

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №93 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
(ГБДОУ детский сад №93 Выборгского района Санкт-Петербурга)

**ПРИНЯТА**

на заседании Педагогического совета  
ГБДОУ детский сад №93 Выборгского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 « 31 » августа 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от « 22 » августа 2022 г. №91.  
Заведующий ГБДОУ детский сад №93 Выборгского  
района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Л.А.Виноградова

**УЧТЕНО**

мнение Совета родителей  
(законных представителей)  
Протокол № 1 от « 23 » августа 2022 г.

**Рабочая программа**  
**учителя-логопеда**  
**на 2022-2023 учебный год**

**Возраст обучающихся: 5-7 лет**  
**Срок реализации: 1 год**

Учитель-логопед: Гурьянова Н.В.

Санкт-Петербург  
2022 год

## Содержание

I. Целевой раздел .....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель программы.....	3
1.3 Задачи.....	3
1.4 Основные принципы и подходы к реализации программы.....	4
1.5. Психолого-педагогические характеристики детей дошкольного возраста с ТНР.....	4
1.6 Целевые ориентиры освоения обучающихся по рабочей программе.....	4
II. Содержательный раздел.....	6
II.1 Содержание коррекционно-логопедической работы.....	6
II.2 Коррекция произносительных умений и навыков.....	12
II.3 Коррекция нарушений фонетической, лексико-грамматической стороны речи (средний и подготовительный возраст).....	13
II.4 Система логопедической диагностики.....	20
II.5 Взаимодействие с социальными партнерами.....	22
II.5.1 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	22
II.5.2 Взаимодействие с другими участниками образовательного процесса.....	24
III. Организационный раздел.....	28
III.1 Структура реализации образовательной деятельности.....	28
III.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	30
III.3 Перечень оборудования и материалов для предметно-развивающей среды, авторские компьютерные логопедические игры.....	33
III.4. Перспективный перечень создания и приобретения оборудования, материалов для логопедического кабинета на 2022-2023 г, с целью активизации импрессивной речи и сенсомоторного развития дошкольников.....	39
III.5 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР) для сенсомоторного развития и развития импрессивной речи воспитанников.....	40
Приложения	
- Анкета для родителей детей посещающих логопеда.....	44
- Комплекс артикуляционной гимнастики.....	45
- Развитие мелкой моторики и речевого дыхания.....	48
- Речевая карта О.И.Крупенчук (титульный лист).....	51
- Календарный план воспитательной работы по памятным датам.....	52

## **I. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа (далее РП) составлена на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями (тяжелым нарушением речи) ГБДОУ детский сад №93 Выборгского района Санкт-Петербурга и предназначена для образования детей с общим недоразвитием речи (ОНР) (II, III, IV, уровня развития).

При разработке программы учитывался контингент детей ДОУ, выявленный в ходе диагностики речевого развития.

Дети с ОНР IV уровня речевого развития – 6 детей подготовительного возраста.

Дети с ОНР III уровня речевого развития – 7 детей старшего возраста и 5 детей подготовительного возраста.

Дети с ОНР II уровня речевого развития – 3 детей старшего возраста.

### **1.2. Цель программы.**

Коррекция речевых нарушений у детей с тяжёлым нарушением речи старшего и подготовительного дошкольного возраста.

### **1.3. Задачи.**

1. Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
2. Развивать общую и мелкую, артикуляционную моторику.
3. Осуществлять коррекцию дыхательной и голосовой функций.
4. Расширять объём импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формулированию семантической структуры слова, организации семантических полей.
5. Совершенствовать восприятия, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
6. Совершенствовать навыки связной речи детей.
7. Вести работу по коррекции нарушений звукопроизношения.
8. Вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов.
9. Формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

#### **1.4 Основные принципы и подходы к реализации программы.**

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
2. Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
3. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
4. Учет ведущей деятельности дошкольников.
5. Принцип индивидуального подхода.
6. Принцип социального взаимодействия.
7. Принцип создания равных условий образования детей дошкольного возраста, независимо от языковой и культурной среды в семье.
8. Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).
9. Принцип междисциплинарного подхода.
10. Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.
11. Принцип партнерского взаимодействия с семьей.

#### **1.5. Психолого-педагогические характеристики детей дошкольного возраста с ТНР**

Образовательный процесс детей в группе строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ТНР. Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общее недоразвитие речи (ОНР) - это расстройство, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

#### **1.6. Целевые ориентиры освоения обучающихся по рабочей программе.**

Ребёнок :

-обладает сформированной мотивацией к школьному обучению.

- усваивает значение новых слов на основе углублённых знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовать сложные слова;
- умеет строить простые распространённые предложения с однокоренными членами; простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений; сложноподчинённых предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями "слово" и "слог", " предложение";
- осознаёт слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трёхсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить.
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры.

## II. Содержательный раздел.

### II.1 Содержание коррекционно-логопедической работы

#### 1. Подготовительный этап.

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия и памяти, зрительно-пространственных представлений.

- Закрепление усвоенных и освоение новых объёмных и плоскостных геометрических форм. Обозначение их словом.
- Закрепление усвоенных величин предметов. Обозначение величин словом.
- Закрепление усвоенных цветов и освоение новых цветов и оттенков. Обозначение цвета и оттенков словом.
- Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трём-четырёх признакам.
- Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположение предмета по отношению к себе. Обозначение расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию.
- Расширение объёма зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов 7-8 предметных картинок геометрических фигур, 5-7 неречевых звуков и слогов).

Формирование кинестетических и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляционной моторики.

- Дальнейшее совершенствование сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ (содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед определяет области, физическое развитие адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи).
- Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.
- Развитие и формирование кинестетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного практика.
- Совершенствование кинестетической основы артикуляционных движений и формирование нормативных артикуляционных укладов звуков.
- Развитие кинестетической основы артикуляторных движений.
- Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.
- Нормализация мышечного конуса мимической и артикуляционной

мускулатуры путём проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми с дизартрией).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

- Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически, а также умение представить индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю её при участии речи.
- Развитие анализа, сравнения, способность выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Формирование умения обобщения ("назови, какие бывают", "назови одним словом", "разложи картинки", "сравни предметы" и т.п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков ("дополни до целого", "сложи картинку"). Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи.
- Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового или житейского опыта).

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе воспроизведения.

- Обучение восприятию, оценке ритмов (до 6 ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).
- Формирование понятий "длинное" и "короткое", "громкое" и "тихое" звучание с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.
- Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции : Ш Ш; П Ш; I-; -I; П - - (где "I" - громкий удар, "-" - тихий звук).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающих дизартрией).

Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и различать речевой материал. Формирование чёткого слухового образа звука.

## 2.Основной этап.

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

- Расширение объёма и уточнения предметного предикативного и адъективного словаря импрессивной речи с параллельным расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.
- Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
- Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов ("покажи, кто моет, кто моется", "покажи, кто одевает, кто одевается"). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени ("покажи, где мальчик ест", "покажи, где мальчик ел", "покажи, где мальчик будет есть").
- Обучение детей различению предлогов за-перед, за-у, под-из-за; около-перед; из-за-из-под (по словесной инструкции и по картинкам).
- Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (висит в шкафу - пошёл в лес) использованием графических схем.
- Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов : -ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -и-, -иц-, -ец- ("покажи, где чай, где чайник", "покажи, где сахар, где сахарница", "покажи, где бусы, где бусина", "покажи, где виноград, где винограда"). Формирование понимания суффиксов со значением "очень большой"; -ищ-, -ин- ("покажи, где нос, где носище", "покажи, где дом, где домина"). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением "очень большой" ("покажи, где лапка, где лапища")
- Совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различения. ("покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома", "покажи, где птичка улетит из клетки, перелетает через клетку...").
- Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций : сравнительных (муха больше слона, слон больше мухи); инверсии (Колю ударил Ваня. Кто драчун?); активных (Ваня нарисовал Петю); пассивных



(Петя нарисован Ваней).

- Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций)

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

- Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих название предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств.
- Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных : один, два, три... десять.
- Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный-слабый, стоять-бежать) и сходным (весёлый-радостный, прыгать-скакать) значением.
- Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, резина...)
- Обучение детей осмыслению и объяснению обрядных поговорок.
- Формирование у детей умение употреблять слова, обозначающие личностные характеристики (честный...) с эмоциональным значением (радостный...) многозначные слова (ножка стула, гриба)

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

- Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже.
- Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида.
- Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными.
- Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов.
- Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок.
- Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с различными суффиксами.
- Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных при помощи различных суффиксов.
- Обучение детей подбору однокоренных слов.
- Обучение детей образованию сложных слов.

### Формирование синтаксической структуры предложения.

- Развитие навыка правильно строить распространённые предложения и сложноподчинённые предложения, с употреблением подчинительных союзов (потому что, если, когда, так как).

### Формирование связной речи.

- Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинкам..)
- Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, рассуждение). Обучение детей творческому рассказыванию. Формировать умение чётко выстраивать сюжетную линию.

### Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

- Уточнение произношения гласных и согласных звуков раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных звуков.
- Формирование умения дифференцировать на слух не нарушенные в произношении звуки, а в дальнейшем звуки, с которыми проводилась коррекционная работа.
- Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного, выделение звука в слове).
- Совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.
- Определять местоположение звука в слове, последовательность и количество звуков в слове.
- Знакомство детей с понятиями "слово" и "слог" умение слышать гласные, определять количество слогов в словах.
- совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры.
- Совершенствование навыка осознанного использования различных интонаций.

### Коррекция нарушений движений артикуляционного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

- Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляционных упражнений. Отработка объёма, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания, с постепенным увеличением речевого выдоха.
- Совершенствование основных акустических характеристик голоса (силы, высоты, тембра) в специальных голосовых упражнениях в самостоятельной речи.

Обучение грамоте.

- Формирование мотивации к школьному обучению.
- Знакомство с понятием "предложение". Обучение составлению графических схем предложения, слов и слогов.
- Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания.
- Знакомство с печатными буквами (без употребления алфавитных названий).
- Составление печатание и чтение начиная от сочетания из двух букв и заканчивая предположениями из двух-четырёх слов без предлога и с предлогом.

## II.2 Коррекция произносительных умений и навыков

ФИ ребенка	Нарушенные звуки	Направления коррекции
1. Вашкевич Константин	С,Сь, З,Зь, Ц-м/з, Р, Рь, Л, Ль	Основной этап
2. Голубничный Марк	Ш, Ж, Щ, Ч, Р, Рь, Л, Ль	Основной этап
3. Кыхова Ульяна	С,Сь, З,Зь, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Р, Рь, Л, Ль, К- Г, Д- Т	Основной этап
4. Любич Костя	Ш, Ж, Щ, Ч, Р, Рь, Л, Ль	Подготовительный этап
5. Морозов Мирон	С,Сь, З,Зь, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Р, Рь, Л, Ль	Основной этап
6. Судаков Максим	С,Сь, З,Зь, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Р, Рь, Л, Ль	Основной этап
7. Хачатурян Мирра	С,Сь, З,Зь, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Р, Рь, Л, Ль	Основной этап
8. Никифоров Артур	С,Сь, З,Зь, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Р, Рь, Л, Ль	Подготовительный этап
9. Шамсивалиев Даниил	Ш, Ж, Щ, Ч, Р, Рь, Л, Ль	Основной этап
10. Юсупов Таир	С,Сь, З,Зь, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Р, Рь, Л, Ль	Основной этап
11. Афонин Иван	С,Сь, З,Зь, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Р, Рь, Л, Ль	Основной этап
12. Ван Дэйя	Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Р,Рь,Л, Ль	Основной этап
13. Волгин Роман	Ш, Ж-авт, Р, Рь, Л, Ль	Основной этап
14. Волгин Артем	Ш, Ж-авт, Р, Рь, Л, Ль	Основной этап
15. Мустафиев Михаил	Ш, Ж, Щ-авт, Р, Рь, Л, Ль	Основной этап
16. Поварова Вероника	Ш, Ж, Щ, Ч, Р, Рь, Л, Ль	Основной этап
17. Фетисов Даниил	Ш, Ж, Щ, Ч, Р, Рь, Л, Ль	Основной этап
18. Хроленко Андрей	Ш, Ж, Щ, Ч, Р, Рь, Л, Ль	Основной этап
19. Худошин Сергей	С,Сь, З, Зь, Ц,Ш,Ж,Щ,Ч, Р,Рь,Л, Ль Заикание	Основной этап
20. Крупнова Полина	Ц, Ш, Ж- авт, Р, Рь, Л, Ль-авт.	Основной этап

21.Голубичный Марк	С,СЬ, З,ЗЬ, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Р, РЬ, Л, ЛЬ	Основной этап
-----------------------	--	---------------

## II.3. Коррекция нарушений фонетической, лексико-грамматической стороны речи.

Перспективный план логопедической работы в группе комбинированной направленности для детей 6-7 лет (подготовительный возраст) с диагнозом ОНР (IV, III ур.).

### Подгрупповая работа

Направление речевого развития Периоды	Лексический строй речи	Грамматический строй речи	Связная речь	Фонетико-фонематическая сторона речи
Логопедическая диагностика 01.09.2022-15.09.2022	Обследование состояния речи и неречевых психических функций Выявление структуры и механизмов речевых нарушений. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.			
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Лексические темы (Осень. Осенние месяцы. Сад Фрукты, Огород. Овощи. Деревья, кустарники. Ягоды. Грибы, Перелётные птицы, Продукты питания, Одежда. Головные уборы. Обувь. Посуда, Домашние птицы). Дети наблюдают изменения природы и растений в данный период, знакомятся или повторяют представленные выше обобщающие понятия по лексическим темам.	Практическое освоение существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом (игра «Большой - маленький»). Практическое овладение существительными единственного и множественного числа (Игра «Один-много»). Усвоение притяжательных местоимений <i>мой, моя</i> в сочетании с существительными мужского и женского рода ( <i>мой папа, моя мама</i> ). Употребление существительных в именительном, винительном, дательном, творительном, родительном падежах в единственном и множественном числе. Употребление в речи глаголов с частицей «НЕ»	<b>Связная речь</b> Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, отвечать на вопросы логопеда. Овладение навыком составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий. Составление простых предложений по картине.	1. Уточнение произношения гласных [а], [у], [о], [и], [у] (э)(звукосочетаний [ау], [уа], [иа]). 2. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков. 3. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков (артикуляционная гимнастика) 4. Выделение гласных звуков из ряда звуков, из односложных и двухсложных слов (Аня, мак и т.д.)
II период (декабрь, январь, февраль)	Лексические темы (Зима, Зимние забавы, Зимующие птицы, Семья, Игрушки, Новый год, Человек, Мебель, Блокада Ленинграда, Домашние животные, Дикие животные, ПДД, День защитника Отечества)	1.Согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа настоящего времени (Игры: «Кто как кричит?», «Кто как передвигается?»). 2. Практическое усвоение окончаний глаголов мужского и женского рода прошлого времени ( <i>Таня слепила, Вова</i>	1. Закрепление навыка построения предложения из 3-4 слов. 2. Составление описания предметов по восприятию (по образцу). 3. Дословный пересказ небольших рассказов и сказок (с помощью	1. Уточнение произношения согласных звуков: [м]-[м'], [б]-[б'], [п]-[п'], [д]-[д'], [т]-[т'], [г]-[г'], [к]-[к']. 2. Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих в

	<p>Дети наблюдают изменения природы и растений в данный период, знакомятся или повторяют представленные выше обобщающие понятия по лексическим темам.</p>	<p><i>слепил)</i> 3. Образование существительных единственного и множественного числа с помощью суффиксов <i>-онок, -енок</i> (тема «Дикие и домашние животные и их детеныши») в именительном и родительном падежах (<i>лисенок-лисенка, лисята-лисят</i>). 4. Практическое употребление в речи простых предлогов: <i>на, с, в, из, за, у,, по</i>. 5. Согласование числительных <i>один, два, три</i> с существительными мужского и женского рода.</p>	<p>логопеда). 4. Заучивание простых стихотворений. <b>Общие речевые навыки</b> 1. Продолжать работу по воспитанию длительного выдоха (упражнения «Задуй упрямую свечу», «Снежинки летят» и т.п.). Длительность выдоха- на счет до 4. 2. Отработка слитности 3-4 гласных (упражнение «Потянем резиночки»: <i>а-о-у, а-о-у-и</i>). 3. Работа над силой выдоха (упражнение «Мельница» (дуть на вертушку), «Забей мяч в ворота» (катание шарика по желобку)). 4. Развитие силы голоса: громко, средне, тихо. Упражнения: «Гудок»: (<i>у-у-у</i>), «Эхо»: (<i>ау-ау-ау</i>).</p>	<p>произношении звуков.</p>
<p>III период (март, апрель, май)</p>	<p>Лексические темы (Транспорт, Мамин праздник. Весна весенние месяцы, Профессии, Животные севера, Животные юга, Космос, Инструменты, Цветы, День Победы, Насекомые, Рыбы, Наша Родина, город, Лето). Дети наблюдают изменения природы и растений в данный период, знакомятся или повторяют представленные выше обобщающие понятия по лексическим темам</p>	<p>1. Усвоение навыка согласование прилагательных и существительных в роде и числе (<i>Небо какое? – Голубое. Весна какая? – Теплая. Воздух какой – Чистый.</i>) 2. Практическое употребление глаголов настоящего и прошедшего времени. 3. Практическое употребление приставочных глаголов движения (<i>Птичка прилетела, залетела, вылетела, улетела</i>). 4. Расширение знаний значений предлогов <i>в –из, под – над, к – от, около</i>. 5. Усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами (<i>высокий – низкий, толстый – тонкий, добрый – злой</i>).</p>	<p>1. Работа над диалогической речью (диалог со сверстниками) 2. Учить задавать вопросы и отвечать на них. 3. Пересказ небольших текстов. 4. Составление небольшого рассказа по образцам (об игрушке, предмете, картине – сначала предметной, затем сюжетной.) <b>Общие речевые навыки</b> 1. Продолжать работу по воспитанию сильного и длительного выдоха (длительность выдоха на 4-5). 2. Начать работу над модуляцией голоса (повышение-понижение голоса). Упражнения «Жук» (<i>ж-ж-ж</i>), «Кукушка» (<i>ку-ку, ку-ку</i>). 3. Работа по воспитанию правильного темпа и ритма речи (используя пальчиковый театр кукол, считалки и т.п.). 4. Воспитание интонационной</p>	<p>I Закрепление правильного произношения звуков, исправленных во II период работы. 1. Постановка и первостепенное закрепление согласных звуков [х] – [х’], [в] – [в’], [ф] – [ф’], 2. Выделение гласных звуков из ряда звуков: [ау], [иам], [оба]. 3. Выделение ударного гласного в слове (<i>Аня, утка</i>). 4. Определение наличия звука в слове. Упражнение: «Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове» (<i>кот, мама, каша, дым</i>).</p>

			выразительности речи (используя потешки, стихи, игры-драматизации).	
--	--	--	---	--

## 2. Перспективный план логопедической работы в группе комбинированной направленности для детей 5-6 лет (старший возраст) с диагнозом ОНР (II, III ур.).

### Подгрупповая работа

Направление речевого развития Периоды	Лексический строй речи	Грамматический строй речи	Связная речь	Фонетико-фонематическая сторона речи
Логопедическая диагностика 01.09.2022-15.09.2022	Обследование состояния речи и неречевых психических функций Выявление структуры и механизмов речевых нарушений. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.			
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Расширение словаря по лексическим темам (Осень. Осенние месяцы. Сад Фрукты, Огород. Овощи. Деревья, кустарники. Ягоды. Грибы, Перелётные птицы, Продукты питания, Одежда. Головные уборы. Обувь. Посуда, Домашние птицы). Дети наблюдают изменения природы и растений в данный период, знакомятся или повторяют представленные выше обобщающие понятия по лексическим темам.	1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа в прилагательные и согласование в роде, числе, падеже. 3. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё, мои</i> . 4. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п. 5. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными множественное число. 6. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа ( <i>яблоко растёт, яблоки растут</i> ). 7. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 8. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё, мои</i> .	1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом. 3. Обучение детей составлению описательных рассказов по лексическим темам 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ)	1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучание игрушки, хлопки). 2. Знакомство со звуками [м], [б], [д], [г], [в], [н]. 3. Выделение ударного гласного в словах. 4. Подбор слов на гласные звуки. 5. Анализ звукосочетаний: [ау], [уа], [иа]. 6. Звуковой анализ слов: <i>ам, ум, му, мы, да, он, на, но, ну</i> . 7. Определение наличия звука в слове («Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове») – на материале изученных звуков.



		<p>9.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.</p> <p>Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными</p> <p><b>Звукопроизношение</b></p> <p>1.Уточнить произношение гласных звуков и наиболее легких согласных [м]- [м’],[ б] - [б’], [д] - [д’], [н] - [н’], [в]-[в’], [г]-[г’], [п] - [п’], [т] - [т’], [ф]-[ф’], :[к]-[к’], [х]-[х’].</p> <p>2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.</p> <p>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).</p> <p><b>Работа над слоговой структурой слова</b> (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)</p> <p>1.Работа над односложными словами со стечением гласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>).</p> <p>2.Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>).</p> <p>3.Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>).</p>		
<p>II период (декабрь, январь, февраль)</p>	<p>Расширение словаря по лексическим темам (Зима, Зимние забавы, Зимующие птицы, Семья, Игрушки, Новый год, Человек, Мебель, Блокада Ленинграда, Домашние животные, Дикие животные, ПДД, День защитника Отечества) Дети наблюдают изменения природы и растений в данный период, знакомятся или повторяют представленные выше обобщающие понятия по лексическим темам</p>	<p><b>Грамматический строй речи</b></p> <p>1.Закрепить употребление падежных окончаний существительных единственного числа.</p> <p>2.Закрепить употребление окончаний существительных в именительном падеже множественного числа.</p> <p>3.Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>4.Практическое употребление простых предлогов места (<i>в, на, за, под, над</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по</i>).</p> <p>5.Образование притяжательных прилагательных по темам II периода обучения.</p> <p>6.Образование глаголов движения с приставками.</p> <p>7.Образование существительных единственного и множественного числа по теме «Посуда».</p>	<p><b>Развитие связной речи</b></p> <p>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.</p> <p>2. Обучать пересказу составлению рассказа по картинке и серии картин.</p>	<p><b>I.</b> Выделение гласных звуков в конце слова под ударением (<i>пила, кино, усы, пищу, носки</i>)).</p> <p><b>2.</b> Выделение гласных звуков в трехзвучных словах (<i>мак, дом, кит, сук, мышь</i>).</p> <p><b>3.</b> Знакомство со звуками [п], [т], [к], [ф], [х], [с]-[с’], [з]-[з’], [ц], [ш], [ж].</p> <p><b>4.</b> Дифференциация изученных твердых и мягких согласных звуков в изолированном положении, в слогах, в словах. Выделение твердых и мягких согласных звуков в начале и</p>

		<p>Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными</p> <p><b>Звукопроизношение</b></p> <p>1.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p> <p><b>Работа над слоговой структурой слова</b> (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)</p> <p>1.Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>)</p> <p>2.Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>).</p>		<p>конце слова (<i>дом, лес, день, лось</i>)</p>
<p>III период (март, апрель, май)</p>	<p>Расширение понятий по лексическим темам (Транспорт, Мамин праздник. Весна весенние месяцы, Профессии, Животные севера, Животные юга, Космос, Инструменты, Цветы, День Победы, Насекомые, Рыбы, Наша Родина, город, Лето).</p>	<p>1.Закрепить употребление падежных окончаний существительных единственного и множественного числа.</p> <p>2.Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p> <p>3.Закрепление употребление простых предлогов. Употребление сложных предлогов <i>из-за, из-под, около, возле</i> и др.</p> <p>4.Образование сравнительной степени прилагательных (<i>длинный – длиннее – самый длинный</i>).</p> <p>5.Образование наречий от прилагательных (<i>быстрый – быстро</i>) и др.</p> <p>6.Закрепление способов образования новых слов с помощью суффиксов.</p> <p>7.Изменение глаголов прош. времени в роде, числе</p> <p><b>Звукопроизношение</b></p> <p>1.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p>	<p>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p> <p>2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>	<p>1. Знакомство со звуками [щ], [ч], [й], [л]-[лʹ], [р]-[рʹ].</p> <p>2. Анализ трехзвучных слов с гласными [а], [о], [у], [ы], [э], [и], составление схем слова (<i>ива, осы, уха, эхо, мак, кот, душ, сыр, кит и др.</i>)</p> <p>3. Дифференциация на слух парных согласных [б]- [п], [в]-[ф], [г]- [к], [д]-[т], [ж]- [ш], [з]-[с] в словах (<i>бочка-почка, удочка-уточка и т.д.</i>)</p>

		<p>2.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p> <p><b>Работа над слоговой структурой слова</b></p> <p>1.Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных.</p> <p>2.Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных (<i>кратива, пылинка, карандаш</i>).</p>		
--	--	---	--	--

## II.4 Система логопедической диагностики

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме логопедической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществить оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной программой дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).

### Система оценки планируемых результатов

Объект педагогической деятельности	Методы педагогической деятельности	Периодичность проведения педагогической деятельности	Длительность проведения педагогической деятельности	Сроки проведения педагогической деятельности
Индивидуальные достижения воспитанников:				
Сенсомоторное развитие	Приемы нейропсихологического обследования	2 раза в год	2-3 недели	Сентябрь (3) Май (2)
Фонетико-фонематические компоненты речи, слоговая структура слова	Схемы слов, наглядный материал, карточки-картинки, альбом О.Б. Иншакова			
Лексика	Раздаточный материал по лексическим темам			
Грамматика	Словообразование, согласование частей речи.			
Связная речь	Рассказы по картинке, серии картинок			

Результаты диагностики заносятся в речевую карту обследования ребенка дошкольного возраста, автор О.И. Крупенчук (Приложение 4)  
Стимульный материал, необходимый для оценки планируемых результатов, находится в логопедическом кабинете и перечислен в перечне оборудования и материалов для предметно-развивающей среды логопедического кабинета.

## II.5 Взаимодействие с социальными партнерами

### II.5.1 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

**Цель совместной работы** – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

#### **Задачи:**

Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;

Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;

Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;

Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье;

Воспитать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания

#### **Формы работы логопеда с родителями**

Месяц	Формы работы	Темы	Дополнительная информация
Сентябрь	Консультирование родителей Родительское собрание	Знакомство с задачами, содержанием логопедической работы в течение всего учебного года	Уточнение анамнеза, заполнение анкеты
Октябрь	Консультирование родителей	Знакомство родителей с результатами обследования, подробная характеристика общего и речевого развития каждого ребенка.	Логопед рассказывает о плане работы в первый период обучения, его задачах и содержании
На	Индивидуальны	Наладить контакты.	Формирование и

протяжении всего года	е беседы с родителями	Определить уровень педагогических знаний и степени понимания ребенка взрослыми.	стимуляция положительного отношения родителей к коррекционной работе с их детьми.
На протяжении всего года	Семинар – практикум	Показ артикуляционной гимнастика для постановки различных звуков. Знакомство родителей с методикой необходимой для подготовки к обучению грамоте и звуковому анализу и синтезу.	Логопед старается не употреблять такие термины, как: «дефект речи», «недостаток», «нарушение», заменяются они на нейтральные («трудности», «проблемы»).
На протяжении всего года	Оформление специальных стендов.	Информация для родителей по различным темам.	
На протяжении всего учебного года	Создание папок-передвижек	Вопросы родителей к логопеду, информация и рекомендации для занятий с детьми по различным темам.	
Январь	Родительское собрание	Подводятся итоги за первое полугодие, раскрываются основные пути дальнейшего коррекционного обучения.	Логопед рассказывает об успехах детей и тех трудностях, которые возникают в процессе коррекционных занятий и на которые следует родителям обратить особое внимание.
Апрель	Родительское собрание	Подводятся итоги работы за год и достигнутые результаты.	Логопед дает разъяснения родителям о дальнейшем процессе обучения ребенка.

У каждого ребенка имеется своя тетрадь, где фиксируется содержание логопедической работы. Родителям объясняется, как необходимо оформить эту тетрадь, даются образцы выполнения домашних заданий (зарисовки предметов, наклеивание переводных картинок, запись стихотворений, рассказов и так далее). Тетрадь должна быть аккуратной и хорошо оформленной. Это также один из приемов педагогического воздействия. Здесь логопед записывает тему и задание фронтального занятия, а также задание для индивидуального занятия. Тетрадь заполняется логопедом 1-2 раза в неделю, для того, чтобы занятия дома проводились систематически и не в ущерб здоровью ребенка. За каждое выполненное задание логопед ставит оценку (звездочку, красный кружок)

### **Предполагаемый результат:**

- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
- Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе.
- Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса

### **II.5.2.Взаимодействие с другими участниками образовательного процесса.**

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех участников коррекционного процесса: учителя- логопеда, родителя, воспитателя и других специалистов ДОУ.

#### **Функции участников образовательного процесса**

##### **Учитель-логопед:**

- фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные
- коррекционные занятия.

фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные коррекционные занятия с использованием ИКТ технологий

**Воспитатель:** фронтальные, подгрупповые занятия, занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;

- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.



### **Педагог - психолог**

индивидуально-подгрупповые коррекционные занятия с применением дидактических игр и упражнений на развитие психологической базы речи, развитие психических процессов, развитие слухового восприятия.

### **Музыкальный руководитель:**

музыкально-ритмические игры; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации.

### **Специалист по ФИЗО:**

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики; упражнения
- на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков; игры на развитие пространственной ориентации.

Организация взаимодействия в работе логопеда и других педагогов-специалистов определяется тематическим планом, где указаны игры и упражнения, которые используются на их занятиях в рамках изучаемой лексической темы и в организации, построении речевой среды взаимодействия.

### **Преимственность в планировании образовательной деятельности логопеда и воспитателя.**

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Для увеличения качества коррекционной работы существует специальная тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя комбинированной группы, в которой логопед предлагает воспитателю

речевой материал для закрепления со всеми детьми комбинированной группы изучаемых лексических тем, а также прописывает индивидуальные задания для каждого ребенка с ТНР.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

### **Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.**

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования образовательной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	-----
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)

9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений по картинке, по наводящим вопросам.	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда.
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольнопечатных игр, сюжетно-ролевых, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
<b>Приоритеты учителя-логопеда:</b>	<b>Приоритеты воспитателей:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- звукопроизношение;</li> <li>- фонематические процессы;</li> <li>- языковой анализ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моторный праксис;</li> <li>- психологическая база речи;</li> <li>- обогащение и активизация словаря;</li> </ul>

### III. Организационный раздел.

#### III.1. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

Форма занятия	Продолжительность одного занятия	Количество КР занятий в день	Количество КР занятий в неделю	Перерывы между занятиями
Подгрупповые занятия	Старшая группа 25 мин.	1	2 (50мин подготовит. гр.	Не менее 10 мин.
	Подготовительная группа 30 мин	1	2 (60 мин. средняя группа)	
Индивидуальные занятия	15 мин.	1	4 (60мин)	
Итого:	40 мин. старшая гр. 55 мин. средняя группа	2	2ч 40 мин старшая гр. 2 ч 30 мин подг. группа	

Время проведения коррекционных занятий с 7.00 до 12 часов, проводится в форме игровых занятий.

Помимо этого, существует один, консультативный для родителей, день в неделю. Консультации проводятся с 16 до 18 часов, на которых родители могут получить нужную информацию как по своему ребёнку, так и по любым организационным вопросам ДОУ.

Образовательная деятельность с детьми по РП рассчитан на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года - с 1 сентября по 30 мая. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

В летний период непосредственная образовательная деятельность не рекомендуется.

**Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий детей старшей группы №10 и подготовительной группы №7 с логопедом (Гурьянова Н.В.)**

ПН.	ВТ.	СР.	ЧТ.	ПТ.
7.00-8.30 Индивид. занятия старшая гр.	7.00-8.30 Индивид. занятия старшая гр.	11.30-12.00 Индивид. занятия подг. и старшая гр	7.00-8.30 Индивид. занятия старшая. гр.	7.00-8.30 Индивид. занятия старшая и подг. гр БС.
9.00-9.30 Подгр. занятие подг. группа №7	8.45-9.40 Индивид. занятие старшая и подг. группы №10 и №7	15.15-17.00 Индивид. занятия старшая и подг .гр	9.00-9.30 Индивид. занятия средняя группа №5	9.30-9.50 Подгр. занятие подг.гр
10.00-10.25 Подгр. занятие старшая гр.№ 10	10.35-12.00 Индивид. занятия старшая гр.	Работа с родителями С 16 до 19 часов	9.40-10.10 Индивид. занятия средняя гр. №10	10.15-12.00 Индивид. занятия старшая и подг. гр.
10.30-11.00 Индивид. занятия подг. и старшая гр			10.15-12.00 Индивид. занятия старшая. гр.	
15.15-17.00 Индивид. занятия старшая и подг .гр				

Необходимым условием реализации РП для детей с ТНР является комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитанников специалистами, разработка индивидуального образовательного маршрута, индивидуальные речевые карты, тетради для занятий дома и в ДОУ.

Для проведения вышеуказанных моментов необходимо комплексное психолого-педагогическое обследования. Направление обследования раскрывает целостную картину речевого, физического и психологического развития ребёнка. Содержание обследования важно для того, чтобы более точно планировать образовательный процесс, так как виден уровень развития каждого ребёнка.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребёнка с ТНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Наиболее показательным для отслеживания динамики развития и уточнения

направлений коррекционно-развивающей работы, является наличие двух срезов -первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребёнка программу логопедической и общеобразовательной работы.

-Второй (в конце учебного года) даёт полное представление о динамике развития ребёнка в течении года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

В организационном разделе РП используется также материально-технические средства.

В подгрупповые занятия включена работа на интерактивной доске, для закрепления полученных знаний и освоения новых тем.

Также важным моментом педагогической работы является широкое использование игрового дидактического материала, прежде всего, полифункционального игрового оборудования, которое способствует не только поддержанию внимания и интереса детей в процессе коррекционно-развивающих занятий, образованных ситуаций, игр, но и непосредственно служит у них восприятия, памяти, внимания, мышления.

В организационном моменте РП также важным компонентом является создание предметно-развивающей среды, своевременная смена используемых пособий, оформление логопедического кабинета, в соответствии с целями, ставящимися на конкретных занятиях.

Образовательные технологии данной рабочей программы включает в себя, помимо использования специального оборудования, формирование связной речи детей с ТНР при помощи рисования предметных и ролевых игр, игр театрализации, игр-пантомим, этюдов. Важную роль играет работа по ознакомлению детей с литературными произведениями. Педагоги рассказывают детям сказки, читают стихи, организуют игры по сюжетам этих произведений. В группе ДОУ формируется книжный уголок, содержания которого постоянно обновляется.

### **III.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно–пространственная среда должна быть

- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей; соблюдению этого принципа в современном дошкольном образовании отводится главная роль. Важно, чтобы сами дети, проявляя свою субъектность, для этого материалы должны быть легкими и удобными для того, чтобы создать свой мир игры в нужном месте и с нужными материалами;

- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих предметно-пространственной среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- *многофункциональной* – содержать многофункциональные материалы, которые позволяют развивать воображение ребенка, которое так необходимо на этапе начального обучения.

- *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения и воспитания, материалы (в том числе расходные, инвентарь, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование). Насыщенность среды способно обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *безопасной* – все элементы предметно-пространственной среды должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

*При организации развивающей предметно-пространственной среды* необходимо учитывать следующие принципы:

- *Принцип дистанции*, позиции при взаимодействии – ориентирует организацию пространства для общения с ребёнком «*глаза в глаза*», способствует установлению оптимального контакта с детьми.

- *Принцип активности*, самостоятельности, творчества – позволяет осуществлять совместное создание окружающей среды взрослого с ребёнком.

- *Принцип стабильности-динамичности* - позволяет трансформировать пространство, предусматривает создание условий для изменений и созидания окружающей среды с большим разнообразием предметного наполнения.

- *Принцип комплексирования и гибкого зонирования* - даёт возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

- *Принцип учета половых и возрастных различий детей* - даёт возможность проявлять детям свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности, удовлетворять потребности всех возрастных категорий;

- *Принцип эстетической организации среды*, сочетания привычных и неординарных элементов – визуальное оформление предметной среды.

- *Принцип эмотиогенности среды*, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого – позволяет осуществлять личностно-ориентированное активное саморазвитие ребенка и усвоение им социального опыта.

- *Принцип открытости – закрытости* – предполагает персонализацию среды каждой группы, готовность к изменению, корректировке, развитию, позволяет ребёнку открыть себя, осуществлять охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.

- *Принцип безопасности и гигиеничности среды* – обеспечивает безопасность для жизни и здоровья детей, соответствие ростовым и возрастным особенностям детей.

- *Принцип опережающего характера содержания образования* - В обстановку включаются примерно 15% материалов, ориентированных на детей более старшего возраста.

- *Принцип аутентичности* – оборудование среды *по возможности* реальными и современными предметами и вещами, а не их дидактическими копиями.



### **III.3 Перечень оборудования и материалов для предметно-развивающей среды, авторские компьютерные логопедические игры**

- Авторские игры и материалы (С днем рождения, Гонщики, Золушка, Золотые руки, Трудолюбивые пальцы, Кто вперед)
- Азбука букв и слогов, кубики с буквами
- Атрибуты для игр-драматизаций (пальчиковый театр по русским народным сказкам)
- Доска-фланелеграф
- картинки с изображением различных предметов на липучках
- муляжи фрукты-овощи
- Мячи большой и маленькие
- безопасные точилки, карандаши цветные и простые
- Бумага разного формата ( А3,А2,А4) и разной плотности
- Вазочки, флажки, мелкие игрушки, машинки, елочки, деревья для занятий и игр с песком
- Вкладыши по типу М.Монтессори
- Внутренние и внешние трафареты с изображением диких и домашних животных , овощей и фруктов, ягод и деревьев
- Геометрические фигуры разной величины
- Кубики из 4,6, 8 частей
- Головоломки (пазлы, игры на передвижение)
- Раскраски, штриховки, рисунки по точкам для детей
- Мыльные пузыри, легкие шарики, «язычки» для игр на дыхание
- Различные дидактические игры-ходилки на закрепление пройденного материала
- Дидактические игрушки- бусы, кубики, пирамиды, матрешки, коробочки и мисочки для раскладывания мелких предметов, сюжетные разрезные картинки)
- Природный материал- желуди, горох, фасоль, шишки и прочее, для развития мелкой моторики у детей
- Дидактические игрушки для развития зрительно-пространственного гнозиса
- Дидактический литературный материал- тексты чистоговорок, стихов и рассказов для закрепления правильного звукопроизношения
- Игрушечные удочки с магнитами
- Настенные плакаты с изображением времен года, животных, посуды и прочего
- Массажные валики, мячи
- Логопедическая парты
- Зеркало настенное
- Зеркала маленькие
- Диски с компьютерными играми «Умелый стрелок», «Овцы и волки», «Волшебный сундучок», «Капризная принцесса» и другие.

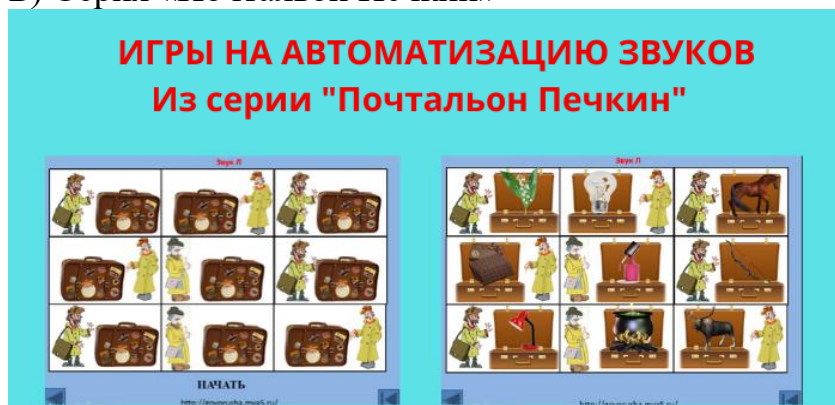
-Авторские логопедические компьютерные игры (как на интерактивной доске, так и на ноутбуке)

1. Игры на автоматизацию звуков:

А) Серия «Весёлая улитка»



Б) Серия «Почтальон Печкин»



2. Игры на дифференциацию звуков и развитие фонематических процессов:

А) Серия «Кеша слушает»



Б) Серия «Найди домик звуку»

**АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ, РАЗВИТИЕ  
ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА!**

http://govorushka.mysb.ru/

В) Серия «Кеша и все-все-все»

**Многоуровневая игра  
Автоматизация, дифференциация, фонематика  
всё в одной игре.**

Г) Серия «Разбери слово»

**ИГРЫ НА ФОНЕТИЧЕСКИЙ РАЗБОР СЛОВА  
Серия "Разбери слово"**

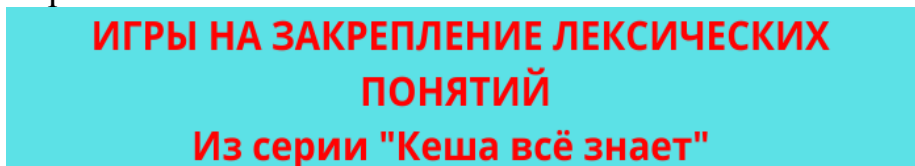
3. Игры на автоматизацию звуков в предложении и развитие связной речи  
Серия «Закончи предложение»



4. Игры на автоматизацию звуков и развитие грамматического строя речи  
Серия «Кеша считает»



5. Игры на развитие лексического строя речи  
Серия «Кеша всё знает»





6. Игры на развитие памяти и внимания

А) Серия «Кеша внимательный»



Б) Серия «Что перепутал художник»

1 «Весна»



2 «Зима, Новый год»



И другие игры.

#### **III.4. Перспективный перечень создания и приобретения оборудования, материалов для логопедического кабинета на 2022-2023 г, с целью активизации импрессивной речи и сенсомоторного развития дошкольников.**

- Создание новых авторских компьютерных игр
- Мелкий счетный материал- палочки, грибочки, пуговицы, шарики
- Набор картинок для группировки и обобщения по различным лексическим темам
- Набор парных картинок на соотнесение
- Различные настольно-печатные игры- по типу «Чей домик», «Логопедическое лото» и другие
- Просеянный и прокаленный песок
- Прищепки для создания различных форм
- Пополнить арсенал авторских игр
- Играйка-1, 8 игр для развития речи дошкольников Н.В.Нищева Детство-Пресс 2014
- Вводим звуки в речь (картотека заданий по автоматизации звуков Л,Ль Каро 2008
- Вводим звуки в речь (картотека заданий по автоматизации звуков С,З,Ц Каро 2008
- Вводим звуки в речь (картотека заданий по автоматизации звуков Ш,Ж,Щ
- Картотека предметных и сюжетных картинок Выпуск 1 Сонорные звуки Детство Пресс 2014
- Картотека предметных и сюжетных картинок Выпуск 1 Шипящие звуки Детство Пресс 2014
- Картотека предметных и сюжетных картинок Выпуск 1 Свистящие звуки Детство Пресс 2014
- Логопедические прописи для дошкольников Османова, Перегузова Каро 2014
- Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1, Теремкова Н.Э. Гном 2015
- Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2, Теремкова Н.Э. Гном 2015
- Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3, Теремкова Н.Э. Гном 2015
- Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4, Теремкова Н.Э. Гном 2015
- Планшеты для оформления стенда «Уголок логопеда» в групповой раздевалке
- Папки-передвижки и сменный материал к ним, для оформления «Уголка логопеда» в раздевалках групп
- Развивающие логопедические игры (покупные) для детей среднего возраста

### **III.5 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР) для сенсомоторного развития, и развития импрессивной речи воспитанников.**

1. «Альбом логопеда» О.Б. Иншакова, издательство «Коррекционная педагогика» Москва, Гуманитарно – издательский центр Владос 2000г.
2. «Грамматика в играх и картинках от 2 до 7 лет» М.Б. Борисенко, Н.А. Лукина Издательство «Паритет» Санкт-Петербург 2005 г.
3. Домашняя тетрадь «Занимаемся вместе» старшая группа ( часть 1 и 2) Н.В.Нищева Издательство Детство-пресс Санкт-Петербург 2014 г.
4. Домашняя тетрадь «Занимаемся вместе» подготовительная группа ( часть 1 и 2) Н.В.Нищева Издательство Детство-пресс Санкт-Петербург 2014 г.
- 13.Инновации в логопедическую практику. Сборник статей составитель О.Е.Громова Москва 2008 г.
4. «Логопедическое пособие для детей» А.И. Богомолова, издательство «Библиополис» Санкт-Петербург 1994 г.
5. Логопедическая домашняя тетрадь учим слова и предложения У.М. Сидорова, издательство ТЦ «Сфера» Санкт-Петербург 2014 г.
6. Логопедические игры и упражнения на каждый день Н.М. Савицкая, издательский дом «Сфера» Санкт-Петербург 2010 г
7. Логопедическое пособие для автоматизации звуков у детей дошкольного и младшего школьного возраста «Звуковая дорожка» Томукевич О.Т., издательство «Белый ветер» г. Мозырь 2013г.
8. Логопедическое лото О.Е. Громова, Учебно-игровой комплект издательство Творческий центр «Сфера», Москва 2013 г.
- 9.Логопедические домашнее задания для детей 5-7 лет с ОНР ( Альбомы 1,2,3,4)
- 10.Обучение грамоте (1 и 2 части) для детей 5-6 лет. ООО «Дакота» г. Киров 2014
11. Программа воспитания и обучения в детском саду /Отв. ред. М. А. Васильева/ Санкт-Петербург, Просвещение 1985 г.
- 12.Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелым нарушением речи под редакцией Л,В, Лопатиной Санкт-Петербург 2009г
- 13.Программа «Развитие связной речи у дошкольников 4-7 лет» Москва 2008г.издательство Ювента
14. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» (Филичева Т. Б., Чиркина Г. В) Москва МГОПИ 1999г.
15. Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у детей «Парный звонкие-глухие согласные В-Ф В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Издательство Гном Москва 2014 г.



16. Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у детей «Парный звонкие-глухие согласные Д-Т В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Издательство Гном Москва 2014 г.
17. Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у детей «Парный звонкие-глухие согласные Б-П В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Издательство Гном Москва 2014 г.
18. Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у детей «Парный звонкие-глухие согласные Г-К В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Издательство Гном Москва 2014 г.
19. Прописи Т.В.Шклярова Издательство Грамотей Москва 2014 г.
20. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.» –авт. Нищева Н. В., Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2005
21. Учимся писать печатными буквами Т.В.Шклярова Издательство Грамотей Москва 2014 г
22. Уроки логопеда Т.А. Воробьева, Т.В. Гузенко «50 уроков для подготовки руки к письму для детей 4-6 лет», издательский дом «Литера», Санкт-Петербург 2013
23. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. О.С.Яцель Москва 2012 г. Издательство ГНОМ

## Приложение 1 (родитель имеет право отказаться от заполнения некоторых пунктов анкеты)

Уважаемые родители!

Заполните, пожалуйста, эту анкету.

Это необходимо для документации логопедической группы.

Мать \_\_\_\_\_

Год рождения \_\_\_\_\_ Национальность \_\_\_\_\_

Место работы, специальность \_\_\_\_\_

Отец \_\_\_\_\_

Год рождения \_\_\_\_\_ Национальность \_\_\_\_\_

Место работы, специальность \_\_\_\_\_

Речь родителей и родственников \_\_\_\_\_

Двуязычие в семье \_\_\_\_\_

### ОБЩИЙ АНАМНЕЗ

От беременности \_\_\_\_\_ Роды \_\_\_\_\_ Как протекала беременность (инфекции, простудные заболевания; болезни печени, почек; угрозы, токсикозы, кровотечения) \_\_\_\_\_

Роды в \_\_\_\_\_ недель (стремительные, затяжные, обезвоженные) \_\_\_\_\_

СТИМУЛЯЦИЯ (химическая, механическая, электрическая) \_\_\_\_\_

Rh (конфликт) \_\_\_\_\_ Вес \_\_\_\_\_ Рост \_\_\_\_\_

Родовые травмы (переломы, вывихи, гематомы) \_\_\_\_\_

Когда принесли кормить \_\_\_\_\_ Сосал (активно, срыгивал, отказывался, засыпал) \_\_\_\_\_

Грудное вскармливание с \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_

### РАННЕЕ РАЗВИТИЕ

Голову держит (до 3) \_\_\_\_\_ Ползает (6) \_\_\_\_\_ Сидит сам (7) \_\_\_\_\_

Пошёл сам (12) \_\_\_\_\_ Появился 1-й зуб \_\_\_\_\_

### ПЕРЕНЕСЁННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

До 1 года \_\_\_\_\_

После года \_\_\_\_\_

Инфекционные (ветр. оспа, корь, коклюш, скарлатина, гепатит, краснуха и др.) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Травмы головы (ушибы, сотрясения) \_\_\_\_\_ Судороги на t° \_\_\_\_\_

Состоит на диспансерном учёте (специалист, по поводу) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

—

### **РЕЧЕВОЙ АНАМНЕЗ**

Первые слова к (1) \_\_\_\_\_

Фразы к (2) \_\_\_\_\_

Прерывалось ли речевое развитие \_\_\_\_\_

Отношение к своей речи \_\_\_\_\_

Занимались ли с логопедом (когда, где, результат) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Анкета для родителей детей посещающих логопеда (2)**

1. Ф.И.О. ребенка.
2. Дата и год рождения.
3. Домашний адрес и телефон.
4. Ф.И.О. мамы.
5. Место её работы, профессия, рабочий телефон.
6. Ф.И.О. папы.
7. Место его работы, профессия, рабочий телефон.
8. Замечаете ли Вы трудности в речи Вашего ребенка?
9. Какие?
10. Каково Ваше отношение к трудностям в речи Вашего ребенка?

Данные о ходе речевого развития.

1. Когда у Вашего ребенка появилась лепетная речь?
2. Первые слова Вашего ребенка?
3. Простейшие фразы Вашего ребенка?
4. Развернутая речь вашего ребенка?
5. Какое ДООУ ребенок посещал?

## Приложение 2 Артикуляционная гимнастика

Гимнастику выполняем ежедневно, сидя перед зеркалом так, чтобы ребенок мог видеть свой ротик и лицо.

Каждое упражнение делаем по 3-5 раз, стараемся добиться нужного положения языка, губ и важно удерживать правильную артикуляционную позицию 2-3 сек.

Вся гимнастика не должна превышать 7-10 мин.

*Если сразу все заданные упражнения сделать трудно, то делим их на несколько частей. **Ни в коем случае не заставляем ребенка, не принуждаем.** Любymi способами стараемся **заинтересовать**, только тогда сложные упражнения начнут получаться и не вызывать негативных эмоций.*

Артикуляционная гимнастика – это основа для успешной звукопостановки

А. **Для губ** – зубки сомкнуты, работают только губы

- 1.«УЛЫБКА» - Удержание губ в улыбке. Зубы не видны.
- 2.«ЗАБОРЧИК» - Верхние и нижние зубы обнажены. Губы растянуты в улыбке.
- 3.«ТРУБОЧКА» - Вытягивание губ вперед длинной трубочкой (как при звуке **У**)
- 4.«ХОБОТОК» - Вытягивание сомкнутых губ вперед (как при звуке **О**)
- 5.Чередование положений губ: «ЗАБОРЧИК» - «ТРУБОЧКА», «УЛЫБКА» - «ХОБОТОК»

Б. **Для языка.**

- 6.«ПТЕНЧИКИ» - Рот широко открыт. Язык спокойно лежит в ротовой полости.
- 7.«ЛОПАТОЧКА» - Рот открыт. Широкий расслабленный язык лежит на нижней губе.
- 8.«ЧАШЕЧКА» - Рот широко открыт. Передние и боковые края широкого языка подняты, но не касаются зубов.
- 9.«ИГОЛОЧКА» - Рот открыт. Узкий направленный язык выдвинут вперед.
- 10.«КИСКА СЕРДИТСЯ» - Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы спинка языка поднята вверх.

11. «ГРИБОК» - Рот открыт. Язык присосать к небу.
12. «МАЯТНИК» - Рот приоткрыт. Губы растянuty в улыбку. Кончиком узкого языка попеременно тянуться к уголкам рта.
13. «КАЧЕЛИ» - Рот открыт. Напряженным языком упереться то в одну, то в другую щеку
14. «ПОЧИСТИТЬ ЗУБЫ» - Рот открыт. Круговым движением языка провести между губами и зубами.
15. «КАТУШКА» - Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, боковые края прижаты к верхним коренным зубам. Широкий язык «выкатывается» вперед и убирается вглубь рта.
16. «ЛОШАДКА» - Язык присосать к небу, щелкнуть языком. Цокать медленно и сильно тянуть подъязычную связку. Подбородок не двигается (стараямся)
17. «ГАРМОШКА» - Рот открыт. Язык присосать к небу. Не отрывая язык от неба сильно оттягивать вниз нижнюю челюсть.
18. «ВКУСНОЕ ВАРЕНЬЕ» - Рот открыт. Широким языком облизать верхнюю губу и убрать язык вглубь рта.
19. «ОБЛИЖЕМ ГУБКИ» - Рот открыт. Облизать сначала верхнюю, затем нижнюю губу по кругу.
20. «ПАРУС» - Рот широко открыт, губы в улыбке, широкий кончик языка поднять за верхние зубы, прижимая края языка к боковым верхним зубам.
21. «НАКАЗАТЬ НЕПОСЛУШНЫЙ ЯЗЫК» - Приоткрыть рот, положить язык на нижнюю губу, и, пошлепывая его губами, произносить звуки ПА-ПА-ПА...А теперь зубками: ТА-ТА-ТА.
22. «ЗАГНАТЬ МЯЧ В ВОРОТА» - Вытянуть губы вперед трубочкой и длительно дуть на ватный шарик, вгоняя его между двумя кубиками. Щеки не надувать.
23. «КТО ДАЛЬШЕ ЗАГОНИТ МЯЧ» - Улыбнуться, положить широкий передний край языка на нижнюю губу. И, как бы произнося длительно звук **Ф**, сдуть ватку на противоположный край стола.

- 24.«ФОКУС» - Рот приоткрыт. Язык «чашечкой» выдвинуть вперед и приподнять, плавно выдохнуть на ватку, лежащую на кончике носа, или на чёлку.
- 25.Кончик языка находится за нижними зубами в положении к»киска сердится», при этом нужно дуть в маленький пузырек, чтобы он «отвечал» свистом (пузырек держать как указано выше)
- 26.«ИНДЮК» - Приоткрыть рот, производить движения широким передним краем языка по верхней губе вперед и назад, стараясь не отрывать язык от губы, добавить голос, пока не послышится БЛ-БЛ...(как индюк болбочет).
- 27.«ПАРАХОД ГУДИТ» - Приоткрыть рот и длительно произносить звук **Ы**.
- 28.«САМОЛЕТ ГУДИТ» - губы растянуты, при длительном произнесении звука **Ы** упираемся кончиком языка в верхние резцы, удерживаем в таком положении. Слышится звук **Л**.
- 29.«АВТОМАТ» - Рот закрыт. Напряженным кончиком языка постучать в зубы, многократно и отчетливо произнося Т-Т-Т...Убыстрять темп.
- 30.«ПУЛЕМЕТ» - Напряженным кончиком языка постучать в сомкнутые зубы, отчетливо и многократно произнося Д-Д-Д.
- 31.«БАРАБАНЩИКИ» - Улыбнуться, открыть рот и постучать кончиком языка в верхние резцы, многократно и отчетливо произнося Д-Д-Д...Нижняя челюсть не должна двигаться. Рот не закрываем.
- 32.«ШМЕЛЬ» - Рот открыт. Язык в виде чашечки поднят вверх, боковые края прижаты к коренным зубам, передний край свободен. Посередине языка идет воздушная струя, подключается голос.
- 33.«БАЛАЛАЙКА» - Повторить упражнение «барабанщики», только во время произнесения Д-Д-Д делать колебательные движения соской под языком ребенка в горизонтальном положении.

## Приложение 3

### РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ и РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ

#### «ПОГРЕЕМ ПАЛЬЧИКИ»

Дети «лепят» снежки (пальцы обеих рук согнуты и прижаты друг к другу, наверху попеременно то правая, то левая ладонь). А потом «греют» озябшие пальчики (подносят их к губам и дуют на них несколько раз).

#### «ПОЛЕЧИМ УШИБЛЕННУЮ РУКУ»

Дети подносят руку ко рту на расстоянии примерно 10 см и дуют на «ушибленное место». Вторая рука лежит на животе (контроль за правильностью дыхания). Повторить 3—4 раза.

#### «ТРУБАЧ»

Дети подносят к губам сжатые кулачки, располагая их друг перед другом. На выдохе медленно дуют в «трубу». Повторить 4—5 раз.

#### «ДЕД МОРОЗ»

Дети делятся на пары, встают лицом друг к другу. Один из них — Дед Мороз. Он наклоняется к вытянутой руке товарища, растягивает сомкнутые губы и дует на неё несколько раз. Если ребёнок почувствовал холод, он опускает руку и партнёр дует на другую. После этого участники меняются местами.

#### «НАДУЕМ ШАРИКИ»

Дети поочередно перебирают пальцы правой руки, последовательно соединяя в кольцо с большим пальцем (указательный, средний и т.д.), и всякий раз на одном выдохе дуют в центр образовавшегося колечка.

#### «ЦВЕТОК»

Дети соединяют обе ладони (пальцы округлены и слегка разведены) и делают глубокий вдох носом («нюхают цветок»). Повторить 3—4 раза.

#### «ШАРИК»

Все пальчики обеих рук в «щепотке» и соприкасаются кончиками. В этом положении дети дуют на них, при этом они раздвигаются и принимают форму



шара. Воздух «выходит», и пальчики принимают исходное положение. Повторить 4—5 раз.

### **«ЗАДУЕМ СВЕЧУ»**

Дети на выдохе дуют на поднятый вверх указательный палец правой руки. Левая ладонь лежит на животе для контроля речевого дыхания. Повторить 3—4 раза.

### **«ОГОНЬКИ»**

Пусть пальчики детей будут пятью огоньками. Ребёнок каждый раз задувает по одному «огоньку». Другая рука лежит на животе для контроля речевого дыхания.

### **«ТРЕНИРОВКА»**

Дети подносят ко рту сжатые кулачки, располагая их друг перед другом, и перебирают пальчиками, имитируя игру на дудочке (флейте, свирели). Одновременно с этим на выдохе медленно дуют на пальчики.

### **«ПОСТИРАЕМ ПЛАТОЧЕК»**

Дети сжимают пальчики в кулачки и трут их друг о друга, имитируя стирку платочка. Затем делают махи кистями рук — «полощут платочек». После этого «вывешивают» платочек

на воображаемую верёвку и показывают, как ветер сушит его, т.е. дуют в одном направлении 4—5 раз.

Картотека игр, направленных на развитие речевого дыхания и мелкой моторики рук

### **«ЗАМОРОЗИМ ЛАДОШКУ»**

Дети подставляют под подбородок тыльную сторону ладони, растягивают сомкнутые губы и медленно дуют на одном выдохе по подбородку на тыльную сторону ладони. Повторить 4—5 раз.

### **«ИСПЕЧЁМ ПИРОЖКИ»**

Дети «делают» пирожки (пальцы обеих рук согнуты и прижаты друг к другу, наверху попеременно то правая, то левая ладонь). После этого «пекут» пирожки (приставляют ладошки друг к другу и подносят ко рту на расстоянии 15—20 см). При этом нужно вдохнуть через нос и медленно выдохнуть через открытый рот. Прodelать 4—5 раз подряд, непрерывно ощущая на руках тепло выдыхаемого воздуха.

### **«ОСЕННИЙ ВЕТЕР»**

Дети поднимают руки вверх — это «веточки деревьев». Несколько раз медленно и длительно выдыхают воздух, изображая осенний ветер. «Верхушки деревьев» при этом качаются (кисти рук плавно двигаются справа налево и наоборот).

### **«ФОНАРИКИ»**

Дети сжимают пальцы обеих рук в кулачки, затем резко разжимают их («фонарики загорелись»). Вдыхают воздух носом и резко выдыхают на пальцы. Пальцы при этом сжимаются в кулачки («фонарики погасли»). Повторить 4—5 раз.

## Приложение 4

## Речевая карта О.И.Крупенчук (титульный лист)



◆ В помощь логопеду ◆

ФИО ребёнка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

группа \_\_\_\_\_

О. И. Крупенчук

# РЕЧЕВАЯ КАРТА

для  
обследования  
ребёнка  
дошкольного  
возраста




- ◆ Удобная форма для заполнения и пользования
- ◆ Экономия времени и сил специалиста
- ◆ Рисунки к заданиям-тестам

#### Приложение 4. Календарный план воспитательной работы по памятным датам

1 сентября 17 сентября 27 сентября	<p>День знаний</p> <p>Всероссийская акция «Вместе всей семьей»</p> <p>День работника дошкольного образования</p> <p>День щедрости «Возьми мою игрушку»</p>
1 октября 25 октября	<p>Международный день пожилых людей</p> <p>Международный день школьных библиотек</p> <p>Родина моя – Россия</p> <p>День здоровья</p>
4 ноября 28 ноября	<p>День народного единства</p> <p>День матери в России</p> <p>День спортивных мероприятий «Мама, папа, я – спортивная семья»</p>
9 декабря	<p>День Героев Отечества</p> <p>День экологии</p> <p>Спортивно-массовые соревнования Крошки-ГТОшки</p> <p>День знакомства с профессиями «Мир профессий»</p> <p>День театрализованных постановок по теме «Новый год стучится к нам»</p>
27 января	<p>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</p> <p>День хороших дел «Добрый поступок»</p> <p>День ручного труда.</p>
23 февраля	<p>День защитника Отечества</p> <p>День взаимовыручки «Помоги другу»</p> <p>День помощи животным и птицам «Покормите птиц зимой»</p>
8 марта 31 марта	<p>Международный женский день</p> <p>140 лет со дня рождения К.И.Чуковского</p> <p>Масленица</p> <p>День прощения «Прости меня»</p>

12 апреля 22 апреля	День Космонавтики Всемирный день Земли  Субботник акция «Посади цветок»
1 мая 9 мая 15 мая	Праздник весны и труда День Победы Международный день семьи  День памяти «Бессмертный полк» День прощания с детским садом Выпускной»
1 июня 9 июня 12 июня	День защиты детей 350 лет со дня рождения Петра I» «День России»
8 июля	День семьи, любви и верности
14 августа 22 августа	День физкультурника День государственного флага Российской Федерации»