—5 человек) садятся за стол. Им завязывают глаза. Перед каждым кучка семян (горох, семечки и др.). За ограниченное время следует разобрать семена на кучки.

«Угадай, что внутри» Играют двое. У каждого играющего ребенка в руках непрозрачный мешочек, наполненный мелкими предметами: шашками, колпачками ручек, пуговицами, ластиками, монетами, орехами и др. Педагог называет предмет, игроки должны быстро на ощупь найти его и достать одной рукой, а другой держать мешочек. Кто быстрее это сделает?

При нарушении сенсорной чувствительности необходимо использовать: - всегда предупреждайте ребенка, что вы собираетесь прикоснуться к нему, приближайтесь к нему только спереди;

- помните, что объятия могут быть скорее болезненными, чем утешающими;
- постепенно знакомьте ребенка с различными текстурами – приготовьте для этого коробку с материалами (шерсть, шелк, бархатная бумага и т.д.);

- учите ребенка самостоятельным действиям, позволяющим регулировать чувствительность (например, при расчесывании волос и мытье).

Если ребенок избегает прикосновения с незнакомыми предметами, целесообразнее использовать знакомые игрушки (предметы), их можно, например, прятать под одежду ребенка и искать.

Если же у ребенка наблюдается постоянная потребность в тактильном контакте дети постоянно обнимаются, при чем делают это очень крепко, любят залезать в тесные места, то таким детям целесообразно использовать тяжелые одеяла, спальные мешки, массажные коврики, растирание жёсткой мочалкой, развитие мелкой моторики, работа с материалами разной фактуры и плотности.

Интеграционные упражнения для гравитационной системы

- Прыжки с возвышением, постепенно увеличивая высоту.
- Игры с большим мячом(Фитболл): положить ребенка грудью или животом на большой мяч, придерживая сначала за туловище, затем за колени, и потом за голеностопные суставы мягко раскачивая, руки у ребенка, в этом случае, остаются свободные для опоры перед собой.
- Можно использовать традиционные игры с потешками, такими как «По кочкам», «Кто на лодочке плывет...» и т.д.
- «Поймай меня» падения на руки взрослого, стоя к нему лицом, затем спиной. Когда ребенок уже будет готов к этому, можно пробовать тоже самое с закрытыми глазами.
- Хождения по гимнастической скамейке.
- Игра «Перейди через пропасть». Под присмотром взрослого ребенка
- предлагается перейти с одной возвышающейся поверхности на другую, не становясь на пол.
- Игра перелезание через стулья: 2 стула ставятся спинками друг к другу, упражнения хорошо проводятся с двумя детьми, при этом им нужно помогать друг другу.

Интеграционные упражнения для зрительной системы

«Сложи полоски» Нарезаются полоски, отличающиеся длиной на 1 см. Диапазон полосок от 3 см до 16 см. Надо сложить полоски в лесенку, но не соприкасаясь с друг другом.

«Найти предмет указанной формы» Ребенку предлагают назвать модели геометрических фигур, а затем найти картинки с изображением предметов, по форме похожие на круг (квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, ромб).

«Из каких фигур состоит машина?» Дети должны определить по рисунку, какие геометрические фигуры включены в конструкцию машины, сколько в ней квадратов, кругов и т. д.

«Коврик»

Цель: учить располагать предметы на плоскости, закреплять знание геометрических фигур, цифр, название основных цветов, и дополнительных. Оборудование: коврик, разделенный на 9 квадратов с липкой лентой в каждом, фишки по вашему усмотрению, которые располагаются

над квадратиками (бабочки разного цвета, цветы трех цветов по три штуки, геометрические фигуры, цифры).

Варианты игры «Продолжи ряд»: 1) на верхней полоске расположи синие цветы, а на нижней – зеленые; 2) продолжить ряд сверху вниз, снизу вверх, справа налево и наоборот. **«Кто где живет»** 1) посмотри на мой образец, назови, где находятся цветы (с середины, в центре, справа, слева, вверху, внизу), и на своем коврике выложи точно также; 2) воспитатель дает указание, где расположить предметы, а затем показывает образец. **«Назови по цвету»** дети называют, какого цвета бабочка, где она сидит, используя слова «в центре», «над», «под», «справа», «слева». В старшем возрасте добавляются бабочки другого цвета и в речь добавляются слова «правый верхний угол», «левый нижний угол» и другое. **«Закончи предложение»** В центре располагается; Вверху находится...; Внизу располагается...; Справа находится; Слева располагается ... **«Заполни пустые клетки»** дети находят пропущенные цифры и располагают их на свои места. **«Найди клад»** закрыть все квадратики бабочками (цветочками, геометрическими фигурами, цифрами) и сказать, что клад находится под розовой бабочкой, или в верхнем правом углу, или в среднем ряду на втором по счету месте слева направо и так далее. **«Назови соседа»** расположить геометрические фигуры или цифры во всех клетках и попросить назвать, например, соседей цифры пять справа, слева или соседей круга вверху, внизу, справа, слева.

«Коврик» - 2 Ребенку предлагают рассмотреть коврик из геометрических фигур и набор составных частей этого коврика. Среди элементов этого набора следует найти ту часть, которой нет в коврике.

«Найди предмет такой же формы» Дети выделяют форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими образцами. На одном столе геометрические фигуры, на другом — предметы. Например, круг и предметы круглой формы (мяч, тарелка, пуговица и т. д.), овал и предметы овальной формы (яйцо, огурец, желудь и т. д.).

«Какая фигура лишняя?» Ребенку предлагают различные наборы из четырех геометрических фигур. Например: три четырехугольника и один треугольник, три овала и один круг и др. Требуется определить лишнюю фигуру, объяснить принцип исключения и принцип группировки.

«Составь целое из частей» Составить конструкцию из 2—3 геометрических фигур по образцу. Варианты: составить конструкцию по памяти, по описанию; составить геометрическую фигуру, выбрав необходимые ее части из множества предложенных деталей (8—9).

«Определи правильно» Ребенку предлагают по рисункам определить, из каких геометрических фигур состоит замок.

«Зрительный диктант» Дети запоминают орнамент из 3—4 геометрических фигур, складывают его по памяти.

«Определи форму предмета» Перед ребенком разложены карточки с изображением предметов: телевизор, дом, стол, люстра, торшер, кровать и др. Педагог предлагает в соответствующую прорезь перфокарты с вырезанными геометрическими фигурами вписать название мебели, изображение которой похоже на данную геометрическую фигуру. **«Что изменилось?»** Ребенку предлагают рассмотреть несколько карточек с буквами (словами, цифрами, геометрическими фигурами и т. д.) и отвернуться (выйти из комнаты). Педагог убирает (добавляет или меняет местами) карточки. Ребенок определяет, что изменилось.

«Найди ошибку» Ребенку предлагают карточку с неправильными написаниями: слов — одна буква написана зеркально (пропущена, вставлена лишняя); примеров — сделана ошибка на вычисление, цифра написана зеркально и др.; предложений — пропущено или вставлено неподходящее по смыслу слово (сходное по написанию и т. д.).

«Найди отличия» Детям предлагают рассмотреть парные картинки с признаками различий (карточки букв и цифр с различным написанием, различным изображением одних и тем же геометрических фигур и т. д.) и найти эти признаки различия, сходства.

«Наложенные изображения» Ребенку предъявляют 3—5 контурных изображений (предметов, геометрических фигур, букв, цифр), наложенных друг на друга. Необходимо назвать все изображения.

«Спрятанные изображения» Предъявляют фигуры, состоящие из элементов букв, геометрических фигур. Требуется найти все спрятанные изображения.

«„Зашумленные“ изображения» Предъявляют контурные изображения предметов, геометрических фигур, цифр, букв, которые зашумлены, т. е. перечеркнуты линиями различной конфигурации. Требуется их опознать и назвать.

«Парные изображения» Предъявляют два предметных изображения, внешне очень похожие друг на друга, но имеющие до 5—7 мелких отличий. Требуется найти эти отличия.

«Незаконченные изображения» Предъявляют изображения с недорисованными элементами, например птица без клюва, рыба без хвоста, цветок без лепестков, платье без рукава, стул без ножки и т. д. Нужно назвать недостающие детали (или дорисовать).

«Точечные изображения» Предъявляют изображения предметов, геометрических фигур, буквы, цифры, выполненные в виде точек. Необходимо назвать их.

«Перевернутые изображения» Предъявляют схематические изображения предметов, букв, цифр, повернутые на 180°. Требуется назвать их.

«Разрезанные изображения» Предъявляют части 2—3 изображений (например, овощей разного цвета или разной величины и т. д.). Требуется собрать из этих частей целые изображения.

Интеграционные упражнения для слуховой системы

«Различай веселую и грустную музыку» Детям выдают по 2 карточки. Одна из них раскрашена в яркие, светлые, веселые тона, соответствующие веселой музыке, другая — в холодные, мрачные, соответствующие грустной музыке. Прослушав музыку, дети показывают карточку, условно обозначающую данный характер музыки.

«Тихо и громко» Поочередно звучит то тихая, то громкая музыка; ребенок под тихую музыку ходит на цыпочках, под громкую — топает ногами. Варианты:

- можно предложить детям использовать свои произвольные варианты движений, соответствующие силе звучания музыки;
- использовать большой и маленький барабан: большой звучит громко, маленький — тихо;
- на громкое звучание большого барабана отвечать громкой игрой на металлофоне, на тихое звучание отвечать тихой игрой на металлофоне;
- на громкую музыку рисовать широкие и яркие полосы, на тихую — узкие и более бледные;
- найти игрушку, ориентируясь на громкое или тихое звучание колокольчика.

«Угадай, какой музыкальный инструмент звучит» Ученикам раздают карточки с изображением музыкальных инструментов или демонстрируют настоящие музыкальные инструменты. Включается магнитофонная запись со звучанием одного из них. Ученик, угадавший по тембру музыкальный инструмент, показывает нужную карточку и называет его.

«Далеко — близко» У водящего закрыты глаза. Кто-то из детей называет имя водящего то близко от него, то на расстоянии. Водящий должен по голосу узнать того, кто назвал его имя.

«Будь внимателен» Цель игры: дети обучаются быстрому и точному реагированию на звуковые сигналы. Ход игры: Дети свободно маршируют под музыку. Педагог дает разные команды, а дети имитируют движения названного животного. Например, «аист» — стоять на одной ноге, «лягушка» — присесть и скакать вприсядку, «птицы» — бегать, раскинув руки, «зайцы» — прыгать и т. д.

«Определи, что слышится» Из-за ширмы доносятся различные звуки: переливающейся воды из стакана в стакан; шуршание бумагой — тонкой и плотной; разрезание бумаги ножницами; упавшего на стол ключа, судейского свистка, звонка будильника и др. Нужно определить, что слышится. Шумы могут быть записаны на телефон и отражать шумы окружающего мира (мурлыканье кошки, скрип двери, шум машин, храп, дождь и т.д.) – ребенку необходимо определить, что за шум.

«Шумящие коробочки» Материал: несколько коробочек (можно использовать киндерсюрпризы), которые заполнены различными материалами (железными пробками, маленькими деревянными брусочками, камушками, монетками и др.) и при сотрясении издают разные шумы (от тихого до громкого). Ребенку предлагают проверить шумы всех коробочек. Затем педагог просит дать коробочку с тихим шумом, а потом с громким шумом. Ребенок выполняет. Вариант: ребенок находит одинаковые коробочки.

«Слушай и выполняй» Педагог называет несколько действий, но не показывает их. Дети должны повторить эти действия в такой последовательности, в какой они были названы. Например: 1) повернуть голову направо, повернуть голову вперед, опустить голову вниз, поднять голову; 2) повернуться налево, присесть, встать, опустить голову.

«Что слышно?» По сигналу педагога внимание детей обращается с двери на окно, с окна на дверь, предлагается послушать и запомнить, что там происходит. Затем каждый ребенок должен рассказать, что происходило.

Интеграционные упражнения для обонятельной системы

Ароматерапия— это прекрасный способ для занятий с детьми, которые не чувствуют некоторые запахи или наоборот очень к ним чувствительны. Вам и малышу доставят удовольствия ароматические масла, свечи, диффузоры. Вы можете помочь своему ребенку научиться терпеть запахи или использовать их для расслабления и успокоения. Ароматерапия – это отличное средство стимуляции, и зависит во многом от того, какой запах вы выберете (например, запах корицы скорее взбодрит ребенка, а лаванды расслабит). Если ваш малыш очень чувствителен к запахам, предложите ему носить собой баночку ароматического масла, запах которого ему приятен (например, мята), и нюхать его, когда другие запахи становятся трудно терпеть.

Улучшение обоняния можно достигнуть, занимаясь по нескольким направлениям. Способствуют улучшению обоняния любые занятия физкультурой, так как они улучшают общее кровообращение. Но, прежде всего, это относится к гимнастике лица. Хорошо

восстанавливают и улучшают обонятельные способности упражнения, восстанавливающие местное кровообращение в верхней части носа. Ускорить этот процесс можно прогреванием верхней части носа.

Упражнение для мышц, расширяющих ноздри, выполняется очень просто: во время вдоха раздувайте ноздри как можно шире в течение 5-6 секунд, с выдохом расслабьте мышцы; повторите упражнение ещё 4 раза.

Упражнение для носовой мышцы (она находится в крыльях носа) также желательно делать 5 раз с напряжением во время вдоха на 5-6 секунд: надавите пальцем на кончик носа и, одновременно, носом надавите на палец с максимально возможной силой и потяните вниз нижнюю губу; движения быть не должно, не должны двигаться и другие мышцы лица.

Упражнение для мышцы гордецов (она – над переносицей) делается на тех же условиях: положите один или два пальца на середины бровей; надавите пальцами на брови, а брови со всей силой пытайтесь сдвинуть к переносице, но брови при этом даже шевелиться не должны.

Способствует улучшению обоняния упражнение дыхания через нос. Выполните это упражнение, обращая особое внимание на движение воздуха по верхней части носа, через верхний носовой ход, то есть через область расположения обонятельных рецепторов. С той же целью можно воспользоваться аудиозаписью «Свежий поток». **Игровое упражнение «Поможем Тузику».**

Цель: развивать умение детей определять по запаху съедобное — несъедобное.

Материал: разложены по пластиковым одноразовым стаканчикам продукты питания: хлеб, шоколад, фрукты; предметы туалета: мыло, духи, зубная паста.

Ход игры: предложить детям от имени Тузика, который потерял нюх и зрение, определить по запаху съедобные для него продукты.

Игровое упражнение «Фрукт или овощ?»

Цель: развивать умения познавать признак запаха и классифицировать объекты.

Материал: разложенные по пластиковым одноразовым стаканчикам кусочки фруктов и овощей (банан, огурец, яблоко, апельсин, лимон, лук и т.д.).

Ход игры: предложить детям определить по запаху с закрытыми глазами лежащие в стаканах продукты и разделить их на фрукты и овощи.

Игровое упражнение «Что приготовил повар на обед?» Это

игровое упражнение лучше проводить во время обеда.

Цель: развитие обоняния, вкуса.

Ход игры: предложить детям по запаху определить меню сегодняшнего обеда. Например: щи, гороховый или рыбный суп и т.д. Подтвердить запах вкусовыми качествами блюда.

Игровое упражнение «Коробочки с запахами».

Цель: дифференциация запахов с помощью обоняния.

Материал: два набора по 8 контейнеров из под Киндер-сюрпризов с маленькими отверстиями в каждом, наполненные остро пахнущими веществами (кофе, гвоздика, корица, ванилин, цедра, чеснок и т.д.).

Ход игры: 1 этап — предложить детям понюхать все контейнеры одного набора, затем воспитатель вынимает контейнеры из второго набора — предлагает понюхать и сравнить запахи двух наборов, до тех пор пока не найдется пара для каждого контейнера. 2 этап — предложить детям проделать подобное упражнение с закрытыми глазами (т.к. при отсутствии зрительного восприятия — возможность восприятия других органов чувств усиливается).

Гимнастика мозга.

Основная идея сенсорной интеграции состоит в том, что мозгу для комфорта требуется определенный уровень ответа от рецепторов зрительных, слуховых, вестибулярных, тактильных в коже и проприоцептивных в глубине. Один и тот же человек может любить яркие краски, но не выносить громких звуков. При том любить носки грубой вязки и тяжелые ботинки, но не выносить свитеров и украшений. Понимание такого влияния сенсорного ответа на самочувствие может помочь человеку в двух направлениях: научить создавать себе комфортные условия в ближайшем будущем и попытаться постепенно снять проблему регулярными упражнениями. К таким упражнениям относится адаптированный вариант работы докторов Пола И.Деннисона и Гейл Деннисон “Гимнастика мозга”. Открытия этих авторов основаны на понимании взаимосвязи физического развития, языкового становления и учебных достижений личности.

Упражнение “Перекрестные шаги и прыжки”

Прыгайте так, чтобы в такт движения правой ноги двигалась левая рука. А теперь — левая нога и правая рука. Прыгайте вперед. В стороны, назад. Глазами двигайте во всех направлениях. При ходьбе коснитесь левой рукой правого колена, а теперь правой рукой левого колена.

Упражнение “Ленивые восьмерки”.

Возьмите в правую руку карандаш и начертите на бумаге восьмерку (знак бесконечности), теперь — левой. А теперь правой и левой одновременно. А теперь начертите восьмерки в воздухе, поочередно каждой рукой и обеими одновременно.

Упражнение “Двойной рисунок”.

Возьмите в каждую руку карандаш или ручку. Изобразите на листе бумаги что угодно, двигая обеими руками одновременно: навстречу друг другу; вверх — вниз, т. е. левой рукой вверх, правой рукой — вниз, и наоборот; разводя в разные стороны.

Упражнение “Слон”.

Согните колени, прижмите голову к плечу и вытяните руку вперед (ту, которой пишете). Рисуйте ленивую восьмерку в воздухе, одновременно вытягивайте верхнюю часть туловища вслед за рукой, двигая ребрами. Смотрите дальше своих пальцев. Повторите то же с другой рукой.

Упражнение “Вращение шеи”.

Дышите глубоко, расслабьте плечи, опустите голову прямо вниз. Медленно вращайте головой из стороны в сторону, совершенно расслабляясь при выдохе. Делайте небольшие круговые движения подбородком.

Упражнение “Перекрестный шаг сидя”.

Сядьте на коврик. Представьте себе, что вы едете на велосипеде и касаетесь при этом локтями противоположных колен. Поднимите правое колено, коснитесь левым локтем. Левое колено – правый локоть.

Упражнение “Энергизатор”.

Сядьте за стол. Руки на стол, ладонями вниз. Положите голову между руками. Выдох. Вдох спокойный и глубокий. Легко поднимайте голову, начиная со лба, затем шею, затем верхнюю часть тела; нижняя часть тела и шея расслаблены. Выдох, опустите подбородок на грудь. Опустите голову так, чтобы удлинить задние мышцы тела. Расслабьтесь и дышите глубоко.

Упражнение «КУЛАК – РЕБРО – ЛАДОНЬ»

Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости; ладонь, сжатая в кулак; ладонь ребром на плоскости стола; распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет пробу вместе с педагогом, затем по памяти в течение 8—10 повторений моторной программы. Проба выполняется сначала правой рукой, затем — левой, затем — двумя руками вместе. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении педагог предлагает ребенку помогать себе командами («кулак—ребро—ладонь»), произносимыми вслух или про себя.

Упражнение развивает межполушарные связи, улучшает память, концентрирует внимание.

Можно проводить при организации непрерывной образовательной деятельности по развитию элементарных математических представлений, после выполнения детьми задания.

Упражнение "Брюшное дыхание".

Выполняется перед обедом для того, чтобы расслабиться и лучше переварить пищу. Положите руку на брюшную область. Выдохните весь воздух короткими маленькими струйками, словно стремитесь удержать пушинку на лету. Сделайте медленный глубокий вдох, нежно, подобно шару. Ваша рука мягко опускается при выдохе и поднимается при вдохе. Повторите выдох, и при этом прогните спину, чтобы при вдохе воздух проник глубже в легкие.

Упражнение «Крюки».

Для выполнения упражнения «Крюки» вначале скрестите лодыжки, как вам это удобно. Затем скрестите руки, соедините пальцы рук в «замок» и выверните их. Для этого вытяните руки вперед, тыльными сторонами ладоней друг к другу и большими пальцами вниз. Теперь перенесите одну руку через другую, соедините ладони и возьмите пальцы в замок. Затем опустите руки вниз и выверните их внутрь на уровне груди так, чтобы локти были направлены вниз. Это сложное перекрестное движение оказывает на мозг тот же интегрирующий эффект.

Упражнение «Ленивые восьмерки для глаз».

Эти «Ленивые восьмерки» заключаются в слежении глазами за движущимся большим пальцем, описывающим «8-ку» (как знак бесконечности) в горизонтальном поле зрения. Чтобы проделать это, выставьте руку вперед, поднимите большой палец на уровне переносицы в переднем зрительном поле, примерно на расстоянии локтя и начните движение по форме «Восьмерки». Движения должны быть медленными и осознанными для достижения максимальной мышечной концентрации. Держите голову прямо и расслабленно. Следите при этом за движением большого пальца только глазами. Большой палец начинает движение от центра зрительного поля и идет вверх по краю поля зрения, далее следует против часовой

стрелки вниз и возвращается в центр. Затем аналогично по часовой стрелке -вправо и вверх, и обратно в центр. Движение необходимо повторить как минимум по три раза каждой рукой, плавными и непрерывными движениями. **Упражнение «Думающий колпак».**

«Думающий колпак» активизирует весь механизм слухового восприятия и способствует развитию памяти. Для того, чтобы сделать это упражнение, надо оттягивать ушные раковины, слегка выворачивая их и продвигаясь сверху вниз, несколько раз. **Упражнение «Энергетическая зевота».**

Для выполнения Энергетической зевоты нужно массировать мышцы вокруг зоны челюстновисочного сустава. Этот сустав находится прямо перед ушным отверстием и является суставом, соединяющим верхнюю и нижнюю челюсти. Через этот сустав проходят стволы пяти основных черепных нервов, которые собирают сенсорную информацию от всего лица, глазных мышц, языка и рта, активизируют все мышцы лица, глаз и рта при жевании и воспроизведении звуков. Энергетическая зевота оказывает на детей потрясающее действие. Благодаря расслаблению мышц и облегчению функционирования нервов челюстно-височного сустава, улучшаются все связанные с ними функции глаз, лицевых мышц и рта.

Гимнастика Мозга эффективна для всех, улучшает способность к обучению и качество исполнения любой деятельности и на любом уровне, во всем, что касается действий, включающих сознание: передачу идей, творчество и исполнение в любой области искусства, музыку, спорт и танцы, повышенную работоспособность. Благодаря тому, что упражнения Гимнастики Мозга снижают стресс, они также улучшают общее состояние здоровья. Упражнения, которые помогают настроиться на умственную деятельность: прыжки на мяче, на батуте или матрасе, прыжки «Руки-ноги вместе и в стороны», поедание хрустящих продуктов (яблоки, сухие хлопья, морковь, орехи и т.д.), лазание по лестнице, перетягивание каната и т.д.

Упражнения, которые помогают ребенку успокоиться: отталкивание от стены, медленное раскачивание, обнимание людей или больших мягких предметов и игрушек.

Понимание особенностей и потребностей каждого ребенка может помочь в построении эффективной коррекционно-развивающей работы, помочь ребенку наладить контакты, общение со сверстниками и взрослыми, и полноценно развиваться во всех направлениях.

Приложение 6.**Перспективный план работы по образовательным областям с детьми 6-7 лет- на 2022-2023 год****Образовательная область «Физическое развитие»**

Месяц	Физическая культура	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Сентябрь	1. П. и. «Волк во рву» (прыжки) 2. П.И. с элементами бега «Совушки» 3. П. И. «Перебежки» (бег, прыжки, лазанье) 4. П.И. с элементами бег «Мышеловка»	1. Тематическая беседа «Полезные дары осени» 2. Беседа с детьми «Для чего нужна вода. 3. Оформление в групповой комнате центра двигательной активности.
Октябрь	1. Русская народная подвижная игра «Стадо» (бег). 2. Игра средней подвижности «переправа на плотах» (прыжки, лазанье) 3. Подвижная игра с мячом «назови овощи» 4. Подвижная игра «Удочка» (прыжки)	1. Тематическая беседа «Для чего нужно мыло» 2. Рассматривание сюжетной картины «Завтрак» 3. Игровая ситуация «Осенняя прогулка» 4. Беседа «Что мы знаем о грибах»
Ноябрь	1. Подвижная игра с речевым сопровождением «Кот и мыши» 2. Подвижная игра «Попрыгунчики – воробушки» (бег, прыжки) 3. Подвижная игра «Горелки» (ходьба, бег) 4. Подвижная игра «караси и щука» (бег, приседание)	1. Дидактическая игра «Полезно или нет» 2. Упражнение на релаксацию «Волшебный сон» 3. Отгадывание загадок на тему «Наше тело» 4. Дидактическая игра «Угадай на вкус»

Декабрь	1. Подвижная игра «Воевода» (бег, катание мяча) 2. Подвижная игра «Не оставайся на земле» (бег, прыжки) 3. Игра средней подвижности «Ровным кругом друг за другом» (ходьба) 4. Русская народная подвижная игра «Блуждающий мяч» (бег)	1. Беседа «Как сохранить сильное и здоровое тело надолго» 2. Чтение и обсуждение сказки К.Чуковского «Мойдодыр». 3. Отгадывание загадок о предметах личной гигиены. 4. Викторина «Предметы личной гигиены»
Январь	1. Игра средней подвижности «Бывает – не бывает» (ловля и бросание мяча) 2. Спортивное развлечение «Забавы матушки – зимы»	1. Дидактическая игра «чудесный мешочек» 2. Тематическая беседа и просмотр презентации «Зимние виды спорта»
Февраль	1. Подвижная игра «Собери по одному» (бег, метание) 2. Подвижная игра «Пчёлы и медвежата» (бег, лазанье)	1. Разучивание пословиц и поговорок о здоровом образе жизни, теле человека. 2. Беседа «что нужно для здоровья зубов». Изготовление плаката на тему «как сохранить зубы здоровыми»
Март	1. Упражнение с движениями и музыкальным сопровождением «гуси белые летели» 2. Подвижная игра «Замри». 3. Подвижная игра «Пройди бесшумно»	1. Разучивание упражнений дыхательной гимнастики «Подуй на пёрышко» 2. Беседа «Режим дня: соблюдай и будь здоров» 3. Создание проблемной ситуации «Что делать, если произошёл несчастный случай»
Апрель	1. Подвижная игра «цапля и лягушки» (прыжки, ходьба) 2. «Играй, играй, мяч не теряй» 3. Подвижная игра «Воробьи кошка» (прыжки, бег)	1. Тематическая беседа «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» 2. Беседа «откуда берутся болезни»
Май	1. Подвижная игра «Не сходя с места». 2. Развлечение на свежем воздухе «весна пришла – смех и радость принесла»	1. Беседа «прежде чем за стол сесть – я подумаю, что съесть» 2. Рассматривание слайдов, беседа «солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Месяц	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и сообществе	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности жизнедеятельности
Сентябрь	1. Рассказ на тему: «Исследователи – искатели правды». 2. Этическая беседа с детьми «Вместе - тесно, а врозь - скучно»	1. Сюжетно – ролевая игра «Путешественники и кладоискатели»	1. Работа с природным материалом «Сувенир в подарок» 2. Рассматривание фотоальбома «Все работы хороши»	1. Обсуждение ситуации «если слышен крик о помощи» 2. Рассматривание иллюстраций стихийных действий.
Октябрь	1. Игра социализация «Загадаю – отгадай» 2. Сюжетно ролевая игра «Часовая мастерская»	1. Просмотр презентации «Книги – наши друзья». Рассказ о работе детской библиотеки. 2. Беседа «Мы мамыны помощники»	1. Дидактическая игра «виды труда» 2. Создание фотоальбома «Все работы хороши»	1. Беседа с элементами рассуждения «Для чего люди готовят еду» 2. Беседа «Что такое гигиена?»

Ноябрь	1. Рассматривание иллюстраций и составление рассказа на тему «Зачем люди выращивают овощи» 2. Сюжетно ролевая игра «Магазин»	1. Просмотр презентации и тематическая беседа «Наша большая страна» 2. Составление рассказа по сюжетной картине «Труд людей в деревне»	1. Беседа «Наши домашние питомцы». Рассматривание сюжетной картины «В уголке живой природы». 2. Изготовление кормушек для зимующих птиц из подручного материала.	1. Рассматривание и обсуждение предметных картинок «Опасные инструменты (Ножницы, игла)». 2. Тематическая беседа «Зимние опасности»
--------	---	---	---	--

Декабрь	1.Этическая беседа «Кто помогает, о том добрые дела сказывают». 2. Сюжетно – ролевая игра «на приеме у врача»	1.Тематическая беседа «Что даёт людям лес» 2.Беседа «Праздничные традиции в нашей семье»	1.Рассказ о труде лесника. 2.Коллективное изготовление различных атрибутов для украшения групповой комнаты, детского сада. 3.Изготовление подарков для своей семьи.	1.Рассматривание серии картин «Осторожно – огонь». Беседа о соблюдении правил пожарной безопасности во время Новогодних праздников. 2.Обыгрывание ситуации «Один дома».
Январь	1.Чтение стихотворения С..Михалкова «Хорошие товарищи». 2. Этическая беседа «Почему нельзя дразниться»	1.Просмотр презентации «Забавы русского народа». 2.Беседа о различных видах зимнего отдыха с семьёй.	1.Чтение и обсуждение рассказа С. Баруздина «Когда не бывает скучно» 2.Беседа – рассуждение «Не сиди, сложа руки, так не будет скуки».	1.Настольная дидактическая игра «знаки на дорогах». 2.Игра – викторина «Можно – нельзя»
Февраль	1. Чтение и обсуждение стихотворения Г.Остера «Вредные советы» 2. Сюжетно – ролевая игра «Транспорт»	1.Рассматривание иллюстраций «Широкая масленица». Рассказ традиция празднования «Масленицы» 2.Участие городской выставки поделок «Широкая Масленица»	1.Коллективное изготовление поделок на выставку «Широкая Масленица» 2.Постройка снежной бабы на участке детского сада.	1.Рассматривание и обсуждение иллюстраций «Зимние игры во дворе» 2.Беседа «Осторожно – сосульки!»

Март	1. Сюжетно – ролевая игра «Семья» 2.Разучивание народных пословиц и поговорок о матери. 3.Разучивание стихотворения Е. Благиной «Мама спит...»	1. Тематическая беседа «Мама – самый близкий человек», «Мамина мама – моя бабушка». 2.Рассказ об истории возникновения праздника «Международный женский день».	1.Изготовление подарков мамам и бабушкам. 2.Рассматривание альбома иллюстрациями «Профессии наших мам». 3.Чтение и обсуждение стихотворения С. Михалкова «А у вас?»	1.Рассматривание иллюстраций и беседа «Опасности на кухне» 2.Просмотр серии мультфильма «Аркадий Паровозов» - весенний лёд. Беседа о правилах безопасности на льду весной.
Апрель	1.Рассматривание иллюстраций «Лес». Беседа «Как сберечь леса» 2. Сюжетно ролевая игра «Школа».	1.Рассматривание сюжетной картины «Школа». 2.Беседа о правила поведения в школе о труде учителя правах обязанностях ученика. 3.Чтение и обсуждение рассказа «Филиппок» и	1.Рассматривание картинок с изображением садовых цветов и людей, ухаживающих за ними 2.Рассказ о труде садовника. 3.Трудовое поручение: участие детей в пересадке комнатных растений.	1.Рассказ на тему «цветы бывают разные: красивые, но опасные». 2.Обсуждение ситуации на тему «Как и чем человек наносит вред природе».
Май	1. Разучивание пословиц и поговорок об учении, прилежании. 2. Чтение отрывка из рассказа «Винни Пух и все, все, все». 3. Этическая беседа «Зачем говорят здравствуйте»	1.Рассматривание альбома «Школа». 2.Просмотр презентации «Какие бывают школы» 3.Беседа – обсуждение «Как мы отдыхаем летом»	1. Труд в природе: помощь взрослым в подготовке цветников к высаживанию рассады, семян. 2.Изготовление поделок тематической выставки «День Победы».	1.Беседа «Безопасность летом (в лесу, на воде)» 2.Рассматривание альбома «ядовитые растения». Беседа об опасности употребления в пищу незнакомых и растений.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание работы по формированию элементарных математических представлений

Месяц	Количество и счет	Величина	Форма	Ориентировка а в пространстве	Ориентиров ка во времени
-------	----------------------	----------	-------	----------------------------------	-----------------------------

Сентябрь	1.Упражнение «Какой столбик выше?» 2. Игра «Отгадай» 3.Игра «Считай дальше» 4.Игра «Которой игрушки не стало?»	1.Игра «Чудесный мешочек» 2. «Игра со стручками гороха» 3. Игра «Закрой двери в домиках» 4. Игра «Собери одинаковые по цвету и форме листья»	1.Игра «Разложи фигуры» 2. Игра «Геометрическое лото» 3. Игра «Разложи в коробки» 4. Игра «Наоборот»	1.Упражнение «Сделай фигуру» 2.Работа в тетради 3.Игра «Найди пару» 4. Д/и «Что, где?»	1.Игра «Живая неделя» 2.Игра «Двенадцать месяцев» 3.Д/и «Наш день» 4.Моделирование предмета
Октябрь	1. Игра «Назови число» 2. «Игра с яблоками» 3.Игра «Отгадай» 4.Игра «Живые цифры»	1.Упражнение «Что больше?» 2. Игра «Найди столько же» 3.Проблемная ситуация «Чья лестница длиннее» 4. Игровое упражнение «Сделай дом»	1.Игра «Найди пару» 2.Игра «Что изменилось?» 3. Игра «Мастерим геометрические фигуры» 4 Игра «Измени фигуру»	1.Игра «Рисуем дорожку к участку» 2.Игра «Найди пару» 3.Моделирование фигур по словесной инструкции 4.Игра «Назови соседей»	1.Упражнение «Покажи на часах» 2.Дидактическая игра «Лото» 3.Дидактическая игра «Назови следующий день недели» 4. Загадывание загадок»

Ноябрь	1. Упражнение «Составь число 3» 2. Игра «Считай дальше» 3. Упражнение «Сколько получится» 4. Игра «В какой руке сколько?»	1. Проблемная ситуация «Сколько риса в миске?» 2. Игра «Посадим ели» 3. Игра «Кто быстрее дом построит» 4. Игра «Найдём шарфики для Незнайки Карандаша»	1. Игра «Путешествие по комнате» 2. Игра «Чудесный мешочек» 3. Игровое упражнение «Разложи фигуры» 4. Игра «Сложи узор»	1. Игра «Найди похожую» 2. Игровое упражнение «Линии и точки» 3. Игровое задание «Налевонаправо» 4. Игра «Художники»	1. Игра «Который час?» 2. Игра «Круглый год» 3. Дидактическая игра «Покажи на часах время, которое назову» 4. Дидактическая игра «Когда это бывает?»
--------	--	--	--	---	---

Декабрь	1. Игра «Разложи цифры по порядку» 2. Игра «Угадай» 3. Игра «Живые цифры» 4. Игра «Найди столько же»	1. Игровая ситуация «Подготовка к ремонту кукольной комнаты» 2. Игра «Будь внимателен!» 3. Игра «Войдёт ли ёлка в комнату?» 4. Играсоревнование «Кто скорее свернёт ленту»	1. Упражнять в составлении фигуры из 8 прямоугольников. 2. Игра «Измени фигуру» 3. Игра «Отгадай загадку» 4. Игровое упражнение «На какие фигуры похожи предметы в группе»	1. Игра «Что, где?» 2. Игра «Найди свой домик» 3. Игра «Где звенит колокольчик?» 4. Игра «Встань, где я скажу»	1. Дидактическая игра «Продолжай» 2. Дидактическая игра «Назови сутки» 3. Дидактическая игра «Кто работает днём?» 4. Дидактическая игра «Путешествие вечером»
Январь	1. Игра «Посчитай и отсчитай!» 2. Игра «Считай дальше» 3. Игра «Какое число пропущено?»	1. Игра «Подбери лесенку» 2. Упражнение «Что больше» 3. Проблемная ситуация «Сколько птичек накормили?»	1. Игровое упражнение «Измени фигуру» 2. Игровое задание «Кто какой предмет выкладывал?» 3. Игра с кубом	1. Упражнение на листе бумаги «Вопросыответы» 2. Игра «Встань там, где я скажу» 3. Игра «Назови скорей»	1. Игра «Лови, бросай, дни недели называй» 2. Игра с мячом. 3. Игра «Часы»

Февраль	1. Игра «Какое число я пропустила?» 2. Игра «Назови предыдущее число» 3. Игровое упражнение «Посчитай и найди цифру» 4. Игра «Считай – не ошибись»	1. Проблемная ситуация « Чья лестница длиннее?» 2. Игра «Измерь правильно» 3. Игра «Достань мяч» 4. Игра «Наоборот»	1. Игровое упражнение «Слушай и рисуй» 2. Игра «Найди свой домик!» 3. Игра «Отгадай загадку» 4. Игра «Будь внимателен!»	1. Игра «Пройди к флажку» 2. Игра «Отгадай, где это» 3. Игра «Где находится?» 4. Дидактическая игра «Кто скажет правильно?»	1. Игра «Назови соседей» 2. Игра «Ручеек» 3. Закреплять временные представления в игре: «По порядку стройся», 4. Дидактическая игра «Какое время года?»
Март	1. Игра «Посчитай и раскрась» 2. Игра «В какой руке сколько?» 3. Игра «Увеличь число» 4. Игра «Слушай и считай	1. Дидактическая игра «Что где находится?» 2. Дидактическая игра «Узнай по описанию» 3. Дидактическая игра «Расставь мебель» 4. Игра «Поручение»	1. Игра «Что похоже на данную фигуру?» 2. Дидактическая игра «Что лишнее?» 3. Игра «Найди такой же предмет» 4. Дидактическая игра «Фигуры из цветной мозаики»	1. Дидактическая игра «Угадай, что где находится» 2. Дидактическая игра «Составь такой же узор» 3. Дидактическая игра «Купание кукол» 4. Игра с подвесным шариком»	1. Определять время по часам. Игра «Который час?» 2. Игра «Назови скорей» 3. Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» 4. Дидактическая игра «Когда это было?»
Апрель	1. Игра «Сколько цветов на столе?» 2. Игра «Сколько получится?» 3. Игра «Составь число» 4. Игра «Назови соседей»	1. Дидактическая игра «Палочки в ряд» 2. Дидактическая игра «Сложи дощечки» 3. Дидактическая игра «Сломанная лестница» 4. Дидактическая игра «Три подружки»	1. Игра «Найди предмет такой формы» 2. Игровое упражнение «Кто быстрее найдёт?» 3. «Робот» Аппликация из геометрических фигур 4. Игра «Каких фигур не достаёт?»	1. Дидактическая игра «Собери в корзину» 2. Дидактическая игра «Исправь ошибку» 3. Дидактическая игра «На плоту» 4. Дидактическая игра «Что и где?»	1. Дидактическая игра «Наш день» 2. Упражнение «Покажи на часах» 3. Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра» 4. Дидактическая игра «Что мы делали»

Май	1. Игра «Считай дальше» 2.Игра «Разложи цифры по порядку» 3. Игра «Отгадай число» 4.Игровое упражнение «Уменьши число»	1.Проблемная ситуация «Сколько воды в банке?»» 3.Дидактическая игра «Цветной диск» 4.Дидактическая игра «Какая игрушка спрятана?».	1.Дидактическая игра «Узнай фигуру» 2.Дидактическая игра «Домино» 3.Дидактическая игра «Подбери по форме» 4.Дидактическая игра «Найди по описанию»	1.Дидактическая игра «Где звенит колокольчик?» 2.Игра «Кто куда убежал?» 3.Дидактическая игра «Гаражи» 4.Игра «Поговорим по телефону»	1.Дидактическая игра «Точные часы» 2.Игра «Когда это бывает?» 3.Игра «Живая неделя» 4.Дидактическая игра «Держи, передавай, дни недели называй!»
-----	--	--	---	--	--

Содержание работы по развитию познавательно – исследовательской деятельности

Месяц	Познавательно-исслед. деятельность	Сенсорное развитие	Проектная деятельность	Дидактическая игра
Сентябрь	1 «Мой родной город» - экскурсия	1.Рисование, аппликация, лепка городских зданий, людей.	1.Проект «Вот эта улица, вот этот дом»	Дидактические игры: «Город и село», «Строим город», «Моя комната»
	«Почва» Цель: дать понять для чего нужна почва, из чего она состоит (песок, глина, земля). Водопроницаемость песка и глины.	Дать различные образцы почвы, предложить исследовать их с помощью (рыхлость, мягкость, влажность, вес и т. д.)	Проект «Живая земля» Познакомить с разнообразными видами почвы (глинистые, суглинистые, чернозём, песчаные и т. д.); объяснить, что большую роль в развитии растений имеет состав и качество почвы.	Д/и «Чей листок?» «В земле – на воде» «Посади правильно»

Октябрь	«Магнит» Цель: познакомить детей со свойствами магнита (притягивает желез о), может двигать небольшие предметы.	Рассматривание образцов магнита	«Фокус – мокус» фокусы сосвойствами магнита	«Из чего сделано», Что сначала, что потом»
	«Дерево» Цель: познакомить детей с поделками из дерева, где их используют. Как называют рабочих, обрабатывающих дерево, видами деревьев, их характерными признаками.	Опыт с деревом Цель: дать понять, что дерево в воде не тонет, а плавает, в горячей воде нагревается медленно, поэтому из него делают ложки. Сравнить металл и дерево: что тяжелее?	Проект «Сказка о дереве» Цель: уточнить знания детей о деревьях и их отличительных особенностях; учить узнавать и называть деревья; познакомить с семенами и почками деревьев; познакомить со свойствами древесины	Д/игра «Что из чего получилось», «Отгадай дерево», «Бывает – не бывает»
Ноябрь	«Вода» Цель: познакомить со свойствами	«Опыт с водой» Цель: дать понять, что вода всегда находится	Проект «вода вокруг нас».	«Мы -капельки» Цель: закреплять представления детей о

	воды, состоянием воды: твёрдое, жидкое, газообразное, использование воды, вода не имеет вкуса, запаха, формы.	горизонтально по отношению к Земле. Очистить грязную воду с помощью фильтров.	Цель: познакомить детей с различными природными явлениями (дождь, роса, снег, иней и т.д.), показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; дать детям представление о роли воды в жизни растений и животных суши, что разные животные нуждаются в разном количестве воды	круговороте воды в природе. Д/и «Когда так бывает», «По пустыне, по Сахаре»
	Растительный мир родного края	Рассматривание гербария местных растений (сосна, кедр, дикий щавель, мышиный горошек, подорожник и т. д.)	Проект «Растительный мир севера»	Д/и «Жизнь в семенах», «Собери растение», «Деревья и кустарники»
Декабрь	Животные Севера	Просмотр слайдов с изображением следов животных севера; прослушивание аудиозаписи со звуками, издаваемыми животными.	Проект «край снегов и льда». Цель: дать представление о природных условиях нашего края, об особенностях жизни животных в условиях севера.	Дидактическая игра «Чудесный мешочек», «Построй домик для животного», «Отгадай чей голос»

Январь	«Камень» Цель: познакомить детей с видами камней, где его добывают, что из него делают.	Опыт с камнем Цель: дать детям понять, что камень быстро нагревается, но и быстро остывает, сидеть на нем нельзя, он холодный, но и босиком летом не пройдёшь: он горячий. Камень в воде тонет.	Проект «Загадочные камни». Цель: познакомить с разнообразием камней в природе (гранит, мрамор, рубин, бирюза, кварц, кремнь, опал, алмаз, лунный камень и т. д.) и их отличительными	Творческая игра «Выложи узор», «Сундук сокровищ», «Найди клад» (упражняться в чтении схем и карт)
---------------	--	--	---	---

			признаками (твёрдые, не рассыпаются).	
Февраль	Комнатные растение.	Рассмотреть структуру и поверхность листьев, стволов, стеблей комнатных растений.	Проект «живой уголок в группе» Цель: познакомить с комнатными растениями, учить ухаживать за ними, закреплять знания названий и внешнего вида некоторых комнатных растений.	Д/и: «Чудо – цветок», «Узнай по описанию»

Март	«Как работает термометр» Цель: дать понять детям, как работает термометр, от чего зависят его показания.	Предложить детям сравнить показания термометра со своими тактильными ощущениями (тепло, холодно, горячо), рассмотреть разные виды градусников «Опыт с зеркалом» Цель: дать понять, как изготавливают зеркала. Если поверхность неровная, то получается кривое зеркало, которое всё искажает. С помощью зеркала можно пускать «зайчиков». Что похоже на зеркало (вода)?	Проект «такие разные металлы» Познакомить с разнообразием металлов на земле, некоторых способах их добычи, значении металла для жизни человека.	Д/и «Из чего сделано» «Игра – шумелка», «Тяжёлое – лёгкое» «Кривое зеркало», «Пантомима», «Все наоборот»
Апрель	«Солнечная система» Цель: познакомить детей с солнечной системой – в ней есть звёзды, планеты, метеориты.	Опыт «Далеко – близко» Цель: познакомить детей с тем, как удалённость от Солнца влияет на	Космос Создать условия для развития познавательной активности дошкольников, любознательности. Привлечь внимания	«Найди своё место в солнечной системе» «Горячо – холодно», «Космические путешественники
		температуру воздуха	детей к космическим достижениям нашей Родины.	», «Мы – инопланетяне»

Май	День победы. Дать представление о тяжелых лишениях детей в годы ВОВ	Изготовление из бросового и подручного материала образцов военной техники (танки, самолёты, пушки, ракеты)	Проект «День Победы». формировать представления детей о необычайной силе, отваге и выносливости русского народа, во время ВОВ; воспитывать уважение к памяти павших солдат	«Козакиразбойники», «Морской бой», «Военный корабль»
	«Мир насекомых» Цель: обогащать представление детей о насекомых; рассказать о том, что насекомые вместе с паукообразными и ракообразными относятся к типу животных, обитающих во всех уголках планеты	Рассматривание и сравнение различных насекомых по размеру, окраске, строению, форме. (Муляжи)	Проект «Знакомьтесь – насекомые». Знакомить с видовым разнообразием; обратить внимание на то, как насекомые приспосабливаются к окружающей среде.	Д/и «Четвёртый лишний», «Что с начала, что потом», «Бабочки», «Соты», «Крестики»

Содержание работы по расширению, представлений о предметном окружении, социальном мире, природе

Месяц	Предметное окружение	Социальный мир	Природа
Сентябрь	1.Д/и «Что предмет рассказывает о себе?» 2.Д/и «Наши помощники» 3.Д/и «Что было бы, если бы..?» 4.Д/и «Путешествие за ценными находками»	1.Д/и «Что вырастили люди» 2.Д/и «Город и село» 3.Д/и «Вырастим яблоки» 4.Д/и «На животноводческой ферме»	1.Д/и «Жизнь в семенах» 2.Д/и «Грибная полянка» 3.Д/и «Угадай и расскажи» 4.Д/и «Домик для листочков»
Октябрь	1.Д/и «Куда пойдём?» 2.Д/и «Что за ящик, угадай?» 3.Д/и «Мои друзья» 4.Д/и «Посмотри вокруг»	1.Сюжетно-ролевая игра «Школа» 2.Д/и «Поварёнок» 3.Д/и «Поступи правильно» 4.Д/и «Светофор»	1.Д/и «Времена года» 2.Д/и «Кто где живёт» 3.Дидактическая игра «Живое – неживое» 4.Дидактическая игра «Угадай по описанию»

Ноябрь	1.Дидактическая игра «Путешествие в страну вещей» 2.Д/и «Новоселье» 3.Д/и «Какой предмет загадали?» 4.Д/и «Дорожные знаки»	1.Д/и «Как сделали томатный сок?» 2.Сюжетно-ролевая игра «Почта» 3. Сюжетно-ролевая игра «Магазин» 4.Дидактическая игра «Кто нас лечит?»	1.Д/и «Собери растение» 2. Дидактическая игра «Удивительные превращения» 3.Дидактическая игра «Паутина жизни» 4.Дидактическая игра «Приготовь зайку и белочку к зиме»
Декабрь	1.Дидактическая игра «Из чего делается посуда?» 2.Дидактическая игра «Назови одним словом» 3.Дидактическая игра «Знатоки» 4.Развивающая игра «Найди игрушку»	1.Дидактическая игра «Дизайн» 2.Дидактическая игра «Кто и что делает из дерева?» 3. Игра-загадка «Кто, что, из чего и чем?» 4.Игра «Кто растит хлеб для всех людей?»	1.Д/и «Идём в гости к Мудрой Сове» 2.Дидактическая игра «Зимние запасы» 3.Дидактическая игра «Приготовь лекарство» 4.Словесная игра «Летает – не летает»
Январь	1.Игра-эксперимент «Что такое бетон» 2.Словесная игра «Отгадай и назови» 3.Словесная игра «Что лишнее?»	1.Дидактическая игра «Строитель» 2.Дидактическая игра «Догадайся, кто меня сделал» 3.Дидактическая игра «Пешеходы и транспорт»	1.Дидактическая игра «Гнездовья птиц» 2.Дидактическая игра «Снежинки» 3.Дидактическая игра «Путешествие по карте леса»
Февраль	1.Игра-путешествие «Путешествие в прошлое предмета (счётные устройства)» 2.Словесная игра «Да – нет» 3.Дидактическая игра «Что не так?» 4.Дидактическая игра «Песчаные чудеса»	1.Дидактическая игра «Виды труда» 2.Дидактическая игра «Школа пожарников» 3.Дидактическая игра «Помоги Федоре» 4.Дидактическая игра «Что делают солдаты?»	1.Дидактическая игра «Чей след?» 2.Дидактическая игра «Кому что?» 3.Дидактическая игра «Где что зреет?» 4.Дидактическая игра «Путешествие в Африку»

Март	1. Игра – эксперимент «На выставке кожаных изделий» 2. Дидактическая игра «Устроим выставку вещей» 3. Дидактическая игра «Волшебные кнопки» 4. Дидактическая игра «Кто больше знает?»	1. Дидактическая игра «Узнаем, из чего сделаны платья и костюмы, кто их сделал, откуда они появились» 2. Дидактическая игра «Библиотека» 3. Дидактическая игра «Мои друзья» 4. Дидактическая игра «Что умеют автоматы?»	1. Дидактическая игра «Деревья и кустарники» 2. Дидактическая игра «Вершки и корешки» 3. Дидактическая игра «Магазин «Цветы»» 4. Дидактическая игра «Угадай, какой наш дом»
Апрель	1. Дидактическая игра «Песня колокольчика» 2. Дидактическая игра «Невидимый работник» 3. Игра-путешествие «Путешествие в прошлое предмета(пылесос)» 4. Дидактическая игра «Что в коробке?»	1. Дидактическая игра «Кто делает игрушки?» 2. Дидактическая игра «На чём я путешествую» 3. Дидактическая игра «Пешеходы и транспорт» 4. Дидактическая игра «Когда это бывает?»	1. Дидактическая игра «Бабочки» 2. Дидактическая игра «Помоги малышам» 3. Дидактическая игра «Лесной город» 4. Дидактическая игра «Наши любимцы»
Май	1. Дидактическая игра «Моя комната» 2. Дидактическая игра «Рекламные агенты» 3. Дидактическая игра «Почему?» 4. Дидактическая игра «Путешествие в страну часов»	1. Дидактическая игра «Швейная фабрика» 2. Дидактическая игра «Кто проедет первым?» 3. Дидактическая игра «Голубыми дорогами» 4. Дидактическая игра «На самолёте»	1. Дидактическая игра «Кому нужна вода, а кому – полянка» 2. Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное» 3. Дидактическая игра «Птицы умеренных широт» 4. Дидактическая игра «Небо. Земля. Вода»

Образовательная область «Речевое развитие»

Месяц	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе
Сентябрь	1. Дидактическая игра «отгадай – ка». 2. Дидактическое упражнение «кто, где и какой?» 3. Дидактическая игра «подскажи словечко»	1. Чтение рассказа В.Бианки из цикла «Синичкин календарь» 2. Чтение и заучивание стихотворения Е. Благиной «Стрижи». 3. Разучивание пословиц, поговорок об осени.

Октябрь	1. Игровая ситуация «письмо другу» (совершенствование монологической формы речи) 2. Составление описательного рассказа по сюжетной картине «золотая осень» Дидактическая игра на образование новых слов с помощью суффикса. 3. Дидактическое упражнение «чем отличаются» (сходство и различие в расположении элементов печатных букв)	1. Чтение и заучивание стихотворения В. Авдиенко «Осень» 2. Рассматривание иллюстраций в книгах о природе.
Ноябрь	1. Дидактическая игра «Волшебные превращения» (образование относительных прилагательных) 2. Дидактическое упражнение «Пересказ с картинками» 3. Дидактическое упражнение «Найди букву» 4. Упражнение «собери слово»	1. Чтение стихотворения Б. Заходера «Петя мечтает» 2. Чтение рассказа Н. Носова «Фантазёры». Разыгрывание по ролям отрывка из рассказа. 3. Слушание аудиозаписи сказки н. Ершова «Конёк – Горбунок» 4. Слушание сказки Ш. Пьеро «Кот в сапогах»
Декабрь	1. Дидактическая игра на образование притяжательных прилагательных «Фантастический зверь» 2. Работа в тетрадях «уроки грамоты для дошкольников» 3. Работа в тетрадях «Развитие речи у дошкольников» 4. Разучивание чистоговорок со звуками «Ц», «Ч»	1. Слушание стихотворения М. Лермонтова «Горные вершины» 2. Чтение произведения К. Коровина «Белка» 3. Чтение и инсценировка рассказа Н. Носова «Живая шляпа» 4. Заучивание стихотворения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало»
Январь	1. Дидактическая игра на образование сравнительной степени прилагательных «В гостях у матрёшек» 2. Дидактическое упражнение «Определи на слух» 3. Составление рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы» 4. Речевая игра «Продолжи фразу»	1. Слушание аудиозаписи русской народной сказки «Василиса Прекрасная» 2. (сборник сказок А.Афанасьева) 2. Заучивание стихотворения Н. Рубцова «Про зайца». 3. Чтение стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края» 4. Разыгрывание в лицах отрывка из рассказа Д. Самойлова «У слонёнка день рождения»

Февраль	1. Словесная дидактическая игра «Отвечай быстро» (классификация предметов, развитие активного словарного запаса) 2. Упражнение на формирование звуковой культуры речи «Слоговые песенки» (развитие диалогической речи) 3. Игровое упражнение «Составь предложение»	1. Чтение русской народной сказки «Илья Муромец и Соловей разбойник» 2. Разучивание русской народной обрядовой песенки «Как на масляной недели» 3. Чтение рассказа Д. Маминаго – Сибирика «Медведко»
Март	1. Работа в тетрадях по развитию речи у дошкольников. 2. Работа в тетрадях «Уроки грамоты для дошкольников» 3. Упражнения на формирование звуковой культуры речи «Близнецы» «Иностранец» 4. Дидактическая игра «Кому что нужно»	1. Чтение литературной сказки Г. Х. Андерсена «Дюймовочка» 2. Рассматривание иллюстраций к сказке «Дюймовочка», рисование полюбоившихся героев из сказки. 3. Чтение в лицах отрывка из сказки С. Маршака «Кошкин дом» 4. Разучивание стихотворения Д. Хармса «Очень – очень вкусный пирог»
Апрель	1. Работа в тетрадях «Развитие речи у дошкольников» 2. Работа в тетрадях «Уроки грамоты у дошкольников» 3. «Скажи по – другому» 4. Дидактическое упражнение на составление предложений.	1. Чтение в лицах произведения Л. Левина «Сундук» 2. Разучивание стихотворения П. Соловьёва «Подснежник» 3. Разучивание русских народных пословиц и поговорок о весне. 4. Слушание рассказа Е. Носова «Как ворона на крыше заблудилась»
Май	1. Работа в тетрадях «Развитие речи у дошкольников», «Уроки грамоты для дошкольников» 2. Игровое упражнение «Слово рассыпалось» 3. Дидактическое упражнение «Озорные буквы» 4. Упражнение «назови ласково»	1. Чтение литературной сказки В. Даля «Старик – годовик» 2. Разучивание стихотворения Е. Благиной «Шинель» 3. Чтение и обсуждение рассказов о ВОВ. «Твои защитники» 4. Слушание стихотворения Ф. Тютчева «Весенние воды»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Месяц	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкальная деятельность
-------	------------------------	------------------------------	--------------------------------------	--------------------------

Сентябрь	1.Рассматривание иллюстраций картины Ю. Клевера «Осенний пейзаж». 2.Чтение отрывка из романа Евгений Онегин «Уж небо осенью дышало».	1.Рисование по замыслу «Летние деньки» 2.Создание коллективного рисунка «Золотой листопад» 3.Рисование поролоном «разноцветный урожай»	1.Сбор природного материала. 2.Изготовление вазочек из природного и подручного материала (пластилин, крупы, семена растений) 3. Организация выставки детско- родительских работ «осенние фантазии»	1.Слушание произведения М. Глинки «Детская полька» 2. Музыкальная игра с пением «Плетень» 3.Музыкально – дидактическая игра на развитие восприятия музыки «На лугу».
----------	--	--	--	--

Октябрь	1.Рассматривание иллюстраций картин: Б. Щербаков «Черёмуха цветёт», В. Мокрушин «Черёмуха». Беседы по картинам. 2. Слушание стихотворений С. Есенина «Черёмуха», «Берёза», «Поёт зима – аукает», «Пороша» 3.Рассматривание панно «На охоте» (городецкая роспись)	1.Рисование по выбор «берёза», «черёмуха», «осеннее дерево» 2.Дидактическое упражнение «Собери узор» (аппликация) 3.Создание коллективной работы «Осенние подарки» (лепка)	1.Изготовление атрибутов к празднику осени из природного, подручного, бросового материала 2.Изготовление панно «Осенние деревья» (аппликация, техника обрывания)	1.Упражнения на развитие слуха и голоса «Бубенчики», «Наш дом» муз. Е. Тиличевой. 2. Разучивание песни «Листопад» муз. Т.Потапенко. 3.Музыкально – ритмическое упражнение «Марш» муз. И. Кишко. 4.Музыкальная игра «Найди пару».
---------	--	--	--	--

Ноябрь	1.Рассматривание иллюстрации картины В. Поленова «Ока». 2.Чтение и обсуждение стихотворения Ф. Тютчева «В небе тают облака...» 3.Рассматривание филимоновских народных игрушек (солдат и барыня, птичница, олень, всадник)	1.Рисование по выбору: расписать силуэты игрушек филимоновской росписью. 2.Рисование по замыслу «первый снег кружится»).	1.Игровые задания: коллективная постройка из деталей деревянного конструктора «Улица нашего города» 2.Конструирование по замыслу из природного материала (фигурки животных, человечков) 3.Конструирование из бумаги (зонтики, вертушки для ветра)	1.Разучивание песни «Здравствуй, Родина моя» муз. Ю. Чичкова. 2.Упражнение на развитие слуха и голоса «скок – поскок» русская нар. Мелодия. 3.Музыкальная игра с пением «Ой вставала я раненько»
--------	---	--	--	---

Декабрь	1.Чтение румынской народной сказки «Как снеговики солнце искали» 2.Показ сказки «Как снеговики солнце искали» на фланелеграфе 3.Беседа о традициях и истории изготовления игрушек на Руси. Рассматривание дымковской игрушки.	1.Рисование элементов элементов дымковской, филимоновской росписи. 2.Рисование по замыслу «новый год к нам идёт»	1.Конструирование из бумаги «Ёлочки» 2.Конструирование из природного материала «Сюрпризы на ёлке» 3.Изготовление панно «Новогодний хоровод» (объёмная аппликация)	1.Разучивание песенного репертуара на тему «Новый год» 2.Инсценировка песни В. Агафонникова «Новогодний бал» 3.Музыкально – дидактическая игра на развитие тембра голоса «Угадай, на чём играю»
---------	--	--	--	--

Январь	1.Рассматривание иллюстрации картины А. Васнецова «Зимний сон». 2.Чтение и обсуждение стихотворения С. Чёрного «На санках с гор» 3.Рассматривание шкатулки с городецкой росписью «Тройка»	1.Рисование по замыслу «Зимушка – зима» 2.Рисование элементов народных орнаментов на силуэтах одежды.	1.Изготовление овечек из природного материала (шерсть, вата) 2.Коллективная аппликация «Зимние забавы»	1.Разучивание песни В. Кикто «Будет горка во дворе» 2.Слушание «Зима» из цикла «Времена года» А. Вивальди. 3.Музыкально – дидактическая игра «Три поросёнка»
Февраль	1.Просмотр презентации «Широкая масленица». 2.Беседа об истории и традициях праздника народного праздника «Масленица» Чтение и обсуждение стихотворения А. Пушкина «Зимний вечер»	1.Рисование по замыслу «Забавы матушки – зимы» 2.Дидактическая игра «Создай цвета» 3.Дидактическое упражнение «Чудесные линии»	1.Коллективное творчество «Государыня Масленица» (поделка из природного материала)	1.Музыкально – дидактическая игра на развитие восприятия музыки «Песня – танец – марш» 2. Разучивание характерного танца «Танец снежинок» муз. А. Жилина.
Март	1.Рассматривание и обсуждение картин художников с изображением портретов женщин, девушек, девочек. 2.Чтение стихотворения И. Бунина «Бушует талая вода»	1.Аппликация в технике декупаж «Подарок маме» 2.Лепка вазы в подарок маме (солёное тесто, пластилин) 3.Работа с трафаретами, дорисовывание, аппликация	1.Изготовление цветов технике оригами (Тюльпаны, ирисы, подснежники) 2.Постройка из деревянного конструктора по замыслу детей (гаражи, сарайчики, домики) 3.Изготовление букетов из природного материала	1.Слушание аудиозаписей детских песен о маме. 2.Разучивание песни «Пришла весна» муз. З. Левиной 3.Музыкальная д/и на развитие музыкальной памяти «Повтори мелодию»

Апрель	1.Рассматривание и обсуждение иллюстраций художественных книг, репродукций и картин с изображением весеннего пейзажа. 2.Слушание произведения «Песня жаворонка». Муз. П. Чайковского.	1.Рисование по замыслу на тему «Весна пришла» 2.Рисование, обводка шаблонов, копирование, аппликация на тему «Лесные животные»	1.Конструирование из природного материала (фигурки животных) 2.Игры с различными видами конструктора, конструирование по замыслу.	1.Разучивание украинской народной песни «Веснянка» 2.Музыкальная подвижная игра «пастух и козлята» 3.Игра на развитие тембрового слуха «Угадай, на чём играю»
Май	1.Чтение и театрализация сказки «Мужик и медведь» 2.Рассматривание и обсуждение картины В. Федоровича «Весна»	1.Рисование по замыслу на тему «Весенний ковёр» 2.Коллективная аппликация «подснежники в вазе»	1.Коллективная работа. Изготовление объёмной композиции из природного, бросового, подручного материала «Здравствуй, лето!»	1.Музыкально – дидактическая игра на развитие чувства ритма «выполни задание» 2.Игры с пением «Со вьюном я хожу», «Сеяли девушки» 3.Слушание произведения «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди

Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулках.

Время года	Время проведения	Формирование представлений о природе			Подвижные игры
		Растительный мир	Животный мир	Неживая природа	
Осень	I квартал	«Что нам осень подарила» Закреплять и уточнять знания детей о «золотой осени»: стоит солнечная, сухая погода, деревья надели красочный наряд. Закрепить названия кустарников и деревьев. Наблюдение за деревьями на участке, окраской листьев, причина опадания листьев. Закрепить названия листьев и плодов на деревьях (виды деревьев и их польза человеку). Рассматривание семян деревьев и кустарников. Наблюдение за деревьями и кустарниками в разные периоды осени.	Наблюдение за сезонными изменениями. закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах. Перечислите характерные признаки осени. Почему осенью стало холоднее? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года? Птицы собираются в стаи, улетают на юг. Наблюдение за птицами.	Наблюдение за состоянием погоды: наличие осадков, солнца, ветра. Сокращение длительности и светового дня и высоту стояния солнца, на крыши домов, траву, дорожки после заморозков. Учить определять характер частых дождей: затяжные, мелкие, моросящий. Наблюдение за небом, за солнцем: длина тени в полдень. Рассмотреть почву. Наблюдение за разными видами транспорта. Наблюдение за самосвалом.	«Совушка» «Мышеловка» «Цветные автомобили» «Салки с мячом» «Гуси – лебеди» «Найди себе пару» «Воробышки и кот» «Река и ров» «Эстафеты с мячом» «Карусель» «Хитрая лиса» «Пятнашки» «Эстафеты парами» «Забей мяч в кольцо» «Пастух и волк» «Кто позвал» «Кто самый меткий?» «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики» «Один — двое», «Пройди бесшумно». «Найди, где спрятано».

				Наблюдение за работой	«Догони свою пару».

				шофера. Наблюдение за работой дворника. Наблюдение за пожарной машиной	
--	--	--	--	---	--

Зима	II квартал	Наблюдение за сезонными изменениями. формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы. Напомнить детям, что наступила зима(повторить признаки зимы).Загадки про зиму. За каким месяцем идет декабрь? К какому времени года относится январь? ♦ Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью? ♦ Зачем засыпают корни деревьев снегом? ♦ Как одеваются люди зимой и осенью	Наблюдение «Первый снег» Наблюдение за птицами зимой. Наблюдение за снегопадом. Наблюдение за зимующими птицами Наблюдение за березой зимой. Наблюдение за солнцем. Наблюдение за снегом и льдом. Наблюдение за ветром. Наблюдение за трудом шофера Наблюдение за прохожими Наблюдение за одеждой взрослых и детей Наблюдение за птичьими следами на снегу Наблюдение за изменениями на участке детского сада Покормить птиц(голуби, синица)	Наблюдать, как школьники занимаются зимними видами спорта (лыжи, коньки); воспитывать желание также заниматься спортом Наблюдение за работой дворника. Уточнить, что декабрь - самый темный месяц в году. Наблюдение за снегопадом и его предвестниками, определение погоды и ее сравнение с предыдущим днем. Наблюдение за автокраном. Наблюдение за легковым автомобилем Беседа «Скоро Новый Год»	«Сделай фигуру» «Мороз красный нос» «Охотники и зайцы» «Ловишки» «Снежная карусель» «Хромой заяц» «Добеги до флажка» «Прыгни через снежный вал» «Заморожу» «Кому флажок?», «Эстафета с обручами». «Попади в обруч», «Парный бег» «Пустое место», «Сделай фигуру». «Новогодний хоровод» «Два мороза» «Мы веселые ребята» «Северные олени»
------	------------	--	--	--	--

Весна	III квартал	Наблюдения: - за изменениями, происходящими в природе; - кошкой; - вороной; - синицами; - воробьями; - рассматривание почек на деревьях - собакой - насекомыми - одуванчик - муравьи - ласточки	Наблюдение – признаки весны Наблюдение за одеждой прохожих Наблюдение за скворцами Наблюдение – таяние снега Наблюдение «Продолжительность светового дня - капелью; - облаками; - весенней оттепелью; - вечерним небом; - ветром; - весенними облаками; - изменением в одежде людей; - первым весенним дождем; - лужами; - кучевыми облаками;	Наблюдение за разными видами транспорта. Лекция ОБЖ Наблюдение за легковым автомобилем Наблюдение за кошкой с котятами Наблюдение за сосульками Наблюдение за пешеходной дорожкой Как изменяется жизнь человека весной? Трудовая деятельность Уборка снега на участке. Цель: формировать трудовые умения. Наблюдение за работой дворника	«У медведя в бору» «Удочка» «Медведи и пчелы» «Ловля бабочек» «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю». «Попади в цель». Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт». «Гуси-гуся», «Перенеси предметы». «Извилистая тропинка». «Волк во рву», «Горелки».
-------	-------------	--	--	--	--

*Приложение 8.***Чтение художественной литературы**

№	Тема	Программное содержание	Литература
СЕНТЯБРЬ			
1	Чтение рассказа Л.Толстого «Лев и собачка»	Учить чувствовать характер образов литературного произведения; понимать смысл пословиц	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.46
2	М.Исаковский «Поезжай за моря - океаны» (заучивание)	Продолжить формирование умения составлять рассказ; развивать устную речь.	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.58
3	Т.Александрова «Домовенок Кузька» (чтение) Пословицы и поговорки	Познакомить с творчеством Т. Александровой; развивать умение выражать свои эмоции при прочтении сказки новым литературным произведением Т.Александровой «Домовенок Кузька».	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.66
4	П.Бажов «Серебряное копытце» (рассказывание)	Учить воспринимать и передавать содержание произведения, составлять портретную характеристику героя, расширять читательский кругозор, обогащать словарный запас.	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.73
ОКТАБРЬ			
5	В.Драгунский «Друг детства» (чтение)	Познакомить с творчеством В. Драгунского; раскрыть характер главного героя Дениски.	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.82
6	Заучивание стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине» .	Помочь запомнить стихотворение; побуждать читать спокойным голосом, передавая интонацию удивления, вопроса.	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.93
7	Рассказывание русской народной сказки «Царевналягушка»	Учить детей выражать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение, удивление) к персонажам русской народной сказки «Царевналягушка», умело поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.101

8	Чтение сказки Н.Телешова «Крупеничка»	Учить детей выражать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение, удивление) к персонажам сказки Н.Телешова «Крупеничка», умело поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.109
---	--	--	---

9	А.Лингрен «Карлсон, который живет на крыше»	Познакомить с произведением А.Лингрен «Карлсон, который живет на крыше», развивать устную речь, чувство юмора.	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.118
---	--	--	---

НОЯБРЬ

10	И.Суриков «Вот моя деревня» (заучивание)	Познакомить с творчеством И.Сурикова. Учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию; закрепить знания потешек и народных песенок о природе	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.129
11	Русская народная сказка «Заяцхвастун»	Помочь понять смысл и основное содержание сказки; учить выделять художественные выразительные средства; познакомить с иллюстрациями к сказке	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.137
12	Чтение рассказа Н.Н.Носова «Живая шляпа»	Учить анализировать характер и поступки героев; развивать умение сравнивать обобщать, делать выводы.	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.146
13	В.Катаев «Цветик-семицветик» (рассказывание)	Познакомить с творчеством В.П.Катаева на примере сказки «Цветик-семицветик»; продолжать работу по усвоению нравственных норм бытия; воспитанию милосердия и отзывчивости.	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.154

ДЕКАБРЬ

14	Заучивание стих. С.Есенина «Береза»	Познакомить детей со стихотворением С.Есенина «Береза»; активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения, раскрыть авторское отношение к природе, воспитывать чувство прекрасного.	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.162
15	Рассказывание ненецкой сказки «Кукушка».	Формировать у детей нравственные понятия, побуждать к размышлению об общности стремлений и чаяний всех народов; закрепить представление детей о сказке.	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.171
16	Новогодний калейдоскоп стихотворений	Развивать умение выразительно рассказывать стихотворения, посвященные Новому году.	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.179

17	Чтение в лицах стихотворения С.Городецкого «Котёнок».	Познакомить с творчеством С.Городецкого; развивать память и внимание.	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.188
ЯНВАРЬ			
18	М.Яснов «Мирная считалка» (заучивание)	Познакомить с творчеством М. Яснова; развивать память и внимание.	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.196
19	Русская народная сказка «Никита Кожемяка» (рассказывание)	Учить воспринимать образное содержание сказки; выделять в тексте образные выражения	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.208
20	А.Гайдар «Чук и Гек» (главы), (чтение)	Учить детей давать оценку взаимоотношениям между близкими людьми в семье составлять характеристики героев. Помочь осмыслить понятие «малая родина» и «Родина – родная страна»	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.228
21	А.Фет «Кот поет, глаза прищуря...» (чтение)	Развивать умение выражать положительные эмоции (интерес, радость), при прочтении стихотворения А.Фета.	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.242
ФЕВРАЛЬ			
22	Я.Аким «Моя родня»	Развивать умение выражать положительные эмоции (интерес, радость), при прочтении стихотворения Я.Аким «Моя родня», развивать умение выражать свою точку зрения.	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.243
23	Русская народная сказка «Сивкабурка» (рассказывание)	Расширить знания о сказке;сделать вывод, чему учит эта сказка.	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.249
24	Л.Н.Толстой «Косточка» (чтение рассказа)	Познакомить детей с творчеством Л.Н.Толстого; обогащать словарный запас детей, развивать умение выражать свои эмоции при прочтении литературного произведения.	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.258
25	Б.Жидков «Как я ловил человечков» (чтение)	Развивать умение выполнять пересказ содержания отрывка художественного текста; формировать нравственные убеждения.	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.267
МАРТ			
26	И.Белюсов «Весенняя гостья» (заучивание)	Развивать умение учить наизусть стихотворение и выразительно его читать.	Комплексные занятия М.А. Васильевой

			Стр.278
27	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят» (рассказывание)	Познакомить детей с русской народной сказкой; учить выражать свои эмоции (страх, тревогу, интерес, радость) при прочтении русской народной сказки.	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.335
28	Составление рассказарассуждения на тему «Как можно пожалеть»	Развивать устную речь; умение развивать свою фантазию и выражать свое мнение	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.259
29	И. Лешкевич «Светофор» (чтение)	Познакомить с содержанием стихотворения; повторить правила дорожного движения	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.312
АПРЕЛЬ			
30	Г.Виеру «Мамин день» (заучивание)	Учить быстро запоминать и выразительно читать стихотворение.	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.325
31	Русская народная сказка «У страха	Вспомнить известные русские, народные сказки; выяснить есть ли у детей любимые народные сказки	Комплексные занятия
	глаза велики» (рассказывание)	и какие именно; познакомить с одной из присказок; помочь понять содержание сказки.	М.А. Васильевой Стр.301
32	Устное народное творчество	Обобщить представление о жанрах устного народного творчества; вспомнить знакомые сказки, загадки, песенки, пословицы, потешки.	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.346
33	К.Паустовский «Кот-ворюга» (чтение)	Развивать речь, логическое и образное мышление, творческие способности учащихся; воспитывать доброту, отзывчивость, любовь к животным, умение сопереживать, образное восприятие и представление; продолжить формирование умения кратко пересказывать текст по опорным картинкам и словам.	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.357
МАЙ			
34	А.Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила», заучивание)	Познакомить с биографией и произведениями А.С.Пушкина; расширить словный запас детей, воспитывать любовь к творчеству А.С.Пушкина .	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.368

35	Сказка Р.Киплинга «Слоненок» (чтение)	Учить осмысливать содержание сказки; оценивать поступки литературных героев; развивать умения с помощью мимики, жестов и интонации создавать выразительные образы	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.379
36	Русская народная сказка «Хаврошечка» (рассказывание)	Учить характеризовать персонажей сказки по их поступкам; расширять лексический запас за счет знакомства со сказочными словами и выражениями, со словами и оборотами народной речи, воспитывать любовь к труду близким.	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.388
37	Чтение русской народной сказки по выбору детей	Вспомнить известные русские, народные сказки; выяснить есть ли у детей любимые народные сказки и какие именно, прививать любовь к чтению произведений народного творчества.	Комплексные занятия М.А. Васильевой

Приложение 9.

**Планирование работы по развитию познавательно-исследовательской
(конструктивной) деятельности**

Месяц	Темы занятий по неделям			
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя

Сентябрь	«Вспомнить, что мы умеем строить» Цель: Активизировать конструктивные умения, полученные в младшей группе.	«Дом – из бумаги» Цель: Учить работать с бумагой. Закрепить умение работать с ножницами. Развивать умение доводить начатое дело до конца.	Детский сад (по образцу) строительный материал, конструктор. Цель: Учить детей создавать постройку, отвечающую определённым требованиям. Формировать у детей обобщённые представления и знания. Закреплять умение делать перекрытия.	Телевизор – из бумаги. Цель: Продолжать обучать умению сгибать бумагу пополам, совмещая ровно углы.
Октябрь	Фрукты (по замыслу) – из бросового материала (поролон) Цель: Учить детей из квадратов поролона изготавливать различных форм фрукты путём срезания углов и граней.	Светофор - из бросового материала Цель: Учить делать поделку из спичечных коробков. Закрепить умение дополнять аппликацией заготовку. Развивать глазомер.	«Цыплята (оригами) Цель: Продолжать учить делать поделки из бумаги, складывая по схеме. Закрепить умение работать с бумагой. Развивать мелкую моторику рук.	Кто живет в лесу? – из природного материала Цель: Продолжать учить делать поделки из природного материала по замыслу. Закрепить знания о диких животных. Воспитывать бережное отношение к животным.

Ноябрь	«Животный мир полярных районов земли» «Пингвины и другие обитатели Антарктиды»	Ежик - из природного материала Цель: Продолжать учить мастерить поделку, одна часть которой выполнена из природного материала, а другая из пластилина	«Перелетные птицы» «Грачи прилетели» (оригами) Цель: Закрепить умение создавать объемную поделку, складывая бумагу гармошкой. Расширять знания детей о декоративноприкладном искусстве. Развивать художественноэстетический вкус.	Корзинка с цветами – из бумаги Цель: Учить создавать объемную композицию. Закреплять умение работать по готовой выкройке.
Декабрь	Домашние и дикие животные». Программное содержание: совершенствовать умение работать с бумагой, сгибать лист вчетверо, в разных направлениях, работать по готовой выкройке. Создавать из бумаги объемные фигуры. Развивать творческое воображение.	Снеговик и снегурочка - из нетрадиционного материала Цель: Учить придавать куску поролона округлую форму, скреплять поролоновые шары между собой, оформлять и дополнять поделку. Воспитывать умение работать вместе.	Снегирь - из бумаги Цель: Закреплять умение создавать объемное изображение, используя технику сминания бумаги в комочки. Развивать мелкую моторику рук, аккуратность. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Здания. Дворец Деда Мороза Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в анализе их основных частей их функциональном назначении; аргументировать свои решения; развивать конструктивные навыки, направленное воображение, фантазию.

Январь		Карнавальные маски – из бумаги Цель: Учить вырезать по шаблону маску из бумаги, украшать поделку,	Геометрические задачи с палочками Упражнять детей в конструировании по схемам; развивать	«Жизнь птиц зимой» «Кормушка» Изготовление кормушек из бросового материала
--------	--	--	--	---

		добиваясь выразительности образа с помощью нетрадиционных материалов, развивать фантазию и воображение.	пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; способствовать творческой проектной деятельности.	
--	--	---	---	--

Февраль	«Посуда» Программное содержание: учить детей делать более сложное перекрытие, сооружать достаточно сложную конструкцию, украшать постройку; формировать умение анализировать образец, находить отдельные конструктивные решения	«Транспорт». Программное содержание: формировать представления детей о различных машинах, их назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов, построек и использовании их в конструировании; формировать представления о колесах и осях, о способах их крепления.	Самолеты, вертолеты. Программное содержание: расширять представления детей о разных летательных аппаратах; формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.	Театр игрушек - из бумаги Цель: Учить создавать игрушки, соединяя прямоугольную бумажную заготовку в цилиндр. Развивать творчество и воображение.
Март	«Народные праздники на Руси. Масленица» «Тряпичная кукла – Закрутка»	Подснежник – из бросового материала Цель: Учить конструировать подснежник из бросового	Коробочка для подарка. Программное содержание: совершенствовать умение детей делать игрушки	Профессии». Программное содержание: упражнять детей в построении схем; развивать пространственное

	.	материала, отображая характерные особенности этого цветка.	по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая ее; воспитывать внимательное отношение к маме.	мышление, фантазию, воображение; формировать конструктивные навыки, элементарную учебную деятельность (понимать задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий).
Апрель	«Весенний цветок». Программное содержание: совершенствовать умение работать с бумагой, сгибать лист вчетверо, в разных направлениях, работать по готовой выкройке. Создавать из бумаги сувениры. Делить лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам. Развивать творческое воображение.	Ракеты Расширять представления о различных летательных аппаратах, их назначении. Развивать конструкторские навыки, пространственное мышление.	Волшебное яичко к Пасхе. Программное содержание: совершенствовать умение работать с бумагой, по готовой выкройке. Создавать из бумаги сувениры. Делить лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам. Развивать творческое воображение, художественный вкус, воспитывать аккуратность.	«Водный транспорт» «Лодочка»

Май	«9 мая! » «букет тюльпанов из пластмассовых ложек. »	«Воздушный змей» Учить хорошо проглаживать линии сгиба.	«Бабочка» (из природного материала) Учить соизмерять части игрушек при её изготовлении. Формировать практические	«Лето» Архитектура и дизайн. Программное содержание: развивать творческие и конструкторские способности
			навыки работы с разнообразным природным материалом. Развивать воображение детей, желание сделать игрушку красивой.	детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышление.

Приложение №10

Комплексы утренней гимнастики для детей 5-7 лет.

Сентябрь

Комплекс 1

Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как петушок.

1. «Глазки» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. «Глазки влево, глазки вправо, вверх и вниз, и все сначала» (6 раз).
2. «Ротик» (кинезиологическое упражнение). «Чтобы лучше говорить, рот подвижным должен быть» (6 раз).
3. «Помашем крыльями!». И.п. - руки в стороны. 1 - руки к плечам; 2 - и.п. (8 раз).
4. «Вырастем большие!». И.п. - о.с. 1 - правая нога назад на носок, потянуться; 2 - и.п.; 3 - левая нога назад на носок, потянуться; 4 - и.п. (8 раз).
5. «Спиралька». И.п. - сидя, ноги скрестно, руки на поясе. 1 - поворот туловища вправо; 2 - и.п.; 3 - поворот туловища влево; 4 - и.п. (8 раз).
6. «Заборчик». И.п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять одновременно руки и ноги; 3-4 - и.п. (8 раз).
7. «Попрыгаем на одной ноге!». И.п. - руки на поясе. 1-4 - прыжки на правой ноге; 5-8 - прыжки на левой ноге (в чередовании с ходьбой) (2-3 раза).
8. «Часики» (дыхательное упражнение). «Часики вперед идут, за собою нас ведут». И.п. — стоя, ноги слегка расставлены. 1 - взмах руками вперед - «тик» (вдох); 2 - взмах руками назад - «так» (выдох) (2 раза).

Комплекс 2 (с палками)

Ходьба друг за другом на носках, на пятках, на наружной стороне стопы, в полуприседе. Бег друг за другом, с кружением как юла). Ходьба. Построение в звенья.

1. «Поворачиваем глазками!» (кинезиологическое упражнение) (И.п. - о.с. Вращать глазами по кругу по 2-3 секунды в одну и другую сторону (6 раз).
2. «Поднимись на носки!». И.п. - о.с. 1—2 - подняться на носки, поднимая палку прямыми руками вверх-назад; 3-4 - и.п. (8раз).
3. «Выпады вперед». И.п. - руки с палкой вверх. 1—2 — сделать выпад вперед правой ногой и согнуть спину, опуская прямые руки с палкой назад-вниз; 3—4-и.п. (8раз).
4. «Повороты». И.п. - ноги на ширине плеч, палка за лопатками. 1 - поворот туловища вправо; 2 - и.п.; 3 - поворот туловища влево; 4 - и.п. (8 раз).
5. «Наклоны». И.п. - ноги врозь, руки с палкой подняты вверх. 1-2 - наклон вперед, сгибая спину и руки и опуская палку на локти, палку прижать к спине; 3-4 -и.п. (8 раз).
6. «Я в домике». И.п. - лежа на спине, палка в прямых руках за головой. 1 - поднять палку; 2 - носком правой ноги коснуться палки; 3 - вытянуться, поднять палку; 4 - и.п. То же левой ногой (6 раз).
7. «Палка вперед». И.п. - лежа на животе, палка в согнутых руках перед собой. 1-2 - прогнуться, палку вынести вперед; 3-4 - и.п. (4 раза).
8. «Попрыгаем!». И.п. - палка внизу. 1 -прыжок ноги врозь, поднять палку; 2 -и.п. (8 прыжков по 3 раза). 9. «Часики» (см. комплекс 1) (2раза).

Октябрь

Комплекс 1

Ходьба друг за другом на носках, на пятках, в приседе с разным положением рук. Бег друг за другом, с выведением прямых ног вперед и с разным положением рук. Ходьба. Построение в звенья.

1. «Язычок» (кинезиологическое упражнение). «Язычок вы покажите, на него все посмотрите» (6 раз).
2. «Потанцуем!» (кинезиологическое упражнение). И.п. - руки на поясе. 1 - поднять правую ногу, согнуть в колене; 2 -и.п.; 3 - поднять левую ногу, согнуть в колене; 4 - и.п. (6 раз).
3. «Регулировщик». И.п. - ноги на ширине ступней, стоящих параллельно, руки на поясе. 1 - руки в стороны; 2 - вверх; 3 - в стороны; 4 - и.п. (8раз).
4. «Посмотри, что за спиной!». И.п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - поворот туловища вправо; 2 — и.п.; 3 - поворот туловища влево; 4 - и.п. (8 раз).
5. «Посмотри на ногу!». И.п. - лежа на спине, руки за головой. 1 — поднять прямую правую ногу; 2 - и.п.; 3 - поднять прямую левую ногу; 4 - и.п. (6 раз).
6. «Самолет». И.п. - лежа на животе, ноги вместе, руки вперед. 1-2 - приподнять верхнюю часть туловища, ноги и вытянутые в стороны руки; 3—4 - и.п. (4 раза).

7. «Попрыгаем!». И.п. - о.с. Прыжки то на правой, то на левой ноге в чередовании с ходьбой (3-4 раза).
8. «Гуси летят» (дыхательное упражнение). «Гуси высоко летят, на ребят они глядят». И.п. - ох. 1 — руки поднять в стороны (вдох); 2 - руки опустить вниз со звуком «гу-у!» (выдох) (2 раза)

Комплекс 2 (с кубиками)

Ходьба друг за другом на носках (руки в стороны), на пятках (руки за головой), приставным шагом в правую сторону (руки на поясе). Бег друг за другом, подскоком.

Ходьба друг за другом. Построение в звенья.

1. «Язычок» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Двигать язычок вперед-назад (10 раз).
2. «Нога назад». И.п. — о.с. 1 - поднять руки и вытянуть их, отставить правую ногу назад на носок, поднять голову, прогибая спину; 2 — и.п.; 3 — поднять руки и вытянуть их, отставить левую ногу назад на носок, поднять голову, прогибая спину; 4 -т.п. (8 раз).
3. «Повороты». И.п. - ноги врозь, кубики внизу. 1 - кубики вперед, поворот вправо; 2 - и.п.; 3 - кубики вперед, поворот влево; - - и.п. (8раз).
4. «Наклон». И.п. — кубики внизу за спиной. 1-2 - наклон вперед, кубики назад-вверх; 3-4 - и.п. (8 раз).
5. «Коснись носка!». И.п. - сидя, ноги врозь, кубики на коленях. 1-2 – кубики вверх; 3-4 - наклон к правой ноге, коснуться кубиками носка; 5-6 - и.п. То же к левой ноге (6 раз). 6. «Дотянись до палки!». И.п. - лежа на спине, кубики в руках на груди. 1-2 - поднять руки с кубиками вперед-вверх; 3-4 -поднять ноги, дотронуться ими до кубиков; 5-6 - и.п. (4 раза).
7. «Палка назад». И.п. - ноги на ширине л. 1-3 — плавным движением отвести кубики вверх до отказа; 4 — и.п. (4 раза).
8. «Попрыгаем!». И.п. - стоя перед кубиками, руки вдоль туловища. Прыжки вокруг шеи вправо (влево) с поворотами в чередовании с ходьбой (8 раз).

Ноябрь

Комплекс 1

Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с выведением прямых ног вперед-вверх, с оттягиванием носков вперед-вниз и сильным взмахом рук в стороны (как солдатики). Бег друг за другом с разным положением рук. Ходьба. Построение в звенья.

1. «Язычок» (кинезиологическое упражнение) (см. комплекс 2 октябрь) (10 раз).
2. «Ладонь» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Пальцами правой руки с усилием нажать на ладонь левой руки, которая должна сопротивляться; то же другой рукой (10 раз).
3. «Покрути плечом!». И.п. - ноги на ширине плеч. 1-3 - круговые движения правым плечом; 4 - и.п.; 5-7 - круговые движения левым плечом; 8 - и.п. (8 раз).
4. «Наклоны в стороны». И.п. - ноги врозь, руки за спиной - наклон вправо; 2 — и.п.; 3 - наклон влево; 4 — и.п. (8раз).
5. «Наклоны вниз». И.п. ~ ноги врозь, руки в стороны. 1-2 - наклониться вперед, коснуться пальцев ног; 3-4 — и.п. (8 раз).

6. «Колечко». И.п. - лежа на животе, руки в упоре на уровне груди. 1-3 - выпрямляя руки в локтях, поднять вверх голову и грудь; согнуть ноги в коленях и носками дотянуться до головы; 4 - и.п. (4 раза).
7. «Рыбка». И.п. - лежа на животе, руки вперед-вверх. 1-3- поднять верхнюю часть туловища, руки и ноги; 4 - и.п. (4 раза).
8. «Повернись вокруг себя!». И.п. — руки на поясе. Прыжки вокруг своей оси в чередовании с ходьбой в правую и левую сторону поочередно (по 10 раз).
9. «Петушок» (дыхательное упражнение). «Крыльями взмахнул петух, всех нас разбудил он вдруг». И.п. - о.с. 1-2 - руки в стороны (вдох); 3-4 - руки вниз, «ку-ка-ре-ку!», хлопки по бедрам (выдох на каждый слог) (6 раз).

Комплекс 2 (с флажками)

Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, с выполнением заданий, по диагонали. Бег друг за другом, по диагонали. Ходьба.

Построение в звеня.

1. «Домик» (кинезиологическое упражнение) И. п. – о.с. Совместные движения глаз и языка из стороны в сторону. (10 раз).
2. «Нога в сторону». И.п. - флажки в вытянутых вперед руках. 1 - правую ногу в сторону на носок, флажки вверх; 2 - и.п.; 3 - левую ногу в сторону на носок, флажки вверх 4 - и.п. (8 раз).
3. «Наклоны к ноге». И.п. - флажкиверху ноги на ширине плеч. 1 - наклон к правой ноге; 2 - и.п.; 3 - наклон к левой ноге; 4 -и.п. (8 раз).
4. «Наклоны в стороны». И.п. - ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 - флажки вверх 2 - наклон вправо; 3 - флажки вверх; 4 -и.п.; 5 - флажки вверх; 6 - наклон влево; 7 - флажки вверх; 8 - и.п. (8 раз).
5. «Присядем!». И.п. - флажки на плечах. 1—2 — присесть, спину и голову держать прямо; 3-4 - и.п. (8раз).
6. «Приляжем!». И.п. - сидя, согнув ноги в коленях, флажки держать под коленями. 1-2 - лечь на спину; 3-4 - и.п. (6 раз).
7. «Покатаем палку!». И.п. - сидя, ноги согнуть, ступни на флажках, лежащих на полу, руки сзади. 1-4 - ступнями катить флажки вперед до полного выпрямления ног 5-8 - обратно до и.п. (5 раз).
8. «Попрыгаем!». И.п. флажки на полу. Прыжки через флажки вперед-назад.

Декабрь

Комплекс 1

Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с высоким подниманием колен и разным положением рук. Бег друг за другом, широким шагом, с разным положением рук. Ходьба.

Построение в звеня.

1. «Язычок трубочкой» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Свертывание язычка трубочкой (10 раз).
2. «Повороты» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Повернуть голову и постараться увидеть предметы, находящиеся сзади (10 раз).
3. «Зонтик». И.п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; 2 - и.п.; 3 - наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 4 - и.п. (8 раз).
4. «Мы растем». Ил. - сидя на пятках, руки на коленях. 1-2 - подняться на колени, руки вверх, потянуться; 3-4 - и.п. (8 раз).
5. «Уголок». И.п. - лежа на спине, прямые руки за головой. 1-2 - поднять прямые ноги вперед-вверх; 3-4 - и.п. (6 раз).
6. «Корзинка». И.п. — лежа на животе, руки вдоль туловища. 1-2 - согнуть ноги в коленях; руками захватить носки с внешней стороны и тянуть ноги вверх с одновременным подтягиванием вверх головы и туловища; 3-4 - и.п. (4 раза).
7. «Ножницы». И.п. - руки на поясе. Прыжки одна нога вперед, другая назад в чередовании с ходьбой (2 раза по 10 прыжков).
8. «Петушок» (дыхательное упражнение) (см. комплекс 1 ноябрь) (6 раз).

Комплекс 2 (с обручем)

Ходьба друг за другом на пятках (руки за головой), на носках (руки в стороны), с высоким подниманием колен (руки за шиной). Прыжки («лягушка»), стойка на одной ноге («аист»). Бег друг за другом, широким шагом, с разным положением рук. Ходьба. Построение в звенья.

1. «Язычок трубочкой» (кинезиологическое упражнение) И.п.- о.с.-свертывание язычка трубочкой (10 раз).
2. «Повороты» (кинезиологическое упражнение) (см. комплекс 1 декабрь) (10 раз).
3. «Зонтик». И.п. - ноги на ширине плеч, руки с обручем внизу. 1 - руки с обручем вверх; 2 - наклон вправо; 3 - руки с обручем вверх; 4 - и.п. То же в левую сторону (8 раз).
4. «Мы растем». И.п. - стоя на пятках, руки с обручем внизу на коленях. 1-2 - подняться на колени, руки с обручем вверх, потянуться; 3-4 - и.п. (8 раз).
5. «Уголок». И.п. - лежа на спине, обруч в прямых руках за головой. 1-2 - поднять прямые ноги; 3-4 - поднять руки с обручем; 5-6 - опустить руки с обручем на пол за головой; 7-8 - опустить ноги (враз).
6. «Корзинка». И.п. - лежа на животе, руки с обручем впереди. 1-2 - согнуть ноги в коленях, обручем захватить носки и потянуть их на себя; 3-4 - и.п. (4 раза).
7. «Ножницы». И.п. - обруч на полу, руки на поясе. Прыжки - одна нога вперед, другая назад (10 прыжков).
8. «Петушок» (дыхательное упражнение) (см. комплекс 1 ноябрь) (6 раз).

Январь

Комплекс 1

Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как лошадка, как куклы. Бег друг за другом, широкими прыжками, с разным положением рук. Ходьба. Построение в звенья.

1. «Позвоночник» (кинезиологическое упражнение). И.п. - лежа на полу, коснуться локтем (кистью руки) колена, слегка приподнимая плечи и сгибая ногу (10раз).
2. «Ладонь» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Фалангами сжатых в кулак пальцев производить движения по принципу буравчика на ладони массируемой руки; затем руки поменять (10 раз).
3. «Наклоны в стороны» И.п. - ноги врозь, руки за спиной. / - наклон вправо; 2 — и.п.; 3 - наклон влево; 4 — и.п. (8раз).
4. «Повороты». И.п. — ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — поворот вправо, руки перед собой; 2 — и.п.; 3 - поворот влево, руки перед собой; 4 - и.п. (8 раз).
5. «Мостик». И.п. - лежа, на спине, ноги согнуты, ладони упираются в пол. 1—2-поднять таз, прогнуться; 3—4 - и.п. (враз).
6. «Березка». И.п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1—2 — поднять ноги, спину, поддерживать таз руками; 3-4 - и.п. (браз).
7. «Прыжки в стороны». И.п. - о.с. 1-4-прыжки вправо-влево поочередно в чередовании с ходьбой (4 раза).
8. «Поднимемся на носочки!» (дыхательное упражнение). И.п. - о.с. 1 - вдох - поднять руки вверх, потянуться, встав на носки; 2 - выдох - опустить руки вниз, опуститься на всю ступню, сказав «ух!» (браз).

Комплекс 2 (с гантелями)

Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как солдатики, как куклы, как мышки, как пингвины. Бег друг за другом, широким и мелким шагом, с разным положением рук. Ходьба. Построение в звенья.

1. «Позвоночник» (кинезиологическое упражнение) (см. комплекс 17) (10 раз).
2. «Ладонь» (кинезиологическое упражнение) (см. комплекс 17) (10 раз).
3. «Наклоны в стороны». И.п. - ноги врозь, руки с гантелями внизу. 1 - наклон туловища вправо, руки с гантелями в стороны; 2 - и.п.; 3 — наклон туловища влево, руки с гантелями в стороны; 4 - и.п. (8 раз).
4. «Повороты». И.п. — ноги на ширине плеч, руки с гантелями внизу. 1 - поворот вправо, руки с гантелями вперед перед собой; 2 — и.п.; 3 - поворот влево, руки с гантелями вперед перед собой; 4 - и.п. (8раз).
5. «Согнись!». И.п. - лежа на спине, руки с гантелями сзади за головой. 1-2 – поднять руки с гантелями и ноги вверх; 3-4 -и.п. (6 раз).
6. «Самолет». И.п. - лежа на животе, руки с гантелями впереди, ноги вместе. 1-2-поднять верхнюю часть туловища и руки с гантелями в стороны (6 раз).
7. «Прыжки в стороны». И.п. - гантели в согнутых в локтях руках. 1-4 – прыжки влево; 5-8 - ходьба; 9—12 — прыжки вправо; 13-16 - ходьба (4 раза).
8. «Поднимемся на носочки!» (дыхательное упражнение) (см. комплекс 1 январь) (6 раз).

Февраль

Комплекс 1

Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как пингвины (с сильно разведенными в стороны носками), как мышки, по диагонали, змейкой с изменением ширины шага.

Построение в звенья.

1. «Полет» (кинезиологическое упражнение). И.п. — о.с. Стоя, сделать несколько сильных взмахов руками, разводя их в стороны. Закрыть глаза и представить, что вы летите, размахивая крыльями (10 раз).
2. «Шея» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Поворачивать голову медленно из стороны в сторону, дышать свободно. Подбородок опустить как можно ниже. Расслабить плечи. Поворачивать голову из стороны в сторону при поднятых плечах с открытыми глазами (10 раз).
3. «Удивимся!». И.п. - ноги на ширине плеч, руки за спину. 1 - поднять правое плечо; 2 - и.п.; 3 - поднять левое плечо; 4 - и.п. (8 раз).
4. «Вертолет». И.п. - ноги на ширине плеч. 1 - руки в стороны, наклон вправо; 2 - и.п.; 3 - руки в стороны, наклон влево; 4 - и.п. (8 раз).
5. «Присядем!». И.п. - руки на поясе. 1-2 - присесть, ладони на пол; 3-4 - и.п. (8 раз).
6. «Лебедь». И.п. - ох. 1-2 - правую ногу вперед и присесть на нее, сгибая ногу в колене; 3-4 — и.п.; 5-6 - левую ногу вперед и присесть на нее, сгибая ногу в колене; 7-8 - и.п. (8 раз).
7. «Змейка». И.п. - лежа на животе, ладони упираются в пол. 1-2 - поднять туловище, прогнуть спину, поднять голову; 3-4 - и.п. (4 раза).
8. «Прыжки вперед». И.п. - о.с. 1-8-прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, поворот кругом в чередовании с ходьбой (4 раза).
9. «Крылья» (дыхательное упражнение). «Крылья вместо рук у нас, так летим мы - высший класс!». И.п. - стоя, ноги слегка расставлены. 1-2 - руки через стороны поднять (вдох); 3 — 4 - руки через стороны опустить (выдох) (6 раз).

Комплекс 2 (с палками)

Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, змейкой (поперек зала), со сменой направления. Ходьба. Бег змейкой (вдоль зала), подскоком.

Ходьба. Построение в звенья.

1. «Шея» (кинезиологическое упражнение) (см. комплекс 1 февраль) (10 раз).
2. «Посмотри на палку!». И.п. - ноги слегка расставить, палка внизу, хват шире плеч. 1 - палку вперед (держат на уровне глаз); 2 - и.п. (8 раз).
3. «Потянись!». И.п. - ноги слегка расставить, палку внизу, хват от себя. 1 - палку на грудь; 2 - палку вверх, подняться на носки; 3 - палку на грудь; 4 - и.п. (8 раз).
4. «Наклоны вперед». И.п. - ноги врозь, палка за спиной. 1-2 - наклон вперед, палка за спиной вверх до отказа; 3-4 - и.п. (8 раз).
5. «Присядем!». И.п. - стоя на коленях, палка перед грудью. 1-2 - присесть на пятки, палку на бедра; 3-4 - и.п. (8 раз).
6. «Прокати палку!». И.п. - сидя, ноги врозь, палка на бедрах, руки к плечам. 7-- - наклон вперед, катить палку дальше вперед; 5-8 - обратно (6 раз).
7. «Посмотри на палку!». И.п. - лежа на животе, палка в прямых руках. 1—2 - палку вверх, посмотреть на нее; 3—4 — и.п. (враз).
8. «Попрыгаем!». И.п. - ноги слегка расставить, палка на полу, прыжки вперед-назад.

Март

Комплекс 25

Ходьба друг за другом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, с хлопками перед собой и за спиной на каждый шаг, как пингвины, как солдатики, как мышки, как куклы. Бег по диагонали, подскоком, галопом в правую сторону. Ходьба. Построение в звенья.

1. «Повороты» (кинезиологическое упражнение) И.п. - о.с. Повернуть голову и постараться увидеть предметы, находящиеся сзади (10 раз).
2. «Зубки» (кинезиологическое упражнение) и.п. — о.с. закрыть глаза, массировать зоны соединения верхних и нижних коренных зубов указательными и средними пальцами одновременно справа и слева. Затем сделать расслабляющий звук зевоты. (10 раз).
3. «Силачи». И.п. - о.с, руки в стороны. 1 - руки к плечам; 2 - и.п. (8 раз).
4. «Балерина». И.п. - руки на поясе. 1 - правую ногу в сторону на носок; 2 - и.п.; 3 - левую ногу в сторону на носок; 4 - и.п. (8 раз).
5. «Упражняем руки». И.п. - о.с. 1 - руки в стороны; 2 - руки вверх; 3 - руки в стороны; 4 - и.п. (8 раз).
6. «Рыбка» (см. комплекс 9) (4 раза).
7. «Ножницы». И.п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. Движения ногами влево вправо (6 раз).
8. «Прыжки». И.п. — о.с, руки на поясе. Ноги врозь - ноги скрестно (2 раза по 8 прыжков).
9. «Язык трубочкой» (кинезиологическое упражнение) (см. комплекс 1 декабрь) (10 раз).

Комплекс 2 (с флажками)

Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с закрытыми глазами, спиной вперед, перекатом с пятки на носок. Бег друг за другом, по наклонной доске (вбегать на носках, сбегать на полной ступне). Ходьба. Построение в звенья.

1. «Ладонь» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. 1 - раскрыть пальцы левой руки, слегка нажать на точку внимания, расположенную в середине ладони, большим пальцем правой руки. При нажатии - выдох, при ослаблении - вдох. То же самое правой рукой (10 раз).
2. «Покажи флажок!!». И.п. - ноги слегка расставить, флажки внизу, хват шире плеч. 1-2 - флажки вперед; 3-4 - и.п. (8 раз).
3. «Согни руки!». И.п. - ноги врозь, флажки сзади, хват от себя. 1-2 - согнуть руки, приподнять флажки; 3-4 - и.п. (8 раз).
4. «Наклоны». И.п. - ноги врозь, флажки в согнутых руках на голове. 1 - флажки вверх; 2 - наклон вперед; 3 — выпрямиться; 4 - и.п. (8 раз).
5. «Положи флажки!». И.п. - ноги слегка расставлены, флажки перед грудью. 1 - присесть, положить флажки на пол; 2 - и.п.; 3 - присесть, взять флажки; 4 - и.п. (6 раз).
6. «Встанем на коленки!». И.п. - сидя на пятках, флажки внизу. 1-2 - встать на колени, флажки внизу; 3-4 - и.п. (враз).
7. «Посмотри на флажки!». И.п. — лежа на спине, флажки вверх, шире плеч. 1—2 — флажки вперед—вниз, положить флажки на бедра; 3—4 — взять флажки, поднять их вперед—вверх; 5—6 — и.п. (6 раз).
8. «Попрыгаем!». И.п. — ноги слегка расставить, флажки на полу. Прыжки вокруг флажков в правую сторону (8 раз), и в левую.

Апрель

Комплекс 1

Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, как пингвины, как солдатики, как куклы, змейкой вдоль зала, по диагонали. Бег друг за другом, поперек зала змейкой, по диагонали. Ходьба. Построение в звенья.

1. «Запястье» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Обхватить левой рукой запястье правой и массировать. То же левой рукой (10 раз).
2. «Ладонь» (кинезиологическое упражнение) (см. комплекс 28) (10 раз).
3. «Зонтик». И.п. - ноги врозь, руки на поясе. 1 - наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; 2 - и.п.; 3 - наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 4 - и.п. (8 раз). 4. «Присядем!». И.п. - руки на поясе. 1-2 - присесть, руки вперед; 3-4 - и.п. (8 раз).
5. «Самолет готовится к полету». И.п. — ор, стоя на коленях, руки внизу. 1-2 - поворот вправо, руки в стороны; 3-4 — и.п., 5-6 - поворот влево, руки в стороны; 7-8 - и.п. (8 раз).
6. «Самолет». И.п. - лежа на животе, руки вытянуты вперед. 1-2 - поднять руки в стороны, ноги и верхнюю часть туловища вверх; 3-4 - и.п. (4 раза).
7. «Уголок». И.п. - лежа на спине, руки тянуты за головой. 1-2 - поднять ноги; 3-4 - и.п. (6 раз).
8. «Прыжки». И.п. - о.с. Ноги вместе ноги врозь в чередовании с ходьбой (2 раза по 8 прыжков).

Комплекс 2 (с палками)

Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как цапли, гусиным шагом, по диагонали, с закрытыми глазами, вперед спиной, с выполнением упражнений («Зайцы», «Птицы», «Аист»). Бег друг за другом, со сменой направления. Ходьба. Построение в звенья.

1. «Запястье» (кинезиологическое упражнение) (см. комплекс 1 апрель) (10 раз).
2. «Палка вверх». И.п. - ноги врозь, палка внизу, хват от себя. 1,3- палку на грудь; 2 - палку вверх; 4 — и.п. (8 раз).
3. «Повороты». И.п. — ноги врозь, палка за спиной. 1,3 — поворот вправо (влево); 2,4- и.п. (8 раз).
4. «Наклоны». И.п. - ноги врозь, палка внизу, хват от себя. 1-2 - наклон вперед, палку вперед, голову держать прямо; 3-4 - и.п. (8 раз).
5. «Перехват». И.п. - ноги врозь, палка вертикально одним концом на полу, руки на верхнем конце палки. 1—4 — перехватывая руками палку, наклон вниз как можно ниже, ноги прямые; 5-8 - обратное движение (8 раз).
6. «Подтяни палку!». И.п. - сидя, палка на бедрах. - палку вверх; 2 - согнуть ноги, палку к коленям; 3 - выпрямить ноги, палку вверх; 4 - и.п. Спина прямая (8 раз).
7. «Присядем!». И.п. — палка вертикально одним концом на полу, руки на верхнем конце палки. 1—3- медленно присесть, разводя колени; 4 - быстро встать (6 раз).
8. «Попрыгаем боком!». И.п. - стоя боком у конца палки, лежащей на полу. Прыжки боком через палку (продвигаясь вперед и назад) в чередовании с ходьбой (6 раз).
9. «Подыши одной ноздрей» (дыхательное упражнение)- закрыть правую, сделать вдох; закрыть левую, сделать выдох.

Май

Комплекс 1

Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с поворотом, сочетая хлопки с шагом. Бег с поворотом. Ходьба. Построение в звеня.

1. «Дерево» (кинезиологическое упражнение). Сидя на корточках, спрятать голову в колени, обхватить их руками. Это семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно подняться на ноги, затем распрямить туловище, вытягивая руки вверх (4 раза).
2. «Ручки» (кинезиологическое упражнение). Согнуть руки в локтях, сжимать и разжимать кисти рук, постепенно убыстряя темп. Выполнять до максимальной усталости. Затем расслабить руки и встряхнуть ими.
3. «Регулировщик». И.п. - о.с. 1,3 — руки в стороны; 2 - вверх; 4 - и.п. (8 раз).
4. «На старт!». И.п. - ноги на ширине плеч. 1-2 - наклон вниз, руки назад-вверх, голову держать прямо; 3-4 - и.п. (8 раз).
5. «Потяни спинку!». И.п. - о.с. 1-3 - наклон вперед, руки вперед, смотреть на них; 4 - и.п. (8 раз).
6. «Ножки отдыхают». И.п. - лежа на спине, ноги согнуть в коленях, руки под затылок. 1,3 - ноги положить влево (вправо); 2,4 - и.п. (8 раз).
7. «Улитка». И.п. - лежа на животе, обе руки вдоль туловища. 1-3 - поднять верхнюю часть туловища, обе ноги максимально приблизить к затылку; 4 - и.п.
8. «Попрыгаем!». И.п. - о.с. Прыжки ноги врозь - ноги вместе в чередовании с ходьбой (2 раза по 10 прыжков).
9. «Часики» (дыхательное упражнение) (см. комплекс 1 сентябрь) (2 раза).

Комплекс 2 (с кубиками)

Ходьба друг за другом на носках, на пятках, вперед спиной, как пингвины, как солдатики, гусиным шагом, как куклы, приставным шагом в правую сторону, приставным шагом в левую сторону. Бег друг за

другом, бег, забрасывая пятки назад, высоко поднимая колени. Ходьба. Построение в звеня.

1. «Полет» (кинезиологическое упражнение) (см. комплекс 1 февраль) (10 раз).
2. «Посмотри на кубик!». И.п. — кубики внизу в опущенных руках. 7 - поднять кубики вверх, посмотреть на них; 2 - и.п. (8 раз).
3. «Кубики вперед». И.п. — кубики перед грудью горизонтально, ноги на ширине плеч. 1 - кубики вперед; 2 - и.п. (8 раз).
4. «Наклоны». И.п. - кубики на поясе. 1-2 - наклон вперед, одновременно поднимая руки вверх; 3-4 - и.п. (8 раз).
5. «Руки вперед». И.п. - ноги на ширине плеч, кубики в опущенных руках. 1-2 - наклон вперед, одновременно поднимая руки вперед, смотреть на кубики; 3-4 — и.п. (8 раз).
6. «Коснись носочка!». И.п. - сидя, ноги врозь, кубики за головой. 1 - кубики вверх; 2 - наклониться, коснуться кубиками носка правой (левой) ноги; 3 - выпрямиться, палку кубики вверх; 4 - и.п. (8 раз).

7. «Заборчик». И.п. - лежа на спине, кубики над головой. 1-2 - поднять одновременно руки с кубики и ноги вверх, голову не поднимать; 3-4 - и.п. (6 раз). 8. «Попрыгай вокруг кубиков!». Прыжки вокруг кубиков в правую и левую сторону.

Приложение №11

Комплексы игровой оздоровительной гимнастики после дневного сна для детей подготовительной группы Комплекс №1

1. Гимнастика в постели (2-3 мин.)

- Потягивание.И.п.- лёжа на спине. Руки поднять вверх и опустить на постель за головой, глаза закрыты. Поочередно тянуть от себя правую и левую руку, правую и левую ногу (то носком, то пяткой), можно потянуться одновременно руками, ногами, растягивая позвоночник. (3-4 раза)

- Игра « Зима и лето»(*напряжение и расслабление мышц*). И.п.- лёжа на спине, на сигнал « *Зима*» дети должны свернуться в клубок, изображая, что им холодно. На сигнал « *Лето*»! дети раскрываются, расслабляют мышцы тела, показывая, что им тепло . (3-4раз) - Самомассаж ладоней(« *Зимой очень холодно, поэтому мы добудем огонь, чтобы*

согреться») И.п.- сидя в постели, ноги скрестно. Быстро растереть свои ладоши до появления тепла, затем тёплыми ладонями «умыть» лицо. (3-4раз)

2. Профилактика плоскостопия (2-3 мин.)

- Ходьба босиком по корригирующим дорожкам. Ходьба на носках, пятках, на внешней стороне стопы.

- И.п.- сидя на стульчиках. « *Согреем наши ножки*». Ноги вытянуть вперёд, сжимать и разжимать пальцы на ногах. (6-8раз)

- И. п. - сидя на стульчиках. Ноги вытянуть вперёд, тянуть ноги то носками, то пятками. (6-8раз)

- И.п. - сидя на стульчиках. Ноги вытянуть вперёд и соединить, рисовать ногами в воздухе различные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). (6-8 раз) - И.п.- то же, ноги - ступнями на полу. Поднимать вверх пальцы ног, не отрывая ступни от пола (6-8 раз).

3. Профилактика нарушений осанки (2-3 мин.)

«У меня спина прямая» И.п. - узкая стойка, руки за спину, сцеплены в замок.

- «У меня спина прямая, я наклонов не боюсь» (наклоны вперед)
- « Выпрямляюсь, прогибаюсь, поворачиваюсь» (действия в соответствии с текстом)
□ « Раз, два. три, четыре, три, четыре, раз, два!» (повороты туловища-руки на поясе).
- « Я хожу с осанкой гордой, прямо голову держу» (ходьба на месте)
- « Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два» (повороты туловища)
- « Я могу присесть и встать, снова сесть и снова встать» (действия в соответствии с текстом)
- « Наклонюсь туда- сюда! Ох, прямешенька спина!»(наклоны туловища, руки скользят по бёдрам).

4. Водные процедуры (умывание, обливание рук прохладной водой)

Комплекс №2

1. Гимнастика в постели (2-3- мин.)

- И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища. 1- Прижать подбородок к груди (не поднимая головы), носки потянуть на себя; 2- и.п. (3-4 раз)

- И.п.- лёжа на животе, руки - вверх, голова опирается лбом, пятки вместе, носки вытянуты. 1- потянуться головой и руками в одну сторону, ногами в противоположную; 2- И.п. (3-4 раз)

- Игра «Зима и лето»И.п.: лёжа на спине. На сигнал « *Зима*»- дети должны свернуться в клубок, изображая, что им холодно. На сигнал « *Лето!*» - раскрываются, расслабляются.

2. Профилактика плоскостопия (2-3- мин.)

- Ходьба друг за другом (босиком) «На огород мы наш пойдём. Овощей там наберём». - (Ходьба на носках) «Дорога коротка, узка.

Идём, ступая мы с носка!

- (Приставной шаг боком с « пружинкой)

«По бордюру мы идём

Приседаем мы на нём»

- *(Ходьба с перекатом с пятки на носок, держа туловище прямо и глядя вперед)*

«Усталые ножки Шли по дорожке».

- *(Сидя на стуле, поднимать и опускать носки ног, не отрывая пяток от пола. (6-8- раз)*

«На камушек мы сели, Сели, посидели».

(Погладить мышцы ног и ступни)

«Ножки отдыхают,

Мышцы расслабляют»

3. Профилактика нарушений осанки (2-3 мин.) «Подсолнух»

- Посреди двора золотая голова.

И.п. - о.с. 1- поднять руки через стороны вверх, встать на носки; 2- вернуться в исходное положение.

«Морковь» - За кудрявую косу

Ее из норки я тащу. И.п.- стоя на коленях. 1- наклон вперед, руки вперед- вниз; 2- вернуться в и.п.

«Репка» - « Круглый бок, желтый бок, Сидит на грядке колобок».

И.п.- с прямыми ногами, руки впереди, внизу, 1- поднять руки через стороны вверх, 2- вернуться в и.п.

«Картошка» -

И зелён, и густ на грядке вырос куст.

Покопай немножко - под кустом картошка.

И.п. - лёжа на спине. 1- поднять руки и ноги под углом 45° вверх; 2- вернуться в и.п.

«Капуста» -

Лоскуток на лоскуток- зелёная заплатка,

1- согнуть ноги в коленях вверх, руки перевести на спину; 2- вернуться в и.п.

«Пугало»

«Кто стоит на палке

С бородою из мочалки

Ветер дует- он шумит,

Ногами дёргает, скрипит»

Прыжки на двух ногах, руки- в стороны, вниз, в чередовании с ходьбой. 5.

Водные процедуры(умывание, обливание прохладной водой).

Комплекс №3

1. Гимнастика в постели (2-3- мин.)

- *(Дети ложатся на кровати, «свернувшись клубочком»)* А у нас котята спят. Мур- мур, мур-мур!

Просыпаться не хотят. Мур- мур, мур-мур!

Тихо спят спина к спине и мурлыкают во сне:

Мур- мур, мур-мур! .мур- мур-мур !

- *(Поворачиваются на спину и делают вращательные упражнения руками и ногами)* Вот на спинку все легли. Мур- мур, мур-мур!

Расшались все они. Мур- мур, мур-мур!

Лапки вверх, и все подряд, все мурлыкают, шалят.

Мур- мур, мур-мур! .мур- мур-мур ! 2.

Профилактика плоскостопия (2-3 мин.)

- *(Бесшумная ходьба на цыпочках)*

«Вам покажем мы немножко, Как

ступает мягко кошка

Еле слышно- топ-топ-топ,

Хвостик снизу: оп-оп-оп»

– *(Высокие, легкие прыжки с ноги на ногу по кругу)*

«Но, подняв свой хвост пушистый,

Кошка может быть и быстрой»

- *(Прыжки на двух ногах на месте, как можно выше).*

«Ввысь бросается отважно.

Скок да скок, еще подскок».

- *(Громко мяукают и убегают на стульчики)* «А потом мяукает

«Мяу»!

Я в свой домик убегаю!»

Самомассаж стоп

И.п.- сидя на стульчиках, положить ногу на ногу. На правой руке сгибают пальцы, делая «щепоточку», и проводят энергично ими по ступне левой ноги; повторяют всё с правой ноги.

3. Профилактика нарушений осанки (2-3 мин.)

- «Поза сердитой кошки»И.п.- встать на колени, затем руки и бедра поставить перпендикулярно на пол и параллельно друг другу. Голову опустить, а спину плавно выгнуть вверх. Сосредоточивать внимание на позвоночник.(10-15 секунд)
- «Поза доброй кошки»И.п. - то же. Голову поднять, плавно максимально прогнуться в пояснице (10-15 секунд)
- «Хвостик» И.п. - то же. Двигать бёдрами вправо- влево, как «кошечка» вертит своим хвостом», сначала в медленном темпе, потом постепенно ускоряя.
- «Кошка- царапушка». И. п.- стоя, руки вытянуты вперёд. Вдох через нос - кисти к плечам, отводя локти назад и сжимая пальцы в кулачки; лопатки должны сойтись вместе. Резкий выдох через рот (ф-ф-ф-..).- выбросить вперёд руки с широко расставленными пальцами, совершая энергичные движения, как бы царапая пространство перед собой.
- Массаж спины «Дождик»

Дождик бежит по крыше - Бом-бом, бом-бом!

По весёлой звонкой крыше - Бом-бом, бом-бом! (*встать друг за другом паровозиком и похлопывать друг друга по спине*) - Дома, дома посидите - Бом-бом, бом-бом!

Никуда не выходите - Бом-бом, бом-бом!(постукивание пальчиками) -

Почитайте, поиграйте - Бом-бом, бом-бом!

А уйду, тогда гуляйте... Бом-бом, бом-бом!(поколачивание кулачками)

- Повторение 1 куплета (*поглаживание ладошками*)

4. Водные процедуры(умывание, обливание прохладной водой)

Комплекс №4

1. Гимнастика в постели(2-3 мин.)

- Потягивание (*«Снежная королева произнесла волшебные слова, и детистали расти во сне»*)

И.п.- лёжа на спине, руки поднять вверх и опустить на постель за головой, глаза закрыты. Поочередно тянуть от себя правую и левую руку, правую и левую ногу (то носком, то пяткой), можно потянуться одновременно руками, ногами.

- Игра « Зима и лето».(*напряжение и расслабление мышц*)

И.п.- лёжа на спине. На сигнал « *Зима !*» дети должны свернуться в клубок, дрожать всем телом, изображая, что им холодно. На сигнал « *Лето!*» дети раскрываются, расслабляют мышцы тела, показывая, что им тепло.

2. Профилактика плоскостопия (2-3 мин.)

- Игра на внимание « Тропинка». По команде воспитателя « *тропинка*», дети становятся друг за другом, кладут руки на плечи впереди стоящего, приседают, опуская голову чутьчуть вниз. По команде « Кочка», дети направляются к центру круга, подняв соединённые руки вверх. На слово « Кочки», дети приседают, положив руки на голову.

□ Поднять ноги, согнутые в коленях, держать их на весу несколько секунд, затем опустить (4-5 раз) □ « Весёлые ножки»: выставить одну ногу вперед на пятку, затем на носок и убрать под стул (4-5- раз)

3. Профилактика нарушений осанки (2-3 мин.)

- Прыжки на месте на двух ногах, руки слегка согнуты («лапки»). «Скачут, скачут во лесочке Зайцы- серые клубочки». – Прыжки вперед-назад «Прыг-скок, прыг-скок- - Встать прямо, руки опустить. «Встал зайчонок на пенёк Всех построил по порядку Стал показывать зарядку - Шаг на месте «раз, шагают все на месте. - Руками перед собой выполняют движение «ножницы» «Два!» Руками машут вместе. Присесть. Встать. «Три!» Присели, дружно встали ! - Почесать за ухом. «Все за ушком почесали» - Выпрямиться. «На четыре потянулись» - Прогнуться, наклониться вперед «Пять! Прогнулись и нагнулись» «Шесть! Все встали снова в ряд» - Маршируют по кругу. «Зашагали как отряд»

4. Водные процедуры (умывание, обливание рук прохладной водой)

Комплекс №5

1. Гимнастика в постели (2-3- мин.)

- Потягивание. И.п. - лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую, левую руку вверх, тянуться, отпустить. (тоже самое поочередно левой рукой, правой и левой ногой)

- «Отдыхаем» И.п. - лёжа на животе с опорой на локти, ладошками аккуратно поддерживаем подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях.

2. Профилактика плоскостопия (2-3 мин.) Упражнение с обручами.

Дети встают в круг. Каждый держится за свой обруч и за обруч другого ребёнка. Получается замкнутый круг - « карусель». На слова « Еле-еле еле-еле завертелись карусели» - все начинают двигаться приставным шагом. Затем на слова « А потом, потом, потом, все бегом, бегом, бегом!- все бегут, на слова « Тише!, тише, не спешите, карусель остановите!»- дети переходят на ходьбу. Педагог

предлагает разобрать карусель, а с обручем выполнить упражнения. **3. Профилактика нарушений осанки (2-3 мин.)** - дети весело идут, они обручи несут.

(идти друг за другом, держа на плече обруч)

- Стали обруч поднимать, стали обруч опускать *(поднять обруч вверх и опустить вниз)* -
Вот в окошко посмотрели ,

И все дружно присели *(присесть, вытягивая руки с обручем вперед)* -

Дружно сделаем наклон,

И все спиночку прогнём *(наклоны вперед, вытягивая руки с обручем перед собой)*

- Вправо обруч повернём, влево обруч повернём (повороты вправо, влево обручем)

- Обруч мы не отпускаем, через обруч проползаем *(продеть обруч сверху вниз)* -

Ручками его возьмём, ножками перешагнём *(держа руки рядом, взять обруч двумя руками и перешагнуть через него вперед и назад, высоко поднимая ноги)*

- Обруч на пол опускаем, и прыжки мы начинаем *(прыжки на двух ногах в обруче и перешагивая через него)*

4. Массаж спины

Дождик бежит по крыше-*Встать друг за другом « паровозиком»*, Бом!

Бом! Бом!*и хлопывать друг друга по спине весёлой звонкой крышей* Бом!

Бом! Бом!

Дома , дома, посидите-*Постукивание пальчиками* Бом!

Бом! Бом! Никуда не выходите- Бом! Бом! Бом!

Почитайте , поиграйте-*Поколачивание кулачками* Бом!

Бом! Бом! А уйду - тогда гуляйте- Бом! Бом! Бом!

Дождик бежит по крыше- *Поглаживание ладошками* Бом! Бом! Бом! По весёлой звонкой крыше Бом! Бом! Бом!

5. Водные процедуры (умывание , обливание рук прохладной водой)

Комплекс №6

1. Гимнастика в постели.

И.п.- ребенок лежит на спине, руки вдоль туловища: прижать подбородок к груди (не поднимая голову), носки потянуть на себя; потянуться, стремясь макушкой в одну сторону, пятками в противоположную сторону, вернуться в исходное положение. - И.п.- лёжа на животе, руки вверх, голова опирается лбом, пятки вместе, носки оттянуты: потянуться головой и руками в одну сторону, ногами в противоположную, расслабиться.

2. Самомассаж, предотвращающий простуду (2-3 мин.)

Воспитатель: Выпал снег, но вот досада- Не готовы мы к зиме Простужаться нам не надо
Сделаем массаж себе!

(Дети делают себе точечный массаж биологически активных зон, предотвращающий простуду):

- Утка крикает, зовёт всех утят с собою,

(Поглаживать шею ладонями сверху вниз) -

А за ними кот идёт, словно к водоёму.

(Указательными пальцами растирать крылья носа) -

У кота хитрющий вид, их поймать мечтает!

(Пальцами поглаживает лоб от середины к вискам)

- Не смотри ты на утят- Не умеешь плавать!

(Раздвинув указательный и средний пальцы, сделать «вилочку» и массировать точки около уха)

3. Профилактика нарушений осанки (2-3 мин.)

- «Лыжник»: имитация ходьбы на лыжах в течении 1,5 минут
- «Дерево»: ноги и туловище стоят неподвижно, а руки и пальцы имитируют колебание ветвей на ветру. Стоят деревья в инее- То белые, то синие.
- « Птица»: рука выводится вперед на 45 от туловища, большим пальцем вниз. Затем отводится вверх и в сторону. *На деревья посмотри- Прилетели снегири.*
- « Будут на зиму дрова»: встать в пары, взявшись за правые руки, левую руку спрятать за спину и имитировать движения пальчиков.

Приговаривая:

Мы сейчас бревно распилим, Пилим- пилим, пилим-пилим Раз-два, Раз-два!

Будут на зиму дрова'

4. Пальчиковая игра «Снеговик»

- Давай дружок, смелей дружок,

- Кати по снегу свой снежок

(Показать, как летят снежки) -

Он превратится в толстый ком.

(Показать руками перед собой большой ком) -

И станет ком Снеговиком.

(Поставить руки на пояс, покачать головой и улыбнуться)

- Его улыбка так светла (улыбаться) - Два глаза., шляпа., нос... метла...

(Руками показать на глаза, голову, нос, поднять одну руку вверх, раздвинув пальцы (« метла»))

- Но солнце припечёт слегка- Увы, и нет Снеговика.

(Развести руки в стороны)

5. Водные процедуры. (умывание, обливание рук прохладной водой)

Комплекс №7

1. Гимнастика в постели(2-3мин.)

- И. п. - лёжа на спине, голова , туловище, ноги- на одной прямой линии, руки вдоль туловища, прижать подбородок к груди. Носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем другой; макушка стремиться в противоположную сторону; вернуться в исходное положение.

- И.п.- лёжа на животе, руки вверх. Голова опирается лбом: потянуться, макушкой стремясь в одну сторону, а руками давить таз, оттягивая его в противоположную, вернуться в и.п.

2. Коррекционная физминутка. « Прогулка в зимнем лесу» для улучшения зрения (23 мин.)

- Мы пришли в зимний лес. (Ходьба по кругу)

- Сколько здесь вокруг чудес! (Развести руки в стороны)

- Справа берёзка в шубке стоит *(Руки отвести вправо и посмотреть на неё).* - Слева ёлка на нас глядит *(Отвести руку влево и проследить за ней взглядом)*- Снежинки в небе кружатся,

(Дважды «фонарики» и посмотреть вверх) - На землю красиво ложатся.(Кружась, присесть). - Вот и зайка поскакал, от лисы он убежал (Прыжки на 2-х ногах на месте). -Это серый волк рыщет, он себе добычу ищет!(Руки на поясе, наклоны в стороны) - Все мы спрячемся сейчас, не найдёт тогда он нас!(Медленно присесть, прячась) - Лишь медведь в берлоге спит, так всю зиму он проспит (*Имитировать сон*) - Прилетают снегири, ух, красивые, они!(Имитировать полёт птиц)- В лесу красота и покой (*Развести руки в стороны*) - Вот только холодно зимой (*Обхватить руками плечи*)

3. Оздоровительный массаж всего тела(2-3 мин.)(*делать быстрые, частые хлопки на соответствующие слова*): - Чтобы не зевать от скуки,

Встали и потёрли руки, А

потом ладошкой в лоб-

Хлоп-хлоп-хлоп.

-Щёки заскучали тоже?

Мы и их похлопать можем.

Ну-ка дружно, не зевать:

Раз- два- три-четыре-пять.

- Вот и шея. Ну-ка, живо

Переходим на загривок. -

А теперь уже, гляди,

Добрались и до груди.

Постучим по ней на славу:

Сверху, снизу, слева, справа.

- Постучим и тут и там, И

немного по бокам.

Не скучать и не лениться !

Перешли на поясницу.

Чуть нагнулись, ровно дышим.

Хлопаем, как можно выше.

4. Профилактика плоскостопия(2-3 мин.)

- Выполнять круговые движения в одну и другую сторону большими пальцами ног.
- Дети должны взять платочек от воспитателя пальцами ног и удерживать на весу.
- Дети расстилают платочек на полу и пальцами сначала правой ноги собирают его и поднимают, удерживая пальцами ноги; затем, то же самое делают пальцами левой ноги.

5. Водные процедуры(умывание, обливание рук прохладной водой)

Комплекс №8

1. Гимнастика в постели (2-3 мин.)

- Потягивание.-И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую (левую) руку вверх, тянуться, отпустить, (то же самое поочередно левой рукой, правой и левой ногой).

- Отдыхаем! - И.п. - лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Детям загадывается загадка: Он пасётся на лугу, *Ест зелёную траву. Только скажешь ему: «Но!»* *Понесётся он легко. (Конь)*

2. Физминутка « Цок-цок-цок» (2-3 мин)

Громко цокают копытца (*Ходьба на месте*)

По мосту лошадка мчится (*Прямой галоп*)

Цок – цок-цок! За ней вприпрыжку

Жеребёнок и мальчишка (Поскоки друг за другом)

Цок - копытца жеребёнка (Топнуть правой ногой) Цок - каблук о доски звонко (Топнуть левой ногой) Понеслись, лишь пол клубится («Моталочка» руками) Всем пришлось посторониться (Попятиться на пятках назад)

3. Профилактика нарушений осанки (2-3 мин.)

- «Почки-листочки» И.п.- поднять руки вперёд. Пальцы сжать в кулак - « почки» разжать кулаками - « распустились листочки». Поднять руки вверх и повторить то же самое;
- Наклоны в стороны;
- «Кустик дерева» И.п. - стоя, руки в стороны; на 1- присесть, руки вперед; 2- вернуться в и.п.; 3- встать на носки, руки вверх; 4- вернуться в и. п.;
- « Где берёзка, где рябина?» И.п. - ноги расставлены на ширине плеч, руки внизу повороты в стороны, руки отвести в ту же сторону;
- «Достань веточку»: высокие прыжки с хлопками над головой, чередуя с ходьбой.

4. Профилактика плоскостопия (2-3 мин.) □ Ходьба на носках, сохраняя хорошую осанку.

- Ходьба с разными положениями стоп - на внешней стороне стопы, со сведёнными носками ног, пятки раздвинуты, с сильно раздвинутыми носками ног.
- Ходьба боком по толстому шнуру.
- Ходьба на месте, не отрывая носки от пола.

5. Водные процедуры (умывание, обливание, рук прохладной водой)

Комплекс №9

1. Гимнастика в постели (2-3 мин.)

- Потягивание. И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую (левую) руку вверх, тянуться, опустить. (то же самое - поочередно левой рукой, правой и левой ногой).

- «Отдыхаем» И.п.- лежа на животе с опорой на локти, ладошками аккуратно поддерживаем подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях.

2. Профилактика нарушений осанки (2-3 мин.)

- Отправляемся в поход,

Сколько нас открытий ждёт! (*Ходьба по кругу*)

- Мы шагаем друг за другом, Летом и весенним лугом.

Мы походим на носках. (*Ходьба на носках, подняв руки вверх*)

- Мы идем на пятках, вот проверили осанку, и свели лопатки. (*Ходьба на пятках, спрятав руки за спину*)
- Крылья пёстрые мелькают, в поле бабочки летают. (Лёгкий бег на носках, делая плавные махи руками)
- Раз, два, три, четыре, полетели, закружились. (Кружение на носках на месте). □

Тишина стоит вокруг,

Вышли мы сейчас на луг. (*ходьба с высоким подъёмом колена*)

- Мы растём, растём , мы цветём, цветём. (*Берут по цветку в каждую руку, поднимают их вверх и опускают до уровня груди*)
 - Взмах цветком туда-сюда, делай раз и делай два. (*Повороты вправо- влево с отведением цветка в сторону*)
 - Аккуратно нужно сесть, чтоб цветочки не задеть. (*Глубокое приседание, вытягивая руки с цветками вперед, ставят цветы в вазу*)
 - К речке быстро мы спустились, наклонились и умылись. (*Наклоны вниз*)
 - А теперь легли все дружно, делать так руками нужно. (*Лёжа на животе , поднимают верхнюю часть туловища, и делают руками круговые движения, как при плавании*)
 - Видим, скачут на опушке Две весёлые лягушки. Прыг-скок, прыг-скок, Прыгать нужно на носок. (Прыжки на носках)
 - Как солдаты на параде Мы шагаем ряд за рядом.
 Левай - раз, левай - раз,
 Посмотрите все на нас. (Шаг марша)
- 3. Профилактика плоскостопия (2-3 мин.)**
- Поднять ноги, согнутые в коленях, держать их на весу несколько секунд, затем опустить (4-5 раз)
 - «Весёлые ножки»: выставить одну ногу вперёд на пятку, затем на носок и убрать под стул (4-5 раз)
- 4. Водные процедуры (умывание, обливание рук прохладной водой)**

Приложение №12

Дидактические игры по развитию речи в подготовительной группе.

Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.

Ход: педагог поочерёдно бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, должны ответить, как то или иное животное подаёт голос:

Корова мычит

Тигр рычит

Змея шипит

Комар пищит

Собака лает

Волк воет

Утка крикает

Свинья хрюкает

Вариант 2. Логопед бросает мяч и спрашивает: «Кто рычит?», «А кто мычит?», «Кто лает?», «Кто кукует?» и т.д.

«Кто где живёт?»

Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».

Ход: Бросая мяч поочередно каждому ребёнку, педагог задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, отвечает.

Вариант 1. педагог:

– Дети:

Кто живёт в дупле? -Белка.

Кто живёт в скворечнике? -Скворцы.

Кто живёт в гнезде? -Птицы.

Кто живёт в будке? -Собака.

Кто живёт в улье? -Пчёлы Кто живёт в норе? -Лиса.

Кто живёт в логове? -Волк.

Кто живёт в берлоге? -Медведь.

Вариант 2.

педагог: -Дети:

Где живёт медведь? -В берлоге.

Где живёт волк ?-В логове.

Вариант 3. Работа над правильной конструкцией предложения. Детям предлагается дать полный ответ: «Медведь живёт в берлоге».

«Подскажи словечко»

Цель: развитие мышления, быстроты реакции.

Ход: педагог, бросая мяч поочередно каждому ребёнку, спрашивает:

– Ворона каркает, а сорока?

Ребёнок, возвращая мяч, должен ответить:

– Сорока стрекочет.

Примеры вопросов:

– Сова летает, а кролик?

– Корова ест сено, а лиса?

– Крот роет норки, а сорока?

– Петух кукарекает, а курица?

– Лягушка квакает, а лошадь?

– У коровы телёнок, а у овцы?

– У медвежонка мама медведица, а у бельчонка?

«Что происходит в природе?»

Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить.

Игру желательно проводить по темам.

Пример: Тема «Весна» педагог: -Дети:

Солнце – что делает? -Светит, греет.

Ручьи – что делают? -Бегут, журчат.

Снег – что делает? -Темнеет, тает.

Птицы – что делают? -Прилетают, выют гнёзда, поёт песни.

Капель – что делает? -Звенит, капает.

Медведь – что делает? -Просыпается, вылезает из берлоги.

«Кто как передвигается?»

Цель: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости.

Ход: педагог, бросая мяч каждому ребёнку, называет какое-либо животное, а ребёнок, возвращая мяч, произносит глагол, который можно отнести к названному животному.

педагог: -Дети:

Собака -стоит, сидит, лежит, идёт, спит, лает, служит (кошка, мышка...)

«Горячий – холодный»

Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, произносит одно прилагательное, а ребёнок, возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением. педагог: -Дети: Горячий -

холодный

Хороший -плохой

Умный -глупый

Весёлый -грустный

Острый -тупой

Гладкий -шероховатый

«Что происходит в природе?»

Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить.

Игру желательно проводить по темам.

Пример: Тема «Весна» Педагог :-

Дети:

Солнце – что делает? -Светит, греет.

Ручьи – что делают? -Бегут, журчат.

Снег – что делает? -Темнеет, тает.

Птицы – что делают? -Прилетают, выют гнёзда, поёт песни.

Капель – что делает? -Звенит, капает.

Медведь – что делает? -Просыпается, вылезает из берлоги.

«Кто может совершать эти действия?»

Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, называет глагол, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к названному глаголу. педагог:- Дети:

Идёт -человек, животное, поезд, пароход, дождь...

Бежит -ручей, время, животное, человек, дорога...

Летит -птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, самолёт...

Плывёт-рыба, кит, дельфин, лодка, корабль, человек...

«Из чего сделано?»

Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, говорит: «Сапоги из кожи», а ребёнок, возвращая мяч, отвечает: «Кожаные».

педагог: -Дети:

Рукавички из меха -меховые

Таз из меди -медный

Ваза из хрусталя -хрустальная

Рукавички из шерсти –шерстяные

«Кто кем был?»

Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.

Ход: педагог, бросая мяч кому-либо из детей, называет предмет или животное, а ребёнок, возвращая мяч логопеду, отвечает на вопрос, кем (чем) был раньше названный объект:

Цыплёнок – яйцом

Хлеб – мукой

Лошадь – жеребёнком

Шкаф – доской

Корова – телёнком

Велосипед – железом

Дуд – жёлудем

Рубашка – тканью

Рыба – икринкой

Ботинки – кожей

Яблоня – семечкой

Дом – кирпичём

Лягушка – головастиком

Сильный – слабым

Бабочка – гусеницей

Взрослый – ребёнком

«Что звучит?» *Цель:*

развитие слухового внимания и наблюдательности.

Ход: педагог за ширмой играет на различных музыкальных инструментах (бубен, колокольчик, деревянные ложки). Дети должны отгадать что звучит.

«Что бывает осенью?»

Цель: учить временам года, их последовательности и основным признакам.

Ход: на столе лежат вперемешку картинки с изображением различных сезонных явлений (идёт снег, цветущий луг, осенний лес, люди в плащах и с зонтами и т.д.). Ребёнок выбирает картинки, где изображены только осенние явления и называет их.

«Лови да бросай – цвета называй»

Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному. педагог:- Дети:

Красный -мак, огонь, флаг

Оранжевый -апельсин, морковь, заря

Жёлтый -цыплёнок, солнце, репа

Зелёный-огурец, трава, лес

Голубой -небо, лёд, незабудки

Синий- колокольчик, море, небо

Фиолетовый -слива, сирень, сумерки

«Чья голова?»

Цель: расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных.
Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, говорит: «У вороны голова...», а ребёнок, бросая мяч обратно, заканчивает: «...воронья».

Например:

У рыси голова – рысья
У рыбы – рыба
У кошки – кошачья У
сороки – сорочья
У лошади – лошадиная
У орла – орлиная У
верблюда – верблюжья

« Четвёртый лишний»

Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, называет четыре слова и просит определить, какое слово лишнее.

Например: голубой, красный, зелёный, спелый.

Кабачок, огурец, тыква, лимон.

Пасмурно, ненастно, хмуро, ясно.

«Один – много»

Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.

Ход: педагог бросает мяч детям, называя имена существительные в единственном числе.

Дети бросают мяч обратно, называя существительные во множественном числе.

Пример:

Стол – столы	стул – стулья
Гора – горы	лист – листья
Дом – дома	носок – носки
Глаз – глаза	кусок – куски
День – дни	прыжок – прыжки
Сон – сны	гусёнок – гусята
Лоб – лбы	тигрёнок – тигрята

«Подбери признаки» Цель:

активизация глагольного словаря.

Ход: педагог задаёт вопрос «Что умеют делать белки?» Дети отвечают на вопрос и находят картинку к заданному вопросу. Примерные ответы: Белки умеют прыгать с сучка на сучок. Белки умеют делать тёплые гнёзда.

«Животные и их детёныши»

Цель: закрепление в речи детей названий детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.

Ход: бросая мяч ребёнку, педагог называет какое-либо животное, а ребёнок, возвращая мяч, называет детёныша этого животного.

Слова скомпонованы в три группы по способу их образования. Третья группа требует запоминания названий детёнышей.

Группа 1. У тигра – тигрёнок, у льва – львёнок, у слона – слонёнок, у оленя – оленёнок, у лося – лосёнок, у лисы – лисёнок.

Группа 2. У медведя – медвежонок, у верблюда – верблюжонок, у зайца – зайчонок, у кролика – крольчонок, у белки – бельчонок.

Группа 3. У коровы – телёнок, у лошади – жеребёнок, у свиньи – поросёнок, у овцы – ягнёнок, у курицы – цыплёнок, у собаки – щенок.

«Что бывает круглым?»

Цель: расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.

Ход: педагог, бросая мяч детям, задаёт вопрос, ребёнок, поймавший мяч, должен на него ответить и вернуть мяч.

– что бывает круглым? (мяч, шар, колесо, солнце, луна, вишня, яблоко...) – что бывает длинным? (дорога, река, верёвка, лента, шнур, нитка...)

– что бывает высоким? (гора, дерево, скала, человек, столб, дом, шкаф...)

– что бывает колючим? (ёж, роза, кактус, иголки, ёлка, проволока...)

«Подбери словечко»

Цель: развитие навыков словообразования, подбор родственных слов.

Например, пчела – пчёлка, пчёлочка, пчелиный, пчеловод, пчёлы и т.д.

«Обобщающие понятия»

Цель: расширение словарного запаса за счёт употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.

Вариант 1.

Ход: педагог называет обобщающее понятие и бросает мяч поочерёдно каждому ребёнку.

Ребёнок, возвращая мяч, должен назвать относящиеся к тому обобщающему понятию предметы.

педагог:-Дети:

Овощи – картофель, капуста, помидор, огурец, редиска.

Вариант 2. Педагог называет видовые понятия, а дети – обобщающие слова. педагог:

Дети:

Огурец, помидор-Овощи.

«Хорошо – плохо»

Цель: знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения.

Ход: педагог задаёт тему обсуждения. Дети, передавая мяч по кругу, рассказывают, что, на их взгляд, хорошо или плохо в погодных явлениях.

Педагог: Дождь.

Дети: Дождь – это хорошо: смывает пыль с домов и деревьев, полезен для земли и будущего урожая, но плохо – намочит нас, бывает холодным.

Педагог: Город.

Дети: Хорошо, что я живу в городе: можно ездить в метро, на автобусе, много хороших магазинов, плохо – не увидишь живой коровы, петуха, душно, пыльно.

«Назови ласково»

Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительноласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, называет первое слово (например, шар), а ребёнок, возвращая мяч, называет второе слово (шарик). Слова можно сгруппировать по сходству окончаний.

Стол-столик, ключ-ключик.

Шапка-шапочка, белка-белочка.

Книга-книжечка, ложка-ложечка.

Голова-головка, картина-картинка.

Мыло-мыльце, зеркало-зеркальце.

Кукла-куколка, свёкла-свёколка.

Коса-косичка, вода-водичка.

Жук-жучок, дуб-дубок.

Вишня-вишенка, башня-башенка.

Платье-платице, кресло-креслице.

«Весёлый счет»

Цель: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными. Ход: педагог бросает мяч ребёнку и произносит сочетание существительного с числительным «один», а ребёнок, возвращая мяч, в ответ называет это же существительное, но в сочетании с числительным «пять», «шесть», «семь», «восемь».

Пример:

Один стол – пять столов

Один слон – пять слонов

Один журавль – пять журавлей

Один лебедь – пять лебедей

Одна гайка – пять гаек

Одна шишка – пять шишек

Один гусёнок – пять гусят

Один цыплёнок – пять цыплят

Один заяц – пять зайцев

Одна шапка – пять шапок

Одна банка – пять банок.

«Угадай, кто позвал?»

Цель: различение по тембру максимально сокращённых звукокомплексов.

Ход: водящий поворачивается спиной к детям и по звукокомплексу «пи-пи» определяет, кто его позвал. Зовёт водящего тот ребёнок, на которого указывает педагог.

"Закончи предложение"

(употребление сложноподчинённых предложений)

- Мама положила хлеб... куда? (в хлебницу)
- Брат насыпал сахар... куда? (в сахарницу)
- Бабушка сделала вкусный салат и положила его... куда? (в салатницу)
- Папа принёс конфеты и положил их ... куда? (в конфетницу)
- Марина не пошла сегодня в школу, потому что... (заболела)
- Мы включили обогреватели, потому что... (стало холодно)

- Я не хочу спать, потому что... (ещё рано)
- Мы поедем завтра в лес, если... (будет хорошая погода)
- Мама пошла на рынок, чтобы... (купить продукты)
- Кошка забралась на дерево, чтобы...(спастись то собаки)

"Режим дня"

8-10 сюжетных или схематических картинок о режиме дня. Предложить рассмотреть, а затем расположить в определённой последовательности и объяснить. **"Кому угощение?"**

(употребление трудных форм существительных)

Учитель говорит, что в корзинке подарки для зверей, но боится перепутать кому что. Просит помочь. Предлагаются картинки с изображением медведя, птиц - гусей, кур, лебедей, лошади, волка, лисы, рыси, обезьяны, кенгуру, жирафа, слона. Кому мёд? Кому зерно? Кому мясо? Кому фрукты? **"Назови три слова"**

(активизация словаря)

Дети становятся в шеренгу. Каждому участнику по очереди задаётся вопрос. Нужно, делая три шага вперёд, давать с каждым шагом три слова-ответа, не замедляя темпа ходьбы.

- Что можно купить? (платье, костюм, брюки)
- Что можно варить? Что можно читать? Чем можно рисовать? Что может летать? Что может плавать? Что (кто) может скакать? И т. д.

"Кто кем хочет стать?"

(употребление трудных форм глагола)

Детям предлагаются сюжетные картинки с изображением трудовых действий. Чем заняты мальчики? (Мальчики хотят сделать макет самолёта) Кем они хотят стать? (Они хотят стать лётчиками). Детям предлагается придумать предложение со словом хотим или хочу.

"Зоопарк" (развитие связной речи).

Дети садятся в круг, получая по картинке, не показывая их друг другу. Каждый должен описать своё животное, не называя его, по такому плану: 1. Внешний вид; 2. Чем питается.

Для игры используются "игровые часы". Вначале крутят стрелку. На кого она укажет, тот начинает рассказ. Затем вращением стрелки определяют, кто должен отгадывать описываемое животное.

"Сравни предметы"

(на развитие наблюдательности, уточнение словаря за счёт названий деталей и частей предметов, их качеств).

В игре можно использовать как вещи и игрушки, одинаковые по названию, но отличающиеся какими-то признаками или деталями, так и парные предметные картинки.

Например, два ведра, два фартука, две рубашки, две ложки и т.д.

Учитель сообщает, что в школу прислали посылку. Что же это? Достает вещи. "Сейчас мы их внимательно рассмотрим. Я буду рассказывать об одной вещи, а кто-то из вас - о другой. Рассказывать будем по очереди".

Например: Учитель: "У меня нарядный фартук".

Ребёнок: "У меня рабочий фартук".

Учитель: "Он белого цвета в красный горошек".

Ребёнок: "А мой - тёмно-синего цвета".

Учитель: "Мой украшен кружевными оборками".

Ребёнок: "А мой - красной лентой".

Учитель: "У этого фартука по бокам два кармана".

Ребёнок: "А у этого - один большой на груди".

Учитель: "На этих карманах - узор из цветов".

Ребёнок: "А на этом нарисованы инструменты".

Учитель: "В этом фартуке накрывают на стол".

Ребёнок: "А этот одевают для работы в мастерской".

"Кто кем был или что чем было" (активизация словаря и расширение знаний об окружающем).

Кем или чем раньше был цыплёнок (яйцом), лошадь (жеребёнком), лягушка (головастиком), бабочка (гусеницей), ботинки (кожей), рубашка (тканью), рыба (икринкой), шкаф (доской), хлеб (мукой), велосипед (железом), свитер (шерстью) и т.д.?

"Назови как можно больше предметов"

(активизация словаря, развитие внимания).

Дети становятся в ряд, им предлагается по очереди называть предметы, которые их окружают. Назвавший слово - делает шаг вперёд. Выигрывает тот, кто правильно и чётко произносил слова и назвал большее количество предметов, не повторяясь, и таким образом оказался впереди всех. **"Подбери рифму"** (развивает фонематический слух).

Воспитатель объясняет, что все слова звучат по-разному, но есть среди них и такие, которые звучат немножко похоже. Предлагает помочь подобрать слово.

По дороге шёл жучок,

Песню пел в траве ... (сверчок). Можно использовать любые стихи или отдельные рифмы.

"Назови части предмета"

(обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части).

Воспитатель показывает картинки с изображением дома, грузовика, дерева, птицы и т.д.

I вариант: дети по очереди называют части предметов.

II вариант: каждый ребёнок получает рисунок и сам называет все части.

Игры, развивающие память «Кто больше запомнит»

Участники игры садятся в круг. Первый участник называет любое слово. Например, цветок. Следующий участник игры повторяет названное слово и произносит любое свое. Например, лес. Третий участник игры повторяет уже два предыдущих слова (цветок, лес) и произносит свое: школьник. И так далее. Победителем становится тот, кто сможет воспроизвести наибольшее количество слов. Игру можно начинать несколько раз.

«Чей предмет?»

Для проведения этой игры всех участников разбивают на две команды. Каждая команда выбирает по водящему. Игра заключается в том, что на глазах у водящего члены его команды кладут на стол по одному предмету. Водящий смотрит и старается запомнить, кто какой предмет положил. Оцениваются ответы водящих. В роли водящих должен выступить каждый. **«Пересказ по кругу»**

Водящий читает текст. Участники игры внимательно слушают. Пересказ начинают с любого из игроков. Далее по часовой стрелке. Каждый говорит по одному предложению, затем все вместе еще один раз слушают текст и дополняют пересказ, исправляют сделанные ошибки. **«Двигательная память»**

Игроки разбиваются на две команды. Ведущий просит участников игры выбрать по представителю от обеих команд в жюри.

Представители команд танцуют в течение 15 секунд. Члены каждой команды наблюдают за ними. По сигналу ведущего представители каждой команды должны повторить движения танцора – противника как можно точнее.

Жюри оценивает двигательную память участников игры, определяет сначала команду – победителя, а затем и игрока, обладающего лучшей памятью. **«Цвета»**

Участники игры располагаются в кругу. Ведущий предлагает всем учащимся по очереди назвать пять предметов данного цвета (красного, зеленого, синего и т.д.). Тот из участников игры, кто за 1 минуту не сможет припомнить пять предметов названного цвета, выбывает из игры. Повторять уже названные предметы не разрешается. **«Форма предметов»**

Участники игры располагаются в кругу. Ведущий предлагает всем учащимся по очереди назвать 5 предметов одинаковой формы (круглые, прямоугольные, квадратные и т.д.) Тот из участников игры, кто за 1 минуту не сможет припомнить 5 предметов, выбывает из игры. Повторять названные предметы не разрешается.

«Запоминаем рисуя»

Ведущий заранее готовит список из 10 слов. Каждый из участников игры заранее готовит ручку и листок бумаги.

Ведущий последовательно называет слова, после каждого названного слова считает до 5. За это время участники игры должны успеть каким угодно рисунком зарисовать для запоминания названное слово. Пусть рисунок будет не совсем понятен для других, лишь бы играющий мог потом по порядку назвать слова. Кто запомнил больше всех слов, тот и выиграл.

«Где спрятана игрушка?»

Развивает зрительную память и внимание ребенка. Для организации игры необходимо склеить между собой три спичечных коробка.

В один из ящичков следует положить какую-нибудь маленькую игрушку (шарик, ластик и др.). Затем шкафчик на некоторое время убирают. После этого ребенка просят достать спрятанную игрушку. Игру можно усложнить:

убрать ящики на более длительное время;

спрятать 2, а потом 3 игрушки; заменять

игрушки. **«Запомни картинки»**

Рекомендуется для развития зрительной памяти. Ребенку предлагают 10 картинок. На каждой изображено по одному предмету. Ребенок должен рассматривать эти картинки 2 минуты. Потом картинки убирают, а ребенка просят назвать те картинки, которые ему удалось запомнить.

Эту игру можно организовать в парах. Выигрывает тот, кто больше запомнил слов.

«Рисуем по памяти узоры»

Направлена на развитие зрительной памяти. На листе бумаги нарисован узор. Попросите ребенка 2 минуты посмотреть на этот узор. После этого узор уберите и предложите воспроизвести его по памяти.

«Запоминаем вместе»

Для развития слуховой памяти. Можно рекомендовать занятия с группой ребят. Один ребенок называет какой-нибудь предмет. Второй повторяет названное слово и добавляет какое-нибудь свое. Третий ребенок повторяет первых два слова и называет свое и т.д. Это упражнение можно повторять неоднократно, увеличивая количество слов для запоминания.

Упражнение для развития зрительной памяти

Для организации работы с ребенком вам потребуются карточки с геометрическими фигурами. Время демонстрации карточек 10 секунд. После демонстрации одной из картинок следует попросить ребенка воспроизвести фигуры в данной последовательности.

Игры, развивающие логическое мышление Уже в раннем возрасте у ребенка начинает развиваться мышление. Однако совершенствование логических способностей невозможно вне развития речи ребенка, поэтому во время любой игры надо обязательно стараться, чтобы ребенок как можно точнее формулировал свой ответ.

«Кто кем будет?»

Ребенок отвечает на вопросы взрослого: «Кем будет (или чем будет): яйцо, цыпленок, мальчик, желудь, семечка, икринка, гусеница, мука, железо, кирпич, ткань, ученик, большой, слабый?» и т.д.

При обсуждении ответов ребенка важно подчеркнуть возможность нескольких вариантов. Например, из яйца может быть птенец, крокодил, черепаха, змея и даже яичница. За одну игру можно разобрать 6-7 слов.

Вариантом этой игры является игра «Кем быть?»

Кем (чем) был раньше: цыплёнок (яйцом); лошадь (жеребенком), корова, дуб, рыба, яблоня, хлеб, шкаф, дом, сильный и т.д.

«Какой фигуры не хватает?»

«Сложи картинку»

Для игры потребуются детали из таблицы «Б». Вырежьте их из плотного картона. Покажите ребенку картинку №1 и соответствующий ей набор деталей. Предложите сложить из них предмет, изображенный на картинке, повторите упражнение со всеми картинками. Затем перемешайте все детали и попросите ребенка сложить из них понравившуюся картинку.

Выполняя каждое задание, ребенок учится анализировать простую контурную схему.

«Угадай, что я загадал»

Перед группой детей выкладывается несколько карточек с изображением разных предметов. Водящий загадывает один из них. Дети должны угадать, какой предмет он загадал, задавая любые вопросы, кроме прямого вопроса о названии. Чтобы дети лучше поняли правила игры, попробовать несколько раз самим отгадать, что задала команда детей. Сначала надо специально «затянуть» игру и задать детям как можно больше вопросов о свойствах, назначении, деталях, цвете, форме изображенных предметов. Для этой игры очень удобно использовать карточки и наборы «Парные картинки».

«Что кому нужно?»

Каждый ребенок выбирает карточку с изображением человека какой-то профессии и называет необходимые для его работы орудия труда.

«Когда это бывает?»

Ребенок выбирает карточку с изображением какого-либо сезона и подбирает к ней другие карточки (картинки природы, что делают люди, во что играют дети и т.д.).

«Что лишнее?»

Ребенку дается ряд предметов. Он должен выделить лишнее. Задаются вопросы:

Что лишнее?

Почему? Назови отличительный признак.

«Где игрушка»

Разместите вокруг ребенка несколько его любимых игрушек. Загадайте одну из них. О загаданной игрушке ребенку сообщается только ее местонахождение. Например, она лежит впереди от тебя или позади, справа или слева.

Игры, развивающие речь

«Мешок сюрпризов»

Для этой игры нужен небольшой мешок и набор предметов, которые можно в него спрятать. Одному из участников завязывают глаза, после чего предлагают доставать из мешочка предметы и опознавать их. Играющий должен ответить, что за вещь он достал и для чего она предназначена. Побеждает правильно опознавший наибольшее количество предметов.

«Двенадцать вопросов»

Участники делятся на две команды. Ведущий кладет в коробку какой-нибудь предмет так, чтобы никто не видел, после чего спрашивает игроков, что за предмет. Команды должны отгадать, что лежит в коробке, задавая такие вопросы, на которые можно отвечать «да» или «нет». Например: Круглое? Съедобное? Железное? Побеждают участники, которые после двенадцати вопросов называют предмет.

«Животные»

Все участники садятся в одну линию. Первый игрок называет какое-нибудь животное (птицу), следующий должен назвать животное, название которого начинается с последней буквы предыдущего слова.

«Кто знает, пусть продолжает»

Цель: учить подбирать и употреблять в речи слова с обобщающим значением, соотносить родовые и видовые понятия.

Вариант 1:

Взрослый называет родовое понятие – слово с обобщающим значением, дети – слова, относящиеся к данному роду, с конкретным значением.

Ведущий: мебель.

Дети: кровать, диван, стул, стол и т.д. Ведущий:
рыба

Дети: карп, карась, ерш, горбуша и т.д.

(Фрукты, деревья, овощи, птицы и т.д.) Вариант

2:

Взрослый называет видовое понятие, а участники – обобщающее слово.

Ведущий: огурец, редис, картофель, репа.

Участники: овощи.

Кто ошибается, платит фанты. Выигрывает тот, кто не ошибается.

«Наоборот» Цель: обогащение словарного запаса ребенка антонимами.

Для игры необходимы фишки.

Ведущий называет слова, а участники подбирают слова с противоположным значением.

За правильный ответ получают фишку.

1. Добрый – злой; вежливый – грубый; аккуратный – неряшливый; трудолюбивый – ленивый; внимательный – рассеянный.

Вперед – назад; высоко – низко; узкий – широкий; верх – низ; вправо – влево.

День – ночь; друг – враг; храбрый – трус.

2. Скажу я слово «высоко», а ты ответишь... (низко).

Скажу я слово «далеко», а ты ответишь... (близко). Скажу я слово «трус», а ты ответишь... (храбрец). Теперь «начало» я скажу, Ну, отвечай ... (конец).

«Какое время года»

Цель: учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года, развиваем слуховое внимание, быстроту мышления.

Загадки о временах года читаются вперемешку. Кто правильно ответит на вопрос «Когда это бывает?» получает картинку с изображением этого времени года. Выигрывает тот, кто больше отгадает загадок и соберет карточек.

Тает снежок.

Ожил лужок.

День прибывает.

Когда это бывает?

(весна)

Утром мы во двор идем – Листья

сыплются дождем,

Под ногам шелестят

И летят, летят, летят...

(осень)

Дел у меня не мало -

Я белым одеялом

Всю землю укрываю,

В лед реки превращаю,

Белю поля дома,

Зовут меня ... (зима) Я

соткана из зноя,

Несу тепло с собою,

Я реки согреваю,

«Купайтесь!» - приглашаю.

И любите за это

Вы все меня. Я ... (лето)

Солнце печет,

Липа цветет, Рожь
 поспевает,
 Когда это бывает?
 (лето)
 Чтобы осень не промокла,
 Не раскисла от воды, Превратил
 он лужи в стекла Сделал
 снежными сады. (мороз, зима)
 Я раскрываю почки,
 В зеленые листочки
 Деревья одеваю
 Посевы поливаю,
 Движения полна,
 Зовут меня ...(весна)
 Несу я урожай,
 Поля вновь засеваю
 Птиц к югу отправляю,
 Деревья раздеваю,
 Но не касаюсь сосен
 И елочек. Я ...(осень)

«Расскажи словечко» Цель:

развиваем находчивость, быстроту реакции.
 Ведущий начинает фразу, а участники заканчивают ее. Кто ошибается, отдает фант.
 Выигрывает тот, кто сохранит все фанты.
 Ворона каркает, а сорока?
 Сорока...
 Сова летит, а кролик?
 Кролик...
 Корова ест сено, а лиса?
 Лиса...
 Крот роет норки, а сорока?
 Сорока...
 Петух кукарекает, а лошадь? Лошадь...
 У коровы теленок, а у овцы? У
 овцы...
 У медвежонка мама медведица, а у белочки?
 У белочки мама...

«Фантазеры» («Сочини рассказ»)

Учим коллективно сочинять рассказ.

Взрослый предлагает тему, дети должны коллективно придумать рассказ на заданную тему. Дети по очереди говорят предложения. Содержание каждой фразы вытекает из предыдущей. Рассказ получается интереснее, если дети пользуются прямой речью, а героями рассказа являются знакомые сказочные персонажи, одноклассники. После игры педагог дает оценку и говорит об ошибках.

«Зайка и Мишка»

Зайка рассказывал в лесу зверям, какую красивую елку он видел под Новый год на окраине города. А Мишка не знает, что такое Новый год... (Почему он этого не знает? Как объяснит ему Зайка?)

«Волк и Белочка»

Волк хотел узнать, почему Белочка зимой не голодает... (Что рассказала ему Белочка о своих запасах на зиму? Посоветовала ли Волку не есть зайчиков, а заготавливать грибы? Согласился ли Волк?)

Игра «Из какой сказки?»

Взрослый предлагает по героям вспомнить и назвать сказку, можно ее пересказать.

Царь, три сына, стрела, болото, лягушка. (Царевна – лягушка)

Царь, три сына, Сивка-бурка, царевна. (Сивка – бурка)

Царь, три сына, Иванушка, Конек – горбунок. (Конек – горбунок)

Выигрывает тот, кто назовет больше сказок. Затем дети по образцу загадывают свои загадки.

Игра «Обложки любимых книг»

Взрослый предлагает рассмотреть обложки любимых книг и вспомнить названия сказок.

– А что бы ты нарисовал на обложке своей любимой книги? Расскажи и нарисуй. Игра

«Добавь слог»

Взрослый называет первый слог, а дети должны говорить, чтобы получилось слово.

Выигрывает тот, кто больше придумал слов, быстрее или длиннее.

Но – (ги, сы, жи, жницы).

Ве – (ревка, сна).

Игра «Подберите нужное по смыслу слово» Взрослый

предлагает подобрать нужное по смыслу слово.

Завязать (что?)...

Застегнуть (что?)...

Забить (что?)...

Завить (что?)...

Застрелить (что?)... Запереть

(что?)... и т.д. «Цепочка

слов»

Объясните ребенку заранее на конкретном примере: «Я называю слово «жук». Оно оканчивается на к. Ты должен назвать слово, которое будет начинаться со звука к.

Например, кошка. Я назову слово на а – апельсин, ты на н и т.д.

Таким образом, составляется цепочка слов. Слова нужно называть в быстром темпе, без пауз. Кто ошибается или не назовет слова в течении 5 секунд, тот выбывает из игры. Игра развивает слуховое внимание, быстроту реакции.

Игра «Поем вместе»

Участники сидят в кругу. Условия: ведущий предлагает спеть песню, например, «Голубой вагон» или «Улыбка». Причем, если ведущий хлопает в ладоши 1 раз, все поют – громко.

Если ведущий хлопает 2 раза, все продолжают петь тихонько, про себя. Если ведущий хлопает в ладоши 1 раз, все снова продолжают петь громко.

И так несколько раз, пока кто-нибудь не ошибается. Кто ошибается, сам становится ведущим.

Игра «Алфавит»

Цель: развить внимание, учить буквы алфавита.

Задание: каждому ребенку присвоить 2 буквы алфавита. Ведущий перечисляет вперемешку буквы. Услышав свою букву, ребенок должен встать и сделать один хлопок.

С группой детей можно провести игру на выбывание.

Игра «Исправь ошибки» Цель:

развить слуховое внимание.

Задание: ведущий читает стихотворение, намеренно делая ошибки в словах. Назвать слова правильно.

Жучка будку недоела,

Неохота, надоело (булку). Сели
в ложку и айда!

Покатали вдоль пруда (лодку).
Ехал дядя без жилета,

Заплатил он штраф за это (билета).

Игра «Что мы слышим»

Цель: развить слуховое внимание.

Задание: отгадать загадку. Назвать звук, который позволит найти отгадку.

Не жужжу, когда сижу, Не
жужжу, когда хожу, Не
жужжу, когда тружусь, А
жужжу, когда кружусь.

Ответ: это жук. Повторяется звук [ж].

Игра «Кто больше заметит небылиц» Цель:

развить внимание, умение замечать не логические ситуации. Задание:
отметить все небылицы.

Повар

Повар готовил обед.

А тут отключили свет. Повар леща берет И опускает в
компот. Бросает в котел поленья, В печку кладет
варенье. Мешает суп кочережкой, Угли бьет
поварешкой. Сахар сыплет в бульон, И очень доволен
он. То-то был винегрет, Когда починили свет. О.

Григорьев. **Игра «Сценарий»**

Каждому ребенку предлагается за 5-10 секунд предложить названия одного или двух предметов. Ведущий записывает слова, которые по очереди называют участники. Затем дети придумывают историю, в которой должны фигурировать все названные предметы. На сочинение истории отводится 10 минут. Сначала предложите детям выбрать предмет, с которого начнется история. «Писать» сценарий надо с этого предмета и включать остальные в той последовательности, в которой они были названы. Сочинительство должно быть групповым. Все идеи и предложения должны записываться ведущим. Так

как это сценарий, в нем должно быть много действий, динамики. Поэтому целесообразно стимулировать деятельность ребят вопросами типа: кто это? где находится? что делает? что говорит? куда пошел? с кем?

Полученная в результате история (сценарий) может быть разыграна.

«Неоконченный рассказ»

Цель: развитие образного и воссоздающего воображения ребенка.

Ребенку дают начало рассказа. «Темнело. Шел нудный дождь. По улице семенила старушка под большим зонтом. Вдруг...»

Необходимо продолжить и закончить рассказ. Лучше, если в игре участвуют несколько детей, которые по очереди продолжают рассказ, пока не придут к развязке.

«Составь рассказ»

Представь, что ты на какое-то время можешь стать домашним животным. Попробуй представить, что ты превратился в собаку, лошадь или кошку. Что бы ты ел? Чем бы занимался днем? Кто был бы твой хозяин и как бы к тебе относился? Где бы ты спал? Какой приятный сюрприз хотел бы ты получить от хозяина?

Составь рассказ от имени выбранного животного на тему «День и ночь моей жизни»

Приложение №13

Перспективно–тематическое планирование по профилактике детского дорожно–транспортного травматизма для детей подготовительной группы «Знаем правила движения, как таблицу умноженья»

Описание работы: Перспективно-тематическое планирование по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма рассчитано на учебный год, включает в себя совместную деятельность педагога и детей (НОД, режимные моменты, прогулки, досуги и развлечения), взаимодействие с родителями (законными представителями), а также пополнение развивающей предметно - пространственной среды.

Сентябрь

Тема «Знай и выполняй правила дорожного движения» Задачи:

- закрепить с детьми правила уличного движения: знать, что люди ходят по тротуарам переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у мостовой и на тротуаре нельзя; транспорт ездит по правой стороне мостовой; знать назначение и сигналы светофора; уметь определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей. **Совместная деятельность педагога и детей:**

- 1.Прогулка «Светофор - наш друг»
- 2.Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения»
- 3.Работа со схемами «Помоги герою перейти улицу. Дорисуй все необходимое»
- 4.Д/и «Умный светофор»
- 5.П/и «Светофор» **Взаимодействие с родителями (законными представителями):**

- Анкетирование «Я и мой ребенок на улицах города»

Пополнение развивающей предметно - пространственной среды:

- 1.Модель светофора
- 2.Оборудование и атрибуты к сюжетно – ролевой игре «На улице города»

Октябрь

Тема «Зачем нужны дорожные знаки» Задачи:

- закрепить правила поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки – пешеходный переход; познакомить с новыми знаками – внимание, осторожно, дети; - научить понимать и различать дорожные знаки, предназначенные для пешеходов и водителей;
- формировать умение правильно реагировать на дорожные знаки; - вырабатывать навык осознанного поведения на дороге.

Совместная деятельность педагога и детей:

- 1.Беседа «Зачем нужны дорожные знаки»
- 2.Беседа «История появления в России дорожных знаков
- 3.Чтение стихотворения Я. Пишумова «Город, в котором с тобой мы живем»
- 4.Изготовление знаков дорожного движения

5.Д/и «Угадай, какой знак»

6.П/и «К своим знакам»

7.Развлечение «Путешествие по стране дорожных знаков»

Взаимодействие с родителями (законными представителями): -

Памятка «Причины детского дорожно – транспортного травматизма»

Пополнение развивающей предметно - пространственной среды:

1.Набор дорожных знаков

2.Плакат «Дорожные знаки», «Дорожная азбука»

Ноябрь

Тема «Наш город» Задачи:

- закрепить у детей знания правил дорожного движения; познакомить детей со знаками, обозначающими пешеходные переходы;

- расширять знания о правилах поведения детей на улице;

- довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения;

- воспитывать у детей внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказывать помощь. **Совместная деятельность педагога и детей:**

1.Беседа «Улица города»

2.С/р игра «Журналисты» - «Интервью – что я знаю о своем городе»

3.Изготовление карты-схемы «Мой микрорайон»

4.Д/и «Улица города»

5.Чтение рассказа В.Клименко «Кто важнее всех на улице»

6.П/и «Умелый пешеход»

9.Интегрированное мероприятие «Правила поведения на улице» **Взаимодействие с родителями (законными представителями):**

- Рекомендации для родителей по ПДД. **Пополнение развивающей предметно - пространственной среды:**

1.Атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Журналисты»

Декабрь

Тема «Виды транспорта» Задачи:

- закрепить представление о транспорте разного вида (грузовом, пассажирском, воздушном, водном);

- обобщить знания об основных видах наземного транспорта (автобус, троллейбус, трамвай, легковой автомобиль, грузовик):

- закрепить знания об основных частях автомобиля (кабина, кузов, колеса, руль); - познакомить детей с правилами поведения на остановке пассажирского транспорта; - способствовать формированию культуры поведения в общественном месте. **Совместная деятельность педагога и детей:**

1.Беседа «Знакомство с транспортом»

2.Прогулка «Наблюдение за городским транспортом»

3.Игра «Найди ошибку на рисунке транспорта с недостающими элементами»

4.Составление памятки «Правила пользования пассажирским транспортом»

5.С/р игра «Автобус»

- 6.Конкурс загадок о транспорте «В гостях у Бабушки - Загадушки»
Взаимодействие с родителями (законными представителями) -
 Папка – передвижка «Правила поведения на улице и в транспорте».
Пополнение развивающей предметно - пространственной среды:
 1.Конкурс творческих работ «Транспорт будущего»

Январь

Тема «Работа сотрудника ГИБДД» Задачи:

- дать элементарные представления о работе полицейского, сотрудника ДПС;
- объяснить, в каких условиях нужна их работа, рассказать о значении жезла и жестов регулировщика. **Совместная деятельность педагога и детей:**

- 1 Беседа о труде сотрудников ГИБДД
- 2.Чтение С. Михалкова «Дядя Степа – милиционер»
- 3.Беседа «Из истории светофора и появления на улицах городов регулировщиков»
- 4.Игровые ситуации «Кому и что говорят сигналы»
- 5.Чтение Н.Носова «Милиционер»

Взаимодействие с родителями (законными представителями):

- Консультация «Безопасность детей на дороге». **Пополнение развивающей предметно - пространственной среды:**
- 1.Д/и «Найди ошибку». 2.Оборудование и атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Автобус».

Февраль

Тема: "Виды перекрестков" Задачи:

- формировать представления о перекрестке;
- закрепить правила перехода улицы по пешеходному переходу;
- закрепить понятия «пешеход», «тротуар», «проезжая часть», «пешеходный переход»; - отбатывать навыки движения через проезжую часть в соответствии с сигналами светофора;
- учить правильно переходить перекресток, формировать модель безопасного поведения на перекрестке. **Совместная деятельность педагога с детьми:**

- 1.Беседа на тему «Перекресток»
- 2.Чтение стихотворения «Если видишь перекресток...»
- 3.П/и «Пешеходный переход»
- 4.Решение проблемных ситуаций «Нарушители»

Взаимодействие с родителями (законными представителями):

- Наблюдение за движением транспорта на перекрестках города.
- Презентация дидактических игр по ПДД **Пополнение развивающей предметно - пространственной среды:**
- 1.Карточки с изображением перекрестков разного вида

Март

Тема «Игры во дворе» Задачи:

- обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома;

- научить детей необходимым мерам предосторожности. **Совместная деятельность педагога и детей:**

1. Беседа «Игры во дворе»
2. Рассказы детей по плану – схеме, как дети будут играть в своем дворе
3. Рассказы детей по плану – схеме «Безопасный маршрут от дома до детского сада»
4. Чтение В. Семернина «Запрещается – разрешается»
5. Коллективный коллаж «Игры детей во дворе»

Взаимодействие с родителями (законными представителями):

- Составить план – схему своего двора, определить по плану – схеме особо опасные участки и места благоприятные для различных игр.

- Составить план - схему «Безопасный маршрут от дома до детского сада» **Пополнение развивающей предметно - пространственной среды:**

1. Коллаж «Игры детей во дворе»
2. Картотека игр на прогулке во дворе и в детском саду.

Апрель Тема «Мой друг –

велосипед» Задачи:

- познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде;
- научить детей правилам поведения в разных опасных ситуациях, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде;
- пропаганда знаний по правилам поведения на дорогах;
- формировать умение самостоятельно вести поисково-исследовательскую деятельность, презентовать ее результаты. **Совместная деятельность педагога и детей:**

1. Чтение стихотворения В. Кожевникова «Машина моя»
2. Беседа «Маленькие велосипедисты»
3. Решение проблемных ситуаций, возникающих при катании на велосипеде.

Взаимодействие с родителями (законными представителями):

Памятка «Роль семьи в воспитании грамотного пешехода».

Пополнение развивающей предметно - пространственной среды: 1. Фотовыставка «Безопасный добрый друг».

Май

Тема: "Знаем правила движения, как таблицу умноженья" Цель:

обобщение знаний детей по правилам дорожного движения.

1. Просмотр обучающей программы «Азбука безопасности»
2. Развлечение «Путешествие в страну знакографию»